

## **Педагогический проект МБДОУ №164: «Профессий много на земле, решай, мой друг, кем быть тебе!»**

Авторы проекта:  
Дылева Г.А. старший воспитатель  
Дегтярева А.В., воспитатель  
Курасова Л.А., воспитатель

### **Актуальность.**

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Развитие сферы банковских услуг и кредитования населения так же поспособствовало появлению новых профессий: финансовые аналитики, ипотечные брокеры и биржевые маклеры есть теперь не только в Лондоне или Нью-Йорке, но и во многих крупных городах России.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессии, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми своей группы (старший дошкольный возраст) и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.

В настоящее время стали появляться отдельные публикации по ознакомлению детей с профессиями экологов, дизайнеров, все эти материалы разрознены и бессистемны. В программе «От рождения до школы» трудовое воспитание рассматривается в разделах «Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание» и «Приобщение к культурным ценностям». Однако, при всей универсальности программы «От рождения до школы» в целом все разделы ее, где дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, даёт довольно ограниченное представление о мире профессий, о профессиональной деятельности взрослых. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

Кроме того проблема приобщения дошкольников к труду отражается и в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании.

**Цель:** формирование ранней профориентации детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

**Задачи для педагогов:**

- создать в группе необходимую РППС для реализации проекта;
- разработать и реализовать долгосрочный проект по формированию ранней профориентации детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности;
- обобщить опыт педагогической работы по данному направлению с целью его использования педагогической и родительской общественностью.

**Задачи для детей:**

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- научить детей издавать газету посредством совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта;



**Задачи для семей воспитанников:**

- побуждать к активному участию в жизни структурного подразделения «детский сад», к совместной деятельности с детьми;
- оказывать методическую помощь при формировании у детей представлений о профессиях и труде взрослых.

**Участники проекта:**

1. воспитатели;
2. дошкольники 5-7 лет;
3. семьи воспитанников.

**Длительность проекта:**

Создание и оформление развивающей средней группы: 01.09.2022г. – 31.12.2022г.

Реализация проекта: 01.01.2023 – 31.12.2023 г.

Обобщение педагогического опыта работы: 01.01.2024 – 31.05.2024 г.

**Ожидаемый результат:**

- сформированные представления старших дошкольников о собственной профессии, сформированные представления детей о профессиях и труде взрослых;
- сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности семей воспитанников в жизни детей и структурного подразделения «детский сад»; повышение педагогической грамотности семей воспитанников;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов структурного подразделения «детский сад», обобщение педагогического опыта работы по данному направлению.

**Этапы проекта:**

- I. Подготовительный этап.
- II. Этап практической реализации проекта.
- III. Заключительный – подведение итогов, прогноз на будущее.

## I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

На подготовительном этапе работы планируем изучить необходимый теоретический и практический материал по теме проекта, разработать План практической реализации проекта, провести родительское собрание группы с целью посвящения семей воспитанников группы в задачи проекта и выяснения их заинтересованности в его реализации, а так же создать необходимую РППС в групповой комнате.

**«План мероприятий подготовительного этапа работы»:**

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	РАСХОДЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Изучение педагогической и методической литературы по проблеме раннего профессионального ориентирования детей 5-7 лет	Август-сентябрь	-	Повышение уровня профессиональных знаний и умений.
2.	Изучение методической	Август-	-	Повышение уровня

	литературы по созданию в групповом помещении РППС для трудового воспитания старших дошкольников	сентябрь		профессиональных знаний и умений.
3.	Проведение опроса среди детей старшей группы «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?»	1 неделя октября	-	Справка по итогам опроса о представлениях детей о профессиях взрослых, социальной значимости труда.
4.	Разработка Плана практической реализации проекта «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»	2 неделя октября	-	План практической реализации проекта «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста».
5.	Проведение родительского собрания с целью информирования и привлечения родителей к участию в проекте.	3 неделя октября	-	Протокол родительского собрания
6.	Приобретение оборудования и материалов, которые требуются для создания в групповом помещении предметно-развивающих зон по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста.	1-2 неделя ноября	5000	Расходные материалы Мобильные модули Контейнеры для сюжетно-ролевых игр
7.	Создание в групповом помещении предметно-развивающих зон по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста.	3-4 неделя ноября-декабрь	-	Предметно-развивающие зоны по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста.

### **Предметно-развивающие зоны по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста.**

Согласно возрастным особенностям детей в группе обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

№	Название мастерской	Содержание мастерской
1	Мастерская «Строители»	представлена игровым центром «Строительная мастерская», различными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания, сюжетно-ролевые игры о профессиях; включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.
2	Мастерская «Мир на дорогах»	представлена игровым центром «Безопасность», стендом в холле структурного подразделения «детский сад», площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги; сюжетно-ролевые игры о профессиях; включает в себя водителей все видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.
3	Мастерская «Спасательная служба»	представлена центром «Безопасность» (юный Пожарник, служба МЧС), а также игровым центром «Больница»; сюжетно-ролевая игра «Спасатель»
4.	Мастерская «Фермерское хозяйство»	включает в себя игровой центр «Экология»; важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на подоконнике окне детского сада; включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

Игровая деятельность будет выстраиваться с учётом учетом профессий имеющихся в Белгородской области.

## II. ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

На данном этапе работы происходит реализация мероприятий проекта. А также проводится просветительская и консультативная работа с педагогами и семьями воспитанников по данному направлению.

### **Содержание образования и средства достижения цели.**

Проект «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста» разделен на три блока:

I блок «Кто работает в детском саду»

II блок «Профессия моих родителей»

III блок «В мире современных профессий».

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью, результатом образовательной деятельности по блоку является серия газет о профессиях изданных детьми и взрослыми.

### **Работа над проектом осуществляется:**

- во время непосредственно-образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности.

### І блок «Кто работает в детском саду?»

Блоки	Сроки	Подраздел	Цель	Представления о труде
І блок «Кто работает в детском саду»	январь	«Хорошо у нас в детском саду»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых помощником воспитателя, орудиях труда. Вызывать желание оказывать посильную помощь.	Чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь, приносит еду, моет посуду и тд.
	февраль	«Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?»	Формировать представление о труде повара, трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда	Делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.
	март	«Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»	Формировать представление у детей о работе медицинской сестры в детском саду.	Измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке.
<b>Результат работы</b>		Издание газеты «Кто работает в детском саду»		

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии по детскому саду - «Кто эти люди, которые здесь работают?»

На втором этапе - изучение профессий детского сада, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях в детском саду.

На третьем этапе –представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей)- сюжетно-ролевые игры.

### ІІ блок «Профессия моих родителей»

Блоки	Сроки	Подраздел	Цель	Представления о труде
ІІ блок «Профессия моих родителей»	апрель	«Лечу, качу во весь опор»	Формировать представления детей о профессии шофёр, дать понятие, что всё, что делают машины, можно	Ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует –

			осуществить только благодаря деятельности шофёра. Воспитывать уважение к труду шофёра.	накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.
	май	«Мой папа – инспектор ГАИ»	Формировать у детей представления о профессии полицейского (инспектор ГАИ). Воспитывать интерес к трудной, героической профессии. Прививать навыки безопасного поведения на улицах города	Поддерживает порядок на дороге, следит, чтобы водители соблюдали правила дорожного движения. Активизировать словарь детей: пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС
	июнь	«В магазин за покупками»	Формировать у детей представление о труде работников магазина – продавцом, кассиром.	Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
<b>Результат работы</b>		Издание газеты «Профессия моих родителей»		

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации - «Что мы знаем о профессиях взрослых?»

На втором этапе - изучение профессий родителей, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях родителей.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

### III блок «В мире современных профессий».

Блоки	Сроки	Подраздел	Цель	Представления о труде
III блок «В мире современных профессий»	июль	«В гости к дизайнеру»	Формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности,	Представления детей о профессии «дизайнер»: направления профессии, назначение профессии, инструменты профессии.



			побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды интерьера. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.	
	август	«Кто такой программист?»	Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист.	Программист разрабатывает программы для компьютерной техники. Работает за компьютером, должен много знать, только самые умные люди становятся программистами, профессия будущего.
	сентябрь	«Кто работает в банке?»	Формировать представления детей о профессиях банковских служащих.	Какое учреждение называется банком? Банковские работники: экономисты, кассиры, кредитный консультант. Это учреждение, где производят действия с деньгами, а так же их хранение.
<b>Результат работы</b>		Издание газеты «В мире современных профессий»		

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии в отделение Сбербанка - «Кто работает в банке?»

На втором этапе - изучение профессий банковских служащих, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях банка.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

### **Используемые образовательные технологии:**

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. *Педагогическая технология* организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра -это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей



содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. *Информационно-коммуникационные технологии.* В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

### **Методы и приемы используемые в реализации проекта:**

#### **Практические:**

- создание РППС
- наблюдения, экскурсии
- изготовление итоговых продуктов - «газет»
- встречи с представителями разных профессий

#### **Словесные:**

- беседы, наблюдения
- чтение художественной литературы
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

#### **Наглядные:**

- презентации итоговых продуктов –«газет»
- тематические презентации
- виртуальные экскурсии
- сбор фото и печатных информационных материалов
- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин
- просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами.

### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

На заключительном этапе работы подводится итог реализации проекта работы путем сравнения первичной и итоговой диагностик по диагностической методике Г.А.Урунтаевой и Т.И.Гризик «Представления о труде взрослых». Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если показатель сформированности представлений детей о профессиях взрослых достаточно вырастет и дети получат собственное представление о том, кем бы они хотели бы быть.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет создание и презентация альбомов «Кем я хочу быть?» в совместной деятельности ребенка и его семьи.

### **Предполагаемые риски и минимизация рисков.**

Первый риск проекта состоит в том, что образовательно-проектная деятельность принесет меньше динамики для раннего профориентирования детей старшего дошкольного возраста, чем предполагалось изначально: по истечении срока реализации проекта деятельности дети так и не смогут понять, кем бы они хотели бы стать в будущем. Это возможно при пропусках детьми занятий в детском саду из-за различных причин.

Поэтому можно продумать домашние задания для детей и их семей, стараться дату итогового мероприятия назначать тогда, когда все дети будут в группе.

Второй риск - недостаточность или отсутствие финансирования проекта. Избежать его можно постаравшись привлечь ресурс творчества семей воспитанников группы.

### **Перспективы использования развития и проекта.**

Данный проект может быть использован педагогической и родительской общественностью.

Содержание проекта может быть расширено на образовательное учреждение полностью.