

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»  
(МБДОУ № 164)

Рассмотрена и принята  
на Педагогическом совете № 4  
МБДОУ № 164  
Протокол № 4 от 30.08.2020



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Е.А.Яркина

Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2020 г.

Инновационный управленческий проект:  
«Здоровые дети – здоровая семья – здоровая нация»  
на период 2020-2023 год

г. Ростов-на-Дону

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт инновационного проекта	3
2	Актуальность	5
3	Инновационность (новизна) и практическая значимость Проекта	7
4	Цель и задачи	7
	<b>Содержательный раздел</b>	8
5	Теоретическое обоснование и концептуальные основы	8
6	Этапы и сроки реализации Проекта	9
7	Краткое содержание Проекта	10
8	Обеспеченность инновации комплексом необходимых условий (организационных, финансово-экономических, кадровых, материально-технических и др.)	16
9	Средства контроля и оценка эффективности Проекта	19
10	Ожидаемые результаты Проекта	20
11	Календарный план реализации Проекта	23
12	Ожидаемые эффекты Проекта	32
13	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме Проекта	32
14	Распространение результатов Проекта в массовую практику	34
15	Основные риски Проекта	35

### Паспорт инновационного проекта

<b>Тема проекта</b>	« Здоровые дети – здоровая семья- здоровая нация!»
<b>Адрес</b>	Россия, 344068, г.Ростов-на-Дону, ул.Герасименко,1 Контактный телефон: 8(863)245-03-77 Адрес электронной почты: ddoul64@yandex.ru
<b>Руководитель</b>	Яркина Елена Александровна, заведующий
<b>Авторы инновационного проекта</b>	Яркина Елена Александровна, заведующий; Дылева Галина Анатольевна - старший воспитатель.
<b>Цель</b>	Создание условий для целостного развития ребенка и формирования здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</li> <li>- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни;</li> <li>- активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта;</li> <li>- формировать здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ, обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников;</li> </ul>

	- развивать партнерами и	взаимодействие с социальными
	расширять спектр форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей социально-культурного пространства города.	
<b>Заказчики инновационного проекта</b>	родители (законные представители), педагоги, воспитанники	
<b>Целевая аудитория</b>	Дети дошкольного возраста от 3–7 лет	
<b>Этапы и сроки реализации</b>	2020-2023 гг.	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса, через формирование навыков и умений здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>2. Повышение уровня компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к</li> </ol>	

	<p>здоровому образу жизни; увеличение числа лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность;</p> <p>3. Повышение профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни;</p> <p>4. Разработаны программы дополнительного образования и комплекс методических материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью;</p> <p>5. Усовершенствовано взаимодействие с семьями воспитанников, через внедрение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации деятельности клубов;</p> <p>6. Увеличение количества родителей - активных участников совместных детско-родительских мероприятий, проектов и дистанционных форм взаимодействия;</p> <p>7. Расширена карта взаимодействия с социальными партнерами, в том числе через внедрение новых форм взаимодействия</p>
--	--

### **Актуальность проекта**

Здоровье человека и общества во все времена является главным достоянием, основой и смыслом жизнедеятельности. Любое демократическое государство в качестве главной стратегической задачи должно рассматривать заботу о здоровье нации, что отвечает идеям гуманизма и социальной справедливости. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования в сегодняшнем мире и характеризуется минимальной и нерегулярной физической активностью, как взрослых, так и детей. Современному человеку требуется совершать всё меньше действий для выполнения повседневных задач, в достаточной мере этому помогает: лифт, автомобиль, телевидение, интернет и компьютерные игры. Ежедневно ребенок проводит продолжительное время в неподвижности по дороге в детский сад и обратно в автомобиле и автобусе, вечером у телеэкрана и

монитора компьютера. Кроме этого, часто отсутствует положительный пример по регулярной физической активности и систематическим занятиям спортом, соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей и других окружающих людей. Становится все более очевидным, что существующие подходы к формированию основ здорового образа жизни не в состоянии решить задачу по позитивному изменению показателей здоровья общества. Отсюда возникает необходимость создания приемлемых моделей профилактики в современных условиях.

Решение этой проблемы нашло отражение в приоритетном проекте "Формирование здорового образа жизни", утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26 июля 2017 г. №8). Его целью является увеличение доли граждан, приверженных здоровому образу жизни, путем формирования у них ответственного отношения к своему здоровью. Кроме того, реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основой этих документов является изменение акцента в профилактике на повышение активности самого человека в сохранении собственного здоровья, на его вовлечение в программу укрепления здоровья, формирование навыков и умений здорового образа жизни, на создание системы знаний о методах и средствах оценки контроля, мониторинга здоровья.

Одним из возможных и необходимых направлений деятельности с целью повышения уровня здоровья подрастающего поколения является формирование культуры здоровья, начиная с дошкольного возраста, осознание детьми и их родителями высокой ценности здоровья и потребности следовать принципам здорового образа жизни. Проблема воспитания нравственного, духовно богатого человека, ориентированного на сохранение, укрепление и поддержание собственного здоровья, является важной государственной задачей, в решении которой важная роль принадлежит детским садам.

Таким образом, необходимо воспитывать у ребенка-дошкольника навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. В дошкольном возрасте развиваются разносторонние способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества. Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется

фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» созданы все необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования»:

- ✓ правовое обеспечение; ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда; ✓ психолого-педагогические условия.

Вместе с тем, выявлен ряд противоречий, послуживших основанием для разработки проекта. Среди них противоречия:

– между широким спектром применяемых методик здоровьесбережения и низким уровнем мотивации и саморегуляции формирования собственного здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса;

– между имеющимися теоретическими знаниями и недостаточной практической компетенцией педагогов в области здоровьесбережения дошкольников и формирования осознанного отношения к своему здоровью;

– между имеющимся арсеналом материально-технического оснащения детского сада, позволяющим проводить лечебно-профилактические мероприятия и отсутствием системы его использования с учетом дифференцированного подхода к организации здоровьесформирующего пространства ДОУ.

Таким образом, анализ существующей системы организации и содержания образовательной деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о необходимости преобразования условий обучения и развития дошкольников с позиции здоровьесбережения, с целью целостного развития ребенка и формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для устранения существующих противоречий, сдерживающих развитие данного инновационного образовательного направления, организации системной работы по созданию здоровьесформирующего образовательного

пространства ДОУ, формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, разработан проект: «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!».

**Практическая значимость** реализации проекта заключается в возможности использования полученных результатов при организации здоровьесформирующей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения, направленной на формирование здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса содействуя:

✓ повышению качества дошкольного образования путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и внедрения инновационных технологий в педагогическую практику;

✓ формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

✓ повышению профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Данный проект объединит стремления педагогов, медицинских работников, родителей и детей к сотрудничеству и станет важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

**Новизна** заключается в разработке модели здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ, предусматривающей создание системы клубной работы на основе дифференцированного подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, содействующей формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

**Основная идея** проекта:

Создание условий для **формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса**, через реализацию модели здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Цель** проекта:

создание условий для целостного развития ребенка и формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного



процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.

#### **Задачи проекта:**

1. формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни;
3. активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта;
4. формировать здоровьесформирующее образовательное пространство ДОУ, обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников;
5. развивать взаимодействие с социальными партнерами и расширять спектр форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей социально-культурного пространства города.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Теоретическое обоснование и концептуальные основы проекта.**

В проекте использованы идеи Ю.Ф. Змановского, Н.Н. Алямовской, Т. Казаковцевой о воспитании здорового ребенка, основы теории педагогических систем В.П.Беспалько, теоретические основы психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского.

Концептуальной основой проекта является теория формирования физической культуры личности на основе единства двигательного, социально-психологического и интеллектуального компонентов В.И Столярова, С.Д. Неверковича, Л.И. Лубышевой. Также методологическая

основа проекта представлена концепциями здоровьесбережения субъектов учебно-воспитательного процесса в практике образовательных учреждений (Л.И. Лубышева, Н.А. Агаджанян, М.Я. Виленский); учениями о здоровье и здоровом образе жизни (И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер); концептуальными идеями педагогики здоровья и формирования здорового образа жизни (Н.Д. Граевская, Ю.П. Лисицын); концептуальными основами формирования самобытной и активной личности в процессе физической активности (М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева).

Ключевым принципом формирования здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса является использование индивидуально-дифференцированного подхода.

При разработке проекта основными принципами его реализации явились следующие:

1. Принцип комплексности использования профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, климатических условий и др.

2. Принцип непрерывности и системности проведения профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

3. Принцип максимального охвата проектом всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

4. Принцип интеграции проекта в образовательный процесс образовательного учреждения.

5. Принцип преимущественного использования немедикаментозных средств оздоровления.

6. Принцип использования простых и доступных технологий (лечебнопрофилактических, физкультурно-оздоровительных, спортивнопознавательных, образовательных).

7. Принцип формирования положительной мотивации у воспитанников и их семей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

Реализация проекта будет проходить через разбивку процесса его исполнения на последовательные этапы (5 лет):

I этап – Организационно-методический (2019-2020гг.);

II этап – Проектно-преобразующий (сентябрь 2020 по май 2023гг); III этап – Контрольно-аналитический (сентябрь 2023-май 2024гг).

Содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ по реализации проекта предполагает согласованность действий по подготовке, введению в практику и осуществлению контрольных мероприятий проекта, предусматривающих создание в образовательном учреждении системы клубной работы на основе дифференцированного подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

В педагогической науке деятельность клубов рассматривается как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса образовательной организации в педагогически спроектированных и организованных условиях. Содержание используемых средств, методов и форм деятельности призвано содействовать формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса.

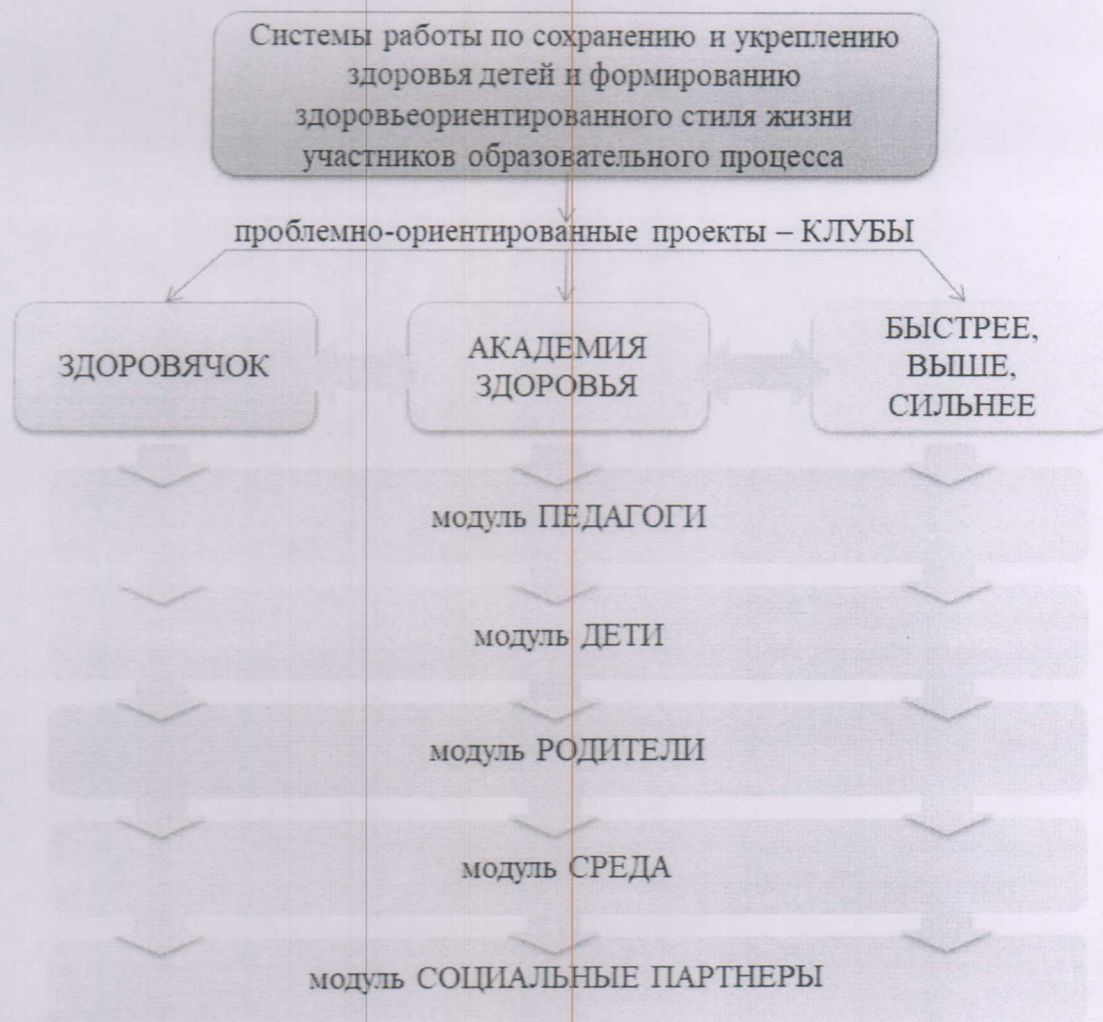
Проектом предусмотрено создание трех клубов:

1. КЛУБ «ЗДОРОВЯЧОК»
2. КЛУБ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ»
3. СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ»

Управление проектом осуществляет руководитель проекта – заведующий. Руководитель проекта создает проектную группу из числа сотрудников, руководит работой по планированию деятельности, координирует участие в реализации проекта всех заинтересованных партнеров, назначает ответственных за проведение мероприятий. Для регулярного отслеживания промежуточных и итоговых результатов проводит оперативные совещания с ответственными исполнителями и партнерами, заслушивает отчеты, анализирует полученные данные на соответствие содержанию работы, срокам ее выполнения и предполагаемым результатам. При необходимости лично проводит оперативный контроль за ходом работ (рисунок 1. Управленческая структура проекта).



**Рисунок 1. Управленческая структура проекта**  
 На рисунке 2 представлена Организационная структура проекта.



**Рис. 2. Организационная структура проекта**

Содержание деятельности Клубов дифференцировано в зависимости от комплексной оценки состояния здоровья детей:

КЛУБ «ЗДОРОВЯЧОК» – деятельность, направлена на укрепление здоровья и формирование здоровьесориентированного стиля жизни детей с хроническими заболеваниями в активной стадии, стадии обострения и стадии ремиссии.

КЛУБ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ» – деятельность, направлена на укрепление здоровья и формирование здоровьесориентированного стиля жизни детей группы «риска» – здоровых детей, с некоторыми функциональными отклонениями, часто болеющих и ослабленных детей.

**СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ»**  
 – деятельность, направлена на укрепление здоровья и формирование здоровьесориентированного стиля жизни детей, не имеющих функциональных отклонений и детей, проявивших способности в области физического развития.

Реализация содержательной части проекта предусматривает ее дифференциацию в соответствии с модулями:

- 1 модуль «ПЕДАГОГИ»
- 2 модуль «РОДИТЕЛИ»
- 3 модуль «ДЕТИ»
- 4 модуль «СРЕДА»
- 5 модуль «ПАРТНЕРЫ»

### Содержание деятельности Клубов

КЛУБ «ЗДОРОВЯЧОК»	КЛУБ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ»	СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ»
Цель – создание условий для повышения уровня здоровья детей, предупреждения осложнений имеющихся заболеваний под руководством медицинского персонала дошкольного учреждения в соответствии с учетом комплексной оценки состояния здоровья детей	Цель – создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности, профилактике заболеваний, развития физических качеств, формирования ценностей здорового образа жизни	Цель – создание условий для популяризации занятий физической культурой и спортом среди дошкольников, расширение представлений о видах физкультурно-спортивной деятельности и приобщение к ним
<b>ПЕДАГОГИ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования, через прохождение курсов повышения квалификации, проведения консультаций, семинаров, всеобучей, круглых столов и др.</li> <li>2. Разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей.</li> <li>3. Разработка паспортов здоровья групп.</li> <li>4. Разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной</li> </ol>		

деятельности, организация мероприятий с учетом всех видов деятельности детей.

5. Разработка и реализация проектов различной направленности.

<p>- обучение педагогов применению современных диагностических коррекционно-профилактических технологий,</p>	<p>- теоретическое и практическое обучение педагогов по проведению физкультурно-оздоровительных методик, применению здоровьесберегающих</p>	<p>- разработка дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности; - разработка и внедрение программы по подготовке и</p>
--	---	---

<p>соответствующим функциональным возможностям ребенка в образовательном процессе; - построение вариативного содержания коррекционно-развивающих форм физкультурно-оздоровительной работы; - разработка и реализация программ коррекционной направленности</p>	<p>технологий в образовательном процессе, - разработка и апробация программ, технологий и методик, методических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью</p>	<p>к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; - разработка учебно-методических материалов, направленных на пропаганду олимпийского движения</p>
--	---	---

### РОДИТЕЛИ

1. Изучение представлений родительской общественности о здоровом образе жизни (правильный режим дня, двигательная активность детей); выявление ценностных ориентиров семьи (анкетирование, опрос, наблюдение);
2. Повышение педагогической культуры родителей посредством консультаций, собеседований, ознакомления с новинками литературы, оформления стендов, буклетов, памяток и др.;
3. Обучение родителей основам сохранения и укрепления здоровья через тренинги, консультации, практико-ориентированные семинары, круглые столы и др.;
4. Активное включение родителей в образовательный процесс: день открытых дверей, совместные праздники и развлечения, создание детско-родительских проектов, организация вечеров вопросов и ответов и др.;
5. Дистанционное взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и

укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни посредством создания виртуального центра здоровья.

<p>- формирование родителей медикопсихолого-педагогических знаний и приемов, используемых в процессе воспитания, посредством организации встреч с медицинскими работниками, профильными специалистами, коррекционными педагогами и др.;</p> <p>- виртуальная страница «Айболит рекомендует»;</p> <p>- организация семейного клуба «Мир в котором я живу»</p>	<p>у основ и в</p> <p>- организация практико – ориентированных мероприятий физкультурнооздоровительной направленности;</p> <p>- распространение положительного опыта семейного воспитания и традиций в приобщении к здоровому образу жизни; - виртуальная страница «Здоровым быть здорово!»;</p> <p>- проектная деятельность: «Наша семья выбирает ЗОЖ» «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.</p>	<p>- спортивные сборы;</p> <p>- подготовка к сдаче ГТО;</p> <p>- виртуальная страница «Растим чемпиона!»</p> <p>- проектная деятельность: «ПРОспорт» «Юный олимпиец» и др.</p>
--	--	--

## ДЕТИ

1. Организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, подвижные игры и др.);
2. Применение немедикаментозных методов оздоровления: закаливания, витаминотерапии, оксигенотерапии, общего УФО, различных видов гимнастики, оздоровительной ходьбы, музыкотерапии, элементов аутотренинга и др.);
3. Организация совместной образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
4. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников



<p>- лечебнопрофилактические мероприятия (спелиотерапия, магнитотерапия, физиолечение по назначению врача, массаж, гипоаллергенное диетическое питание);</p> <p>- оздоровительные методики (вокально-хоровое пение на основе М.Л.Лазарева, дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., диафрагмально-релаксационное дыхание «БОС-здоровье» и др.);</p> <p>- обеспечение эмоционального благополучия;</p> <p>- проектная деятельность: проекты, направленные на расширение знаний о своем здоровье и способах его сохранения и укрепления</p>	<p>- физкультурно-оздоровительные мероприятия: (обучение ходьбе на лыжах, обучение плаванию, ритмическая пластика, фитнес, аэробика и др.)</p> <p>- проектная деятельность: проекты, направленные на формирование здорового образа жизни детей «Я выбираю ЗОЖ!» «Я за ЗОЖ» и др.</p>	<p>- участие в соревнованиях;</p> <p>- подготовка к сдаче ГТО;</p> <p>- дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- проектная деятельность: проект «Юный олимпиец»</p>
<b>СРЕДА</b>		
<p>1. Развитие здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ;</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.</p>		
<p>Обновление медицинского оборудования оздоровительного центра</p>	<p>Оснащение физкультурно-спортивной среды ДОУ: приобретение тренажеров, пополнение оборудованием бассейна и спортивной площадки, обогащение физкультурных уголков в группах</p>	<p>Приобретение спортивного оборудования для различных видов спорта</p>
<b>ПАРТНЕРЫ</b>		

1. Построение учреждений города;	системы взаимодействия с социально-культурными	
2. Расширение образовательных возможностей социально-культурного пространства города	форм взаимодействия для усиления	
- взаимодействие с учреждениями медицинского, коррекционного, лечебно-профилактического, санаторного профиля; проведение совместных мероприятий	- взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного и общего образования; - проведение совместных мероприятий	- взаимодействие с учреждениями спортивной направленности; - проведение совместных мероприятий

### Методы деятельности и прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

Содержание методов деятельности, мероприятий и прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта представлены в календарном плане по реализации проекта.

Методы теоретического исследования:	
Изучение методической, педагогической и психологической литературы	Позволяет рассматривать мало разработанные и концептуальные подходы к проблеме, различные точки зрения, создавать первичное представление о проблеме и путях ее решения. В ходе анализа литературных источников уточняются основные, ключевые понятия исследования, которые отражены в его теме, задачах исследования
Анализ программно-нормативной документации	Используется для извлечения из программно-нормативных источников информации, регламентирующей деятельность по изучению процессов и явлений в целях решения определенных исследовательских задач
Изучение и обобщение передового опыта	Позволяет выявить наиболее эффективные пути решения тех или иных педагогических проблем
Моделирование образовательного процесса	Позволяет установить существенные свойства и распространить их на целый класс родственных педагогических явлений или процессов
Методы эмпирического исследования	
Самозащита	Самостоятельная оценка исследования исполнителем с точки зрения научной и практической ценности

Опросы, тестирование	Позволяют определить уровень развития знаний, умений, навыков, личностных характеристик, а также определить их соответствие определенным нормам или сравнить с развитием исследуемого качества у
	испытуемого в более ранний период
Физиометрические методы	Методы оценки физического состояния детей (соматоскопия, антропометрия, изучение работоспособности)
Статистические методы обработки	
Обработка экспериментальных данных	Позволяет получаемые в ходе эксперимента показатели обобщить, привести в систему, выявить скрытые в них закономерности
Графическое представление результатов	Позволяет отчетливо и наглядно отобразить взаимосвязь между процессами, основные тенденции их развития; позволяет увидеть всю совокупность явлений в целом, так и отдельные его части

Необходимые условия организации работ по реализации проекта  
**Кадровые условия:**

Важным условием реализации проекта является наличие высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

МБДОУ № 164 располагает достаточным количеством квалифицированных специалистов:

- ✓ воспитатель - 12;
- ✓ учитель-логопед - 2;
- ✓ музыкальный руководитель – 2;
- ✓ инструктор по физической культуре - 1;
- ✓ педагог-психолог – 1;
- ✓ медицинская сестра – 1;
- ✓ врач-педиатр – 1;

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное
18	15	3

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

0-2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	Более 15 лет

2	2	1	3	10
---	---	---	---	----

Характеристика педагогического коллектива по профессиональному мастерству:

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9	5	0	4

### **Материально-технические условия:**

Материально-техническое обеспечение реализации проекта достигается путем эффективного использования в ДОО имеющегося оборудования и приобретения оборудования, комплексов и систем для физического развития детей. Материально-техническая база позволяет в системе проводить лечебно-профилактическую и коррекционно-оздоровительную работу, организовывать пропаганду здорового образа жизни, эффективно проводить все мероприятия проекта. Имеются оборудованные кабинеты психолога, логопеда, функционирует кабинет диафрагмально-релаксационного дыхания «БОС-Здоровье», сенсорная комната, кабинет информационно-компьютерных технологий. Имеется спортплощадка, оборудование для футбола, волейбола и других спортивных игр на участке детского сада. Детские площадки оснащены спортивно-игровыми конструкциями для различных видов двигательной активности детей: метания, подлезания, равновесия. Имеется музыкальный зал.

### **Финансовые условия:**

Финансовые условия реализации проекта обеспечиваются стабильным финансированием ДОО средствами субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, субсидии на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, привлечением внебюджетных средств: гранты, собственные доходы учреждения. Для реализации проекта дополнительного привлечения значительных финансовых средств не требуется, вложения инвестиционного характера необходимы на начальном этапе (приобретение оборудования).

### **Психолого-педагогические условия:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса дошкольников предполагает:

- объединение целенаправленных усилий участников образовательного процесса для создания условий, содействующих успешной адаптации и целостного развития личности воспитанников;

- системное психолого-педагогическое и здоровьесберегающее изучение воспитанников на протяжении всего периода реализации проекта (периода обучения);

- разработку мониторинга интегральных показателей, характеризующих уровни социально-педагогической и психологофизиологической адаптации воспитанников, развития физических, личностных и познавательных компетенций, и динамического контроля за успешностью дальнейшего развития.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ Систематически проводить диагностику развития детей;
- ✓ Отслеживать эффективность реализации мероприятий, предусмотренных проектом;
- ✓ Участвовать в разработке и сопровождении проекта в ходе его реализации;
- ✓ Осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников проекта;
- ✓ Содействовать решению задач воспитания, оздоровления и социализации детей в проекте.

#### **Направления психолого-педагогического сопровождения**

- ✓ Диагностика – изучение знаний;
- ✓ Познавательно-развивающая работа;
- ✓ Коррекционная работа;
- ✓ Информационно-профилактическая работа;
- ✓ Просветительская работа;
- ✓ Консультативная работа.

Работа по формированию ЗОЖ дошкольников осуществляется через совместную деятельность всех участников образовательного процесса с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, физкультурно-оздоровительную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации потребности детей в ЗОЖ, систематизации представлений и успешной социализации на разных ступенях образования. Задача педагогов заключается в дифференцированном подходе к созданию условий для развития каждого воспитанника с учетом

непрерывного процесса обучения и оздоровления посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.

***Временные условия:***

Для реализации Проекта требуется 5 лет. В данный срок входит время, необходимое для сбора информации, реализации Проекта, обобщения и систематизации материалов, осуществления рецензирования материалов, выпуска методической продукции и его распространения. Оценка возможных рисков и неудач в реализации Проекта. Презентация и трансляция опыта.

***Информационные условия:***

Ресурсы, необходимые для освещения хода реализации Проекта, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. Информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта будут являться средства массовой информации, официальный сайт МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 "Айболит", интернет – ресурсы.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта**

Координация и контроль за выполнением инновационного Проекта осуществляется разработчиками, Родительским комитетом и рабочей группой по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения календарного плана по реализации Проекта, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;
- подготовка ежегодного публичного доклада.

Мониторинг проектной деятельности включает в себя:

- анкетирование, опрос, беседы с педагогами, обучающимися, родителями, участниками проекта;
- анализ эффективности используемых педагогических средств;

– анализ реализации образовательных программ, диагностики детей, плана реализации мероприятий в рамках проекта.

В рамках мониторинга реализации проекта предполагается проведение следующих мероприятий: исследование по изучению потребности и интересов воспитанников и родителей в дополнительном образовании, мониторинг уровня сформированности компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни, мониторинг отношения участников проекта к организации деятельности детского сада в области здоровьесбережения, мониторинг деятельности клубов в рамках реализации проекта: количество и качество мероприятий, мониторинг количества детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, которые приняли участие в осуществлении проекта, в проведении мероприятий в рамках проекта, поэтапное отслеживание и диагностика результатов инновации, мониторинг эффектов реализации проекта (итоговый).

Достоверность и обоснованность результатов реализации Проекта обеспечиваются:

– применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;

– сравнение полученных результатов с данными начальных и промежуточных результатов;

– мониторингом качества образования и качества дополнительного образования (в том числе на платной основе), ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;

– комплексная оценка состояния здоровья детей;

– диагностика по выявлению уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников; – внутренним контролем; – анкетированием родителей.

### **Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта**

#### *1 этап – Организационно-методический*

□ разработана Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса (далее - Система);

□ создана нормативно-правовая база для внедрения и функционирования Системы;

□ созданы проблемно-ориентированные Клубы: ЗДОРОВЯЧОК; АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ; БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ;

□ разработаны программы и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью;

□ разработан пакет диагностических материалов комплексной оценки состояния здоровья детей и паспорт здоровья возрастных групп;

□ составлена карта социально-культурных партнеров по направлению проекта и разработан План взаимодействия с социально-культурными организациями

□ на официальном сайте ДООУ создан и функционирует Виртуальный центр здоровья: «Айболит рекомендует», «Здоровым быть здорово», «Растим чемпиона»;

□ создана система непрерывного образования педагогов (пройденны курсы повышения квалификации, создан постоянно действующий семинар для педагогических работников «Школа здоровья» и др.).

□ скорректирован план мероприятий по реализации Проекта.

### *II этап – Проектно-преобразующий*

□ успешно функционируют и развиваются 3 проблемноориентированных Клуба;

□ внедрены Программы по формированию здорового образа жизни дошкольников и программы дополнительного образования;

– сформирована электронная база здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, картотека;

□ внедрены инновационные коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии с учетом дифференцированного подхода к контингенту воспитанников;

□ реализованы совместные детско-родительские мероприятия, проекты;

–разработаны сценарии, буклеты, памятки для родителей, информационно-рекламная продукция;

–успешно реализуется система непрерывного образования педагогов; –транслируется практика функционирования Системы;



- систематизирован мониторинг функционирования и развития Системы;
- опубликованы научно-практические статьи, транслирующие опыт функционирования и развития Системы;
- активно реализуется взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством дистанционного Виртуального центра здоровья и сообщества в контакте «Айболит рекомендует»;
- проведение совместных мероприятий с социальными партнерами по реализации проекта;
- презентован опыт работы Системы в СМИ;
- представлены результаты работы на научно-практических конференциях регионального, Всероссийского уровней.

### *III этап – Контрольно-аналитический*

- проведен мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного Проекта;
  - создана эффективная система управления;
  - обобщен и распространен опыт внедрения Системы;
  - создана карта расширения сетевого взаимодействия с организациями в реализации задач здоровьесбережения детей;
  - усовершенствована система взаимодействия с социальными партнерами;
  - сформирован педагогический актив для передачи опыта;
  - разработана внутрикорпоративная программа повышения квалификации педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса
  - разработаны методические рекомендации для распространения (внедрения) данной Системы в массовую практику;
  - созданы методические рекомендации по созданию здоровьесформирующей образовательной среды;
- представлены результаты работы на научно-практических конференциях Всероссийского и международного уровней.

Календарный план реализации проекта

1 этап – Организационно-методический (2019-2020гг.);

№	Содержание	Ответственный	Сроки	Инновационный продукт/ожидаемый результат
<b>1. Организационно-методическое обеспечение деятельности РИП</b>				
1.1	Изучение нормативно- правовой базы по вопросам реализации инновационных проектов, государственной политики в сфере образования	Заведующий Зам.по ВМР Ст. воспитатель	Сентябрь – октябрь 2020	Создание электронной нормативно- правовой и методической базы
1.2.	Разработка пакета нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам реализации инновационного проекта	Заведующий Зам.по ВМР Ст. воспитатель	Сентябрь 2020 Февраль 2021	Положение о РИП (проект), приказы, проект РИП, договора о сетевом взаимодействии со сторонними организациями по направлению РИП
1.3.	Формирование команды специалистов, реализующих инновационный проект.	Руководитель проекта, координатор проекта	Октябрь 2020	Приказ о создании рабочей группы по реализации инновационного проекта
1.4.	Создание клубов: 1. КЛУБ «ЗДОРОВЯЧОК. 2. КЛУБ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ». 3. КЛУБ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ».	Руководитель проекта, координатор проекта	Март 2021	Приказ о создании КЛУБОВ, назначение координаторов клубов.
1.5.	Проведение педагогического совета. Презентация инновационного проекта. Информирование о сроках его реализации	Заведующий Зам.по ВМР Ст. воспитатель	Октябрь 2020	Утверждение плана работы по реализации проекта.
1.6.	Разработка плана работы постоянно действующего семинара- практикума: «Школа здоровья»	Заведующий Зам.по ВМР Ст. воспитатель	Октябрь 2020	Утверждение плана семинара.
<b>МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИ»</b>				

2.1.	Разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей	Координатор проекта Творческая группа	октябрь 2020-декабрь 2020	Разработан пакет диагностических материалов комплексной оценки состояния здоровья детей
2.2.	Разработка паспортов здоровья групп	Координатор проекта педагоги	октябрь 2020-декабрь 2020	Паспорт здоровья возрастных групп
2.3.	Мониторинг компетентностей педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и формирования здорового образа жизни	Координатор проекта Творческая группа	Декабрь 2020	Выявлен уровень компетентности педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и формирования здорового образа жизни
2.4.	Составление планов деятельности КЛУБОВ	Координатор проекта Координаторы клубов	Апрель-май 2021	Планы деятельности: КЛУБА «ЗДОРОВЯЧОК», КЛУБА «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ», КЛУБА «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ»
2.5.	Разработка программ, технологий и методик, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью	Координатор проекта педагоги	В течение 2020-2021 учебного года	Проекты программ и технологий направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью
2.6.	Прохождение курсов КПК по направлениям инновационного проекта	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	В течение 2020-2021 учебного года	Создание системы непрерывного образования педагогов, повышение их профессиональной компетентности
2.7.	Разработка плана по развитию здоровьесберегающей предметно-пространственной ДОУ	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	Апрель-май 2021	Проект по развитию здоровьесберегающей предметно-пространственной среды
<b>МОДУЛЬ «РОДИТЕЛИ»</b>				
3.1.	Проведение общего родительского собрания. Презентация проекта родителям.	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	Октябрь 2020	Формирование положительного отношения родителей к взаимодействию в рамках проекта Протокол общего собрания
3.2.	Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности и ожидаемых результатов педагогической деятельности ДОУ.	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	Октябрь 2020	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей)

3.3.	Разработка плана работы с родителями по реализации инновационного проекта	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	Ноябрь - декабрь 2020	План взаимодействия с родителями по реализации инновационного проекта
3.4.	Создание виртуального центра здоровья на официальном сайте дошкольного учреждения	Координатор проекта Ответственный за сайт	Апрель 2021	Виртуальный центр здоровья: 1.«Айболит рекомендует» 2.«Здоровым быть здорово» 3.«Растим чемпиона»

### МОДУЛЬ «ДЕТИ»

4.1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	Педагоги Медицинские работники	Январь-февраль 2021	Дифференциация дошкольников по КЛУБАМ в зависимости от состояния здоровья
4.2.	Анкетирование дошкольников с целью выявления уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни	Координаторы клубов воспитатели	Январь-февраль 2021	Выявлен уровень компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни

### МОДУЛЬ «СРЕДА»

5.1.	Оценка материально-технической базы ДОУ для реализации проекта	Заведующий Зам по ВМР Зам по АХР	Октябрь- ноябрь 2020	Справка по анализу и оценка условий для реализации проекта
5.2	Составление плана по модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом здоровьесберегающего компонента	Заведующий Зам по ВМР Зам по АХР	Март 2021	Прогноз материально- технического оснащения необходимого для реализации проекта
5.3	Приобретение программно-методического обеспечения для реализации проекта	Заведующий Гл.бухгалтер Зам по ВМР	Апрель 2021	Приобретены программно-методические материалы для реализации проекта

### МОДУЛЬ «ПАРТНЕРСТВО»

6.1.	Определение кругавозможных социально-культурных партнеров по направлению проекта	Руководитель проекта, координатор проекта	ноябрь 2020	Составление карты социально-культурных партнеров по направлению проекта
------	--	--	-------------	---

6.2.	Составление плана взаимодействия с заинтересованными организациями по реализации проекта	с вопросом	Заведующий Старший воспитатель	Декабрь 2020 февраль 2021	План взаимодействия с социально-культурными организациями
------	--	------------	--------------------------------	---------------------------	---

## 2 II этап – Проектно-преобразующий (сентябрь 2021 по май 2022гг);

№	Содержание	Ответственный	Сроки	Иновационный продукт/ожидаемый результат
<b>1. Организационно-методическое обеспечение деятельности РИП</b>				
1.1	Анализ и корректировка плана деятельности РИП, планов работы Клубов	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	В течение периода реализации проекта	Утверждение планов работы КЛУБОВ
1.2	Изучение, систематизация, внедрение новых здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	Координатор, инициаторы проекта	В течение периода реализации проекта	Электронная база здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, картотека
1.3.	Разработка совместных социально-значимых проектов по физическому развитию и формированию здорового образа жизни дошкольников	Координатор проекта Координаторы клубы	В течение периода реализации проекта	Реализация проектов. Публикации педагогов в сборниках федерального и регионального уровня
1.4.	Систематизация опыта работы ДОУ по формированию у дошкольников здорового образа жизни	Координатор, рабочая группа	В течение периода реализации проекта	Программа по формированию здорового образа жизни дошкольников
1.5.	Трансляция педагогического опыта по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Координатор, исполнители проекта	В течение периода реализации проекта	Представление опыта работы учреждения педагогической общественности. Сертификаты о публикациях, сборники публикаций.
1.6.	Организация научно-практической конференции по вопросам здоровьесбережения детей	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	В течение периода реализации проекта	Освещение мероприятия на официальном сайте ДОУ и СМИ.
<b>МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИ»</b>				

2.1.	Повышение квалификации педагогов (курсы, обучающие семинары, практикумы, посещение ГМО, самообразование)	Координатор, научный руководитель, исполнители проекта	В течение периода реализации проекта	Создание системы непрерывного образования педагогов, повышение их профессиональной компетентности
2.2.	Организация постоянно действующего семинара «Школа здоровья»	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	В течение периода реализации проекта	Создание системы непрерывного образования педагогов, повышение их профессиональной компетентности
2.3.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Координатор, исполнители проекта	В течение периода реализации проекта	Рабочие программы
2.4.	Участие в конференциях городского, регионального, всероссийского уровня	Координатор, исполнители проекта	В течение периода реализации проекта	Доля педагогов, принявших участие в конференциях Обмен опытом, трансляция опыта работы РИП

26

2.5.	Конкурс «Учитель здоровья»	Заведующий Зам.по ВМР Ст.военитаель	2022г.	Повышение профессионального мастерства педагогов и престижа профессии «Педагог»
2.6.	Выявление проблемных вопросов для подготовки и корректировки плана деятельности РИП	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	В течение периода реализации проекта	Перечень проблемных вопросов
<b>МОДУЛЬ «РОДИТЕЛИ»</b>				
3.1.	Проведение мониторинга компетентностей родителей по вопросам здоровьесбережения детей	Координаторы Клубов педагоги	ежегодно	Корректировка планов работы Клубов
3.2.	Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации проекта	Координаторы Клубов педагоги	В течение периода реализации проекта	Повышение уровня удовлетворенности родителей Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс

31

3.3.	Реализация детско-родительских проектов	Координаторы Клубов педагоги	В течение периода реализации проекта	Повышение уровня удовлетворенности родителей Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс
3.4.	Информационная кампания по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни дошкольников	Координаторы Клубов педагоги	В течение периода реализации проекта	Разработаны сценарии, буклеты, памятки для родителей, информационно-рекламная продукция.
3.5..	Дистанционное взаимодействие с родителями ДОУ	Координатор проекта Координаторы Клубов	В течение периода реализации проекта	Виртуальная «Школа здоровья» Сообщество в контакте «Айболит рекомендует»
<b>МОДУЛЬ «ДЕТИ»</b>				
4.1.	Проведение комплекса лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Координатор проекта Координаторы Клубов Педагоги Медицинские работники	В течение периода реализации проекта	Повышение индекса здоровья и посещаемости детей
4.2.	Внедрение цикла занятий по формированию здорового образа жизни	Координаторы Клубов	В течение периода реализации проекта	Повышение компетентности детей по формированию здорового образа жизни

	педагоги				
4.3.	Участие соревнований физкультурной направленности различных уровней	Координаторы Клубов педагоги	В течение периода реализации проекта	Доля детей, принявших участие в соревнованиях	
4.4.	Реализация инновационных проектов в соответствии с планами деятельности клубов	Координаторы Клубов педагоги	В течение периода реализации проекта	Повышение компетентности детей по вопросам сохранения своего здоровья и формирования здорового образа жизни	
4.5.	Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	Координаторы Клубов педагоги	В течение периода реализации проекта	Количество детей, сдавших норматив	
<b>МОДУЛЬ «СРЕДА»</b>					
5.1.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями проекта	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	В течение периода реализации проекта	Совершенствование РППС	
<b>МОДУЛЬ «ПАРТНЕРЫ»</b>					
6.1.	Корректировка плана взаимодействия с социальными партнерами.	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	В течение периода реализации проекта	План взаимодействия	
6.2.	Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами.	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	В течение периода реализации проекта	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами по реализации проекта	
6.3.	Расширение социального партнерства через привлечение сторонних организаций	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель	В течение периода реализации проекта	Заключен договор, составлен план сотрудничества	
<b>III этап – Контрольно-аналитический (сентябрь 2022-май 2023гг).</b>					



№	Содержание	Ответственный	Сроки	Инновационный продукт/ ожидаемый результат
<b>1. Организационно-методическое обеспечение деятельности РИП</b>				
1.1	Анализ результатов работы РИП	Координатор, научный руководитель, рабочая группа	Сентябрь-декабрь, 2022	Социальный эффект деятельности РИП
1.2.	Подготовка методических рекомендаций и публикаций об опыте работы, распространение опыта работы учреждения на семинарах, конференциях, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах	Заведующий по ВМР ст. военитатель рабочая группа	декабрь 2022	Сборники публикаций, портфолио реализации проекта
<b>МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИ»</b>				
2.1	Тьюторская практика педагогов РИП по здоровьесбережению дошкольников	Координатор, научный руководитель, рабочая группа	январь- апрель 2023	Сформирован педагогический актив для передачи опыта
2.2	Разработка стратегии развития педагогических компетентностей	Координатор, научный руководитель, рабочая группа	январь - апрель 2023	Разработана программа повышения квалификации педагогов
<b>МОДУЛЬ «РОДИТЕЛИ»</b>				
3.1	Родительское собрание «Обсуждение социальных эффектов и результатов РИП в ДОУ»	Заведующий Зам по ВМР ст. воспитатель рабочая группа	Февраль 2023	Уровень удовлетворенности родителей Предложения родителей по развитию перспектив реализации проекта

3.2	Рост компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ	Заведующий Зам по ВМР ст. воспитатель Педагогпсихолог рабочая группа	Февраль 2023	Доля родителей принявших участие: 1. в деятельности РИП 2. в совместных мероприятиях проекта 3. в проектной деятельности 4. в дистанционном взаимодействии по проекту
<b>МОДУЛЬ «ДЕТИ»</b>				
4.1	Комплексная оценка состояния здоровья детей	Рабочая группа Воспитатели Медицинские работники	Ноябрь - декабрь, 2022	Повышение индекса здоровья и посещаемости детей
4.2.	Анкетирование дошкольников с целью выявления уровня компетенций в области знаний о своем	Координаторы клубов	Ноябрь - декабрь, 2022	Повышение уровня компетенций дошкольников в области знаний о своем
	здоровье и мотивации к здоровому образу жизни	воспитатели		здоровье и мотивации к здоровому образу жизни
<b>МОДУЛЬ «СРЕДА»</b>				
5.1	Мониторинг условий для организационного образовательного пространства	Заведующий Зам по ВМР ст. воспитатель рабочая группа	Ноябрь - декабрь, 2022	Методические рекомендации по созданию здоровьесформирующей образовательной среды
5.2	Разработка стратегии развития материально технического оснащения базы ДОУ.	Заведующий Зам по ВМР ст. воспитатель рабочая группа	Ноябрь - декабрь, 2023	Реализация требований ФГОС ДО
<b>МОДУЛЬ «ПАРТНЕРЫ»</b>				
6.1	Анализ и перспективы расширения сетевого взаимодействия с организациями в реализации задач здоровьесбережения детей дошкольного возраста.	Заведующий Зам по ВМР ст. воспитатель рабочая группа	Апрель 2023	Карта расширения сетевого взаимодействия с организациями в реализации задач здоровьесбережения детей

### **Перечень конечной продукции (результатов)**

1. Программа организации клубной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения;
2. Методические рекомендации «Становление здоровьесориентированного стиля жизни участников образовательного процесса, через формирование навыков и умений здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса»;
3. Комплект методических разработок по повышению уровня компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни;
4. Методические рекомендации по повышению профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации методик здоровьесбережения и приобщению воспитанников к здоровому образу жизни;
5. Программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности. Комплекс методических материалов по созданию условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью средствами физической культуры;
6. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия с семьями воспитанников в условиях функционирования проблемноориентированных клубов;
7. Результаты (продукты) совместной проектной деятельности родителей и детей (стенгазеты, простые тренажеры, бюллетени здоровья и др.);
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами.

### **Ожидаемые эффекты проекта**

1. Повышение эффективности управления и качества образования дошкольников на основе создания команды единомышленников педагогов и родительского сообщества.
2. Рост профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, и, как следствие, повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Популяризация семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи и ведение здорового образа жизни.
4. Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в дошкольном образовательном учреждении.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей здоровьесбережение, здоровьесформирование и социальную адаптацию воспитанников.
6. Расширение партнерских отношений с социально-культурными учреждениями, направленными на решение задач здоровьесбережения детей и формирование здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

### **Устойчивость проекта**

*Показатели устойчивости результатов* заключаются в:

- 1) целостности системы формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности;
- 2) высокой профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов (в том числе через дистанционные формы взаимодействия);
- 3) востребованности и значимости среди родительской общественности вопроса сохранения и укрепления здоровья детей;
- 4) устойчивой востребованности в социуме: расширение сетевого взаимодействия для совместного решения задач по повышению уровня здоровья подрастающего поколения;
- 5) привлечении внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения проекта (участие в грантовых конкурсах, программах, проектах; платные образовательные услуги; привлечение спонсорских средств).

### **Перечень научных и учебно-методических разработок по теме Проекта:**

-Программа оздоровления детей от 2 до 7 лет с аллергическими заболеваниями "Здоровье";

-Программа воспитания и социализации обучающихся: экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни;

-Программа по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста;

-Проект по развитию и оздоровлению неорганизованных детей в возрасте от 3 до 7 лет в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида "Шаг на встречу";

-Дополнительная общеразвивающая программа "БОС-Здоровье";

-Дополнительная общеразвивающая программа "Сказка золотого песка".

### **Распространение и внедрение результатов Проекта**

Реализация инновационного проекта позволит создать, апробировать на базе ДОУ и внедрить в массовую практику эффективную систему работы по формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты функционирования проекта представляют интерес для образовательных организаций всех видов. Результаты могут быть внедрены в массовую практику, так как имеют высокую степень практической значимости. Воспроизводимость опыта реализации данного проекта возможна на любом уровне: дошкольном, муниципальном, региональном, всероссийском. По завершению инновационного периода результаты реализации РИП будут использованы в практике работы ДОУ, обобщены и распространены в виде практических пособий и методических рекомендаций по использованию и внедрению системы и ее компонентов в массовую практику.

Эффективное использование внутренних ресурсов позволит за 3 года вывести систему работы по формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса из инновационного режима в режим функционирования, что повышает коэффициент устойчивости Проекта и обеспечивает ему долгосрочные перспективы развития.

### **Основные риски проекта**

Проектом учтены риски связанные:

- со снижением финансирования муниципальных систем образования, в связи с чем, запланированы меры по оптимизации (перераспределению) имеющихся ресурсов и привлечению внебюджетных средств;

- недостаточной активностью родителей в совместной деятельности, в связи с чем, запланированы интерактивные формы взаимодействия, популяризация деятельности по реализации проекта через СМИ;

- недостаточной компетенцией исполнителей проекта в решении каких-либо конкретных вопросов

Запланированные меры значительно повышают его устойчивость при реализации.