

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 164»

Образовательный проект «Путешествие в шахматное королевство!»



Педагог дополнительного образования
Елисеев А. В.

2024г.

Я люблю шахматы, потому что это хороший отдых:
они заставляют работать головой, но как-то очень
своеобразно.
Л.Н.Толстой

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с шахматами.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир.

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.

Существует множество разнообразных приемов, которые позволяют дошкольникам освоить правила шахматной игры. Начать обучение необходимо с игры, но не в шахматы, а в знакомство с историей шахмат и с шахматными фигурами.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски.

Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Сказки, истории, загадки, о шахматах могут придумывать и педагог, и родители совместно с детьми. Пусть не всегда складные, но зато яркие и понятные они дадут гораздо больше результата в знакомстве с игрой. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории. На основании выше

изложенного мы решили в нашем детском саду реализовать проект на тему: «Путешествие в шахматное королевство!».

<p>Цель</p>	<p>Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Образовательные: -расширять кругозор; -пополнять знания; -активизировать мыслительную деятельность воспитанников; -учить ориентироваться на плоскости; -тренировать логическую память и мышление; -развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Воспитательные: вырабатывать у воспитанников: -настойчивость; -выдержку; -волю; -спокойствие; -уверенность в своих силах; -стойкий характер; -развивать коммуникативные качества.</p> <p>Эстетические: Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.</p> <p>Физические: побуждать уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.</p> <p>Коррекционные: помочь гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учить непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.</p>
<p>Дидактические принципы обучения детей игре в шахматы</p>	<p>В процессе обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы очень важно воспитывать привычку в преодолении трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от простого материала к сложному; - от легкого к более трудному; - от известного к неизвестному; - вносить в занятия элементы новизны и занимательности.

Сроки реализации проекта	1 год
Этапы проекта	1 этап – подготовительный 2 этап – организационный 3 этап – этап практической реализации 4 этап - итоговый
Ожидаемый результат	-приобретение ребенком всего комплекса интегративных качеств; -активное вовлечение детско-взрослого сообщества в социум; -овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры.
Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности	- программа шахматного кружка «Малыши играют в шахматы»; -пополнение библиотечки методической литературой по шахматам в ДОУ.
Участники проекта	Дети, родители, воспитатели группы старшего дошкольного возраста

План мероприятий по реализации проекта

Форма организации	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
Разработка проекта «Путешествие в шахматное королевство!»	сентябрь	-	Воспитатели
Собрать и изучить информацию о шахматной игре; заинтересовать родителей для оказания помощи в организации проекта.	сентябрь	воспитатели родители	Воспитатели
Подборка литературы о шахматах, работа в сети интернет.	сентябрь	-	Воспитатели
2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ			
Презентация для родителей на родительском собрании по дополнительному образованию (кружок по шахматам);	октябрь	воспитатели родители	Воспитатели
Организация шахматного кружка «Малыши играют в шахматы» - составление программы; - запись детей в кружок, составление списков; - составление сетки занятий.	октябрь	воспитатели родители дети групп старшего возраста	Воспитатели
Анкетирование родителей - «Шахматы в жизни ребенка». - «Шахматы в семье».	октябрь	родители	Воспитатели
Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - Организация шахматного уголка в группе «Юный шахматист»; - Оснащение необходимым оборудованием (игральные наборы, мультимедийная коллекция, наглядный материал, мультимедийное оборудование);	октябрь	воспитатели Родители	Воспитатели
Разработка методического обеспечения проекта	Октябрь	-	Воспитатели
Оформление стенда для родителей: «Шахматное образование»	Октябрь	-	Воспитатели

3 ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Изготовление и оформление дидактических игр и пособий по обучению детей игре в шахматы; Приобретение художественной литературы, раскрасок для дошкольников; Подборка картотеки игр, кроссвордов, лабиринтов по шахматному образованию.	В течение всего периода	-	воспитатели родители
Занятия в кружке «Малыши играют в шахматы»	Октябрь-май	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
Обучение и знакомство детей с игрой в шахматы	Октябрь-май	Дети воспитатели	воспитатели
Шахматы на прогулке	Октябрь - ноябрь	Дети воспитатели	воспитатели
Разработка памяток для родителей на тему: -«Почему нужно обучать детей игре в шахматы» - «Ребенку о шахматах»	декабрь январь	-	воспитатели
Консультации для родителей: -«Шахматы в дошкольном возрасте»; - «Правила игры в шахматы» - «Интеллектуальное развитие ребенка»	декабрь январь март	-	воспитатели
Шахматный турнир «Юный шахматист» среди воспитанников групп старшего дошкольного возраста	ноябрь	Дети групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели
- Мастер-класс для педагогов «Разнообразные приемы и методы, применяемые при обучении детей игре в шахматы».	ноябрь	Педагоги ДОУ	Воспитатели
Конкурс детских рисунков на тему: «Мир шахмат глазами детей»	Декабрь	Дети родители воспитатели	воспитатели

Театрализованное представление «Бал в шахматном королевстве»	Декабрь	Дети групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели Музыкальный руководитель
Общее родительское собрание "Интеллектуальное развитие дошкольников" Презентация "Шахматы как средство интеллектуального развития детей"	январь	родители воспитатели	Воспитатели
Театрализация Инсценировка по мотивам русских народных сказок: - «Шахматная репка» -«Приключения Колобка в стране Шахмат»	январь	Дети воспитатели	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Сеанс одновременной игры с педагогом дополнительного образования по шахматам.	Январь	Педагоги ДОУ	Воспитатели
Чтение сказок: -«Сказка про шахматы и шаха» -«Сказка о том, как на Руси играли в шахматы» - «Сказка о путешествии шахмат по свету» -«Удивительные приключения шахматной доски».	в течение всего периода	Дети Воспитатели	Воспитатели
Продуктивная деятельность «Шахматная мастерская»: -Аппликация «Шахматная доска» -Лепка из глины шахматных фигур -Рисование шахматных фигур -Ручной труд (из бумаги, бросового материала)	Февраль	Дети Воспитатели	Воспитатели
Шахматный турнир, среди пап детского сада, посвященный ко «Дню защитника Отечества» 1 этап (игра между папами) 2 этап (сеанс одновременной игры с педагогом дополнительного образования по шахматам)	Февраль	Дети, папы воспитанников д/с	Воспитатели

Просмотр мультфильмов - «Смешарики в шахматном королевстве»; -«Динозавры учат шахматам»	В течение всего периода	дети	воспитатели
Семинар-практикум по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста. «Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для дошкольников»	Март	Молодые специалисты	Воспитатели
Шахматный КВН	Апрель	Дети	Воспитатели
Шахматный турнир	Апрель	Дети групп старшего дошколь-ного возраста	Воспитатели
Выпечка своими руками «Волшебные шахматы» (из солёного и песочного теста)	Апрель	Дети воспитатели	воспитатели
4 ЭТАП - ИТОГОВЫЙ			
Оформление фотоальбома	Май	-	воспитатели
Семейный праздник «Папа, мама, я – шахматная семья» - Презентация «Маленькие гении» - Выставка детских работ - Шахматный турнир - Театрализованное представление - Вручение квалификационных книжек шахматиста и подарков	Май	Дети Воспитатели родители	Воспитатели
Обобщение опыта работы детского сада по реализации проекта «Путешествие в шахматное королевство!»	Май	-	Воспитатели
Отчет о реализации проекта в СМИ, на сайте детского сада.	Июнь	-	Воспитатели

Ожидаемые результаты и перспективы:

Выполнение мероприятий проекта поможет в создании благоприятных условий для получения шахматного образования воспитанникам дошкольного учреждения.

Воспитанникам:

- * расширение кругозора дошкольника, пополнение знаний, активизация познавательной и мыслительной деятельности;
- * воспитание выдержки, воли, настойчивости, уверенности в своих силах, стойкого характера, коммуникативности;
- * участие родителей в жизни группы и детского сада благоприятствует их успехам;
- * знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- * дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относиться к ним как к источнику знаний и опыта;
- * взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
- * раскрыть духовный и творческий потенциал, возможность адаптироваться в социальной среде.

Поможет родителям:

- * наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах воспитания и развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы шахматного образования;
- * раскрытие интересов внутреннего мира ребенка;
- * формировать более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них;
- * решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного возраста;
- * развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- * формируются навыки взаимодействия с собственным ребенком через совместную игровую деятельность;
- * устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями;
- * повышается правовая и психолого-педагогическая культура;
- * развиваются духовные и культурные традиции;
- * развиваются семейные увлечения.

Педагогам:

- * выявление шахматных дарований среди воспитанников;
- * возможность пропаганды семейных ценностей и сохранение семейных традиций;

- * возможность использования увлечений, знаний и интересов родителей в процессе обучения воспитанников игре в шахматы;
- * родители становятся участниками процесса воспитания, образования, эстетического и физического развития воспитанников;
- * систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и специалистов;
- * обобщение и распространение передового педагогического опыта по новым формам работы с родителями в обучении дошкольников игре в шахматы.

Инструменты мониторинга и оценки проектной деятельности

№	Критерий	Баллы
Любознательный, активный		
1.	<p><i>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т д), пытается их использовать</i></p> <p>-активен в получении информации познавательного характера, задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации.</p> <p>- не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т д.</p> <p>- не проявляет инициативы в получении информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p><i>Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.</i></p> <p>- проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в разных видах деятельности (шахматная игра, дидактические игры, инсценировки), пытается самостоятельно преодолеть возникшие затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослым.</p> <p>- стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу обращается за помощью, либо проявляет тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь, с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной) взрослого.</p> <p>- при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес,</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

	прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки. На попытки взрослого помочь не реагирует или реагирует агрессивно.	
3.	<p><i>Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно задаёт вопросы об интересующем предмете или явлении (например, история шахмат, факты, связанные с биографиями шахматистов и др); с удовольствием познаёт суть ходов и комбинаций, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с фигурами, по собственной инициативе вступает в игру, наблюдает за игрой, пробует воспроизвести ходы. - не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-либо, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого. - не проявляет выраженного интереса к деятельности, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми		
1.	<p><i>Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляя собственную активность, без участия и помощи взрослого договаривается, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, правила игры. Высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства. - не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах и в группе нуждается в помощи и напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей. - не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками, в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого-либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно «да/нет» 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений		
1.	<i>Ведет себя в общественных местах, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с</i>	

	<p><i>сиюминутными желаниями и потребностями (например, во время шахматных турниров)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами (например, здоровается с противником по игре, вежливо общается, несмотря на поражение в игре, продолжает игру, даже если окружающая обстановка незнакома и вызывает интерес и т д) - частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с нормами и правилами. - не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p><i>Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки, сам замечает это и исправляется. - способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе-напоминании взрослого. - применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		
1.	<p><i>Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении новой задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (Например, при наблюдении за игрой других детей перенимает что-то у них, уточняет у тренера, как лучше сделать тот или иной ход). - при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого. - при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии; при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p><i>Может осуществлять первичную общую самооценку на основе</i></p>	

	<p><i>критериев, предъявляемым к результатам деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - может правильно оценить полученные результаты деятельности, способен кратко аргументировать свои оценки с упоминанием требований. - может оценить результаты деятельности других, но не может объяснить свою позицию, при оценке своих результатов необходима помощь взрослого. - не может правильно оценить результаты деятельности окружающих; выносит оценки, противоречащие критериям, основанные не на анализе. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
1.	<p><i>Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями). Умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?». Корректирует свои действия в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого. - не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого. - не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p><i>Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения. - ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определения познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения. - ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p><i>Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок в простейших шахматных партиях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата. 	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь может проговорить только после наводящих вопросов взрослого. - ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого. 	<p>1</p> <p>0</p>
4.	<p><i>Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение указанного времени в ходе образовательных ситуаций может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь. - выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания. - быстро отвлекается, теряет интерес к заданию, самостоятельно к нему не возвращается. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Овладевший необходимыми умениями и навыками		
1.	<p><i>Владеет элементарными навыками шахматной игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; проявляет творчество во время турнира (игры), свободно рассуждает и обосновывает каждый ход - при шахматной игре необходима помощь взрослого - не ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; не способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; не проявляет творчество во время турнира (игры), не рассуждает и не обосновывает каждый ход; не проявляет интереса к шахматной игре. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

Высокий уровень – от 1,7 до 2 баллов

Средний уровень – от 1 до 1,6 баллов

Низкий уровень – от 0 до 1,9

Список использованной литературы:

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
2. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
3. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
4. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Шахматные дебюты для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. А. Трофимова «Шахматный учебник – сказка» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. А. Трофимова «Учебник юного шахматиста» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. А. Трофимова «Шахматный тетрадь – раскраска» – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. В.В. Костров. В.Е. Якиревич «Шахматная тетрадь для детей и родителей» - Издательский дом «Литера»,2015.
- 10.Сухин И.Г. волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.

Обучающие диски:

- «Динозавры учат шахматам»;
- «Уроки тетушки Совы».

Материалы сайтов:

- сайт <http://2ls.ru>.
- сайт <http://royallib.ru>.

Консультация для родителей «Шахматы в дошкольном возрасте»

В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. Предлагаю вашему вниманию полезную информацию про шахматы. В этой рубрике вы узнаете: «Что такое шахматы»? «Когда лучше начать заниматься с детьми шахматами»? «Чем полезны занятия шахматами для ребёнка»? «Правила игры в шахматы» и многое другое.

ШАХМАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Шахматы — старинная и очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра будет развивать мышление, научит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

Когда же лучше начать заниматься с ребенком?

Различные школы раннего развития предлагают обучение с 2-3 лет, но в этом случае шахматы используются не по назначению – те же задания с равным успехом можно выполнить и с любыми другими фигурками. Осознанно дети начинают воспринимать шахматы примерно с 4 лет, многие чемпионы (например, Х. -Р. Капабланка) начинали играть именно в этом возрасте.

Чем полезны занятия шахматами для ребенка?

1. Шахматы развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок учится делать логические выводы – мыслить самостоятельно.
2. Шахматы развивают в ребенке способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию).
3. Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие

способности, этому особенно способствует решение комбинаций, задач и, конечно же, «музыки шахмат» — этюдов.

4. Шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать.

Игра в шахматы очень полезна для детей.

Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте, в 4-6 лет. Но родители в первую очередь должны осознавать, что ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе, позволяет ребенку развиваться гармонично и тренировать умственные и творческие способности.

Функции шахмат в развитии детей

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- Познавательная. Играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физподготовке.

Как начать обучение шахматам

Оптимальный возраст для первого знакомства малыша с шахматами - три-четыре года. Основная форма - игровая. Ни в коем случае не ставьте своей целью вырастить "нового Крамника". Не принуждайте ребенка заниматься - рискуете "перекормить" его шахматами. Потрудитесь лучше над тем, чтоб заинтересовать малыша.

Отдавать его сразу в шахматный клуб не стоит. Во-первых, неизвестно, как поведет себя ребенок в новой обстановке с чужими людьми, а во-вторых, практически везде занятия платные. А так как на начальном этапе главное - привить интерес к игре и рассказать основы, то это смогут сделать и родители.

Спасибо за внимание!