

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.2022
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 127 от 01.09.22



**Программа патриотического воспитания
детей дошкольного возраста
«Я живу в России»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| I. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Актуальность..... | 5 |
| 1.3. Цели и задачи реализации Программы..... | 7 |
| 1.4. Принципы формирования Программы..... | 8 |
| 1.5. Структура программы..... | 9 |
| 1.6. Нормативно-правовое обеспечение Программы..... | 9 |
| 1.7. Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.8. Педагогический мониторинг..... | 10 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Образовательная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников..... | 14 |
| 2.2. Сотрудничество с семьями воспитанников..... | 16 |
| 2.3. Перспективы развития..... | 19 |
| 2.4. Возможные риски..... | 19 |
| ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 20 |

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

ВВЕДЕНИЕ

Доступны ли малышам 3-7 лет чувства патриотизма? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта. Решение проблемы воспитания в детях и подростках патриотизма требует новой идеологии образовательной и воспитательной деятельности. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, О социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – педагогов большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, поселку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений. Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1.2.Актуальность.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Программа «С чего начинается Родина» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа «С чего начинается Родина» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Программа направлена на углубление знаний детей о родном крае: истории, символики, достопримечательностях.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Сроки реализации программы: 2020-2025гг.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: воспитание основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. Реализовать данную цель можно через решение следующих задач.

Задачи патриотического воспитания детей:

- формировать чувство любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) и к культурному наследию своего народа;
- формировать духовно-нравственные отношения;

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- знакомить с народным творчеством;
- расширять представления о родном городе, крае, о городах России;
- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
 - развивать интереса к национальным традициям и промыслам.
- воспитывать любовь и уважение к своей семье, дому, детскому саду, к своим национальным особенностям;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантное отношение, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

1.4. Основные принципы Программы

В основу работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуальное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Детский сад» «Край, в котором мы живем», «Культурное наследие», «Мы живем среди людей», «Наша Родина - Россия»;
- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

➤ **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

➤ **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

➤ **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

➤ **принцип культуросообразности** - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Она предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5. Структура программы

Программа разработана на 4 года по возрастным группам:

- 3-4 года - младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет – старшая группа;
- 6-7 лет – подготовительная группа.

1.6. Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012г.

2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

6. Устав ДОУ.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

В результате систематической работы у воспитанников формируются любовь и уважение к семье, родному дому, детскому саду, городу; чувство гордости за достижения страны, уважение к армии; сформируется высокая мотивация к участию в государственных и народных праздниках, к разучиванию народных песен, хороводов, игре на народных музыкальных инструментах. У детей вырастет объем знаний о государственной символике. В результате освоения Программы воспитанники способны:

- чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города;
- способны решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту - интеллектуально-развитый;
- проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному - любознательный;
- воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативный;
- проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности - инициативный;
- воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства - чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый;
- понимать ценность жизни;
- проявлять заботу и внимание к окружающему миру.

1.8. Педагогический мониторинг

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его образования);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Диагностический инструментарий

Для мониторинга уровня знаний детей о родном поселке, районе, крае, стране применяются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.

Мониторинг уровня знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей

| Направления работы | Возрастная группа | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.Родная страна: -название страны; -название края; -домашний адрес; -название достопримечательностей (города, края, страны); -название зеленых зон; -название улиц, площадей | | | | | | | | |
| 2.Символика: -флаг России, Ростовской области; -герб России, Ростовской области; -гимн России | | | | | | | | |
| 3.История народной культуры и традиций: -народная игрушка; -народные праздники; -жилище человека и предметы быта | | | | | | | | |
| 4.Историко - географический и природный компоненты: -природные богатства нашей страны; - различные природно - климатические зоны (степь, лес); -виды ландшафта (горы, равнина) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>5.Личностный компонент: -отношение к окружающей среде; -забота о близких; -проявление дружелюбия; - умение управлять своими чувствами, договориться; -умение анализировать свои поступки и поступки других.</p> | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Нормативный вариант развития -

Знает название города, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны страны, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Красноярского края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Незначительные трудности развития -

Знает название страны, края, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площадь города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Выраженное несоответствие развития -

Не знает названия страны, края. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Реализация Программы предполагает интегрированный подход - включение содержания Программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, двигательную, музыкальнохудожественную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная и совместная деятельность детей и взрослого по каждой теме проводятся ежемесячно. В занятия включаются песни, игры, беседы, иллюстрации по данной теме.

Направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников: 1. блок «Детский сад»;

2. блок «Край, в котором мы живем»;

3. блок «Культурное наследие»

4. блок «Мы живем среди людей»

5. блок «Наша Родина - Россия».

Блок - «Детский сад»

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми рассматривается группа и ее помещения, происходит знакомство с помещениями детского сада и их назначением. Детей учат называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомят с трудом взрослых. В дни праздников вместе рассматривают красочное оформление детского сада, формируют у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

Блок «Край, в котором мы живем»

Гражданское воспитание и экология. Какая может быть взаимосвязь между этими понятиями? Истинный патриотизм гораздо глубже, нежели любовь к определенной природной зоне. Законы природы не зависят от законов государства, от традиций народа, от его истории. Но воспитатель должен не только дать представление о природе и ее законах, но и научить видеть ее красоту, жить с ней в мире и добрососедстве, жить в ней, не нарушая ее ритма, защищать ее. Родившись, человек становится не только частью общества, но и вступает во взаимоотношения с окружающей средой и отношения эти во многом определяются культурой и традициями того народа, представителем которого ребенок является.

Блок «Культурное наследие»

Патриотическое воспитание - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. Блок «Культурное наследие» - еще одно направление в нашей работе. 1. Праздники: народные, обрядовые, посвященные памятным датам. 2. Развлечения. 3. Занятия по знакомству с местным народным промыслом.

Блок «Мы живем среди людей»

Это направление работы определяется следующим содержанием:

1. Родившись, человек становится частью общества. Сначала - это семья, группа детского сада, соседи, но уже в этих маленьких сообществах действуют разные правила и традиции, которые выполняют все члены этого сообщества. В жизни также существуют правила: правила дорожного движения, правила безопасности, правила гигиены, правила поведения в общественных местах. В обществе взрослых, помимо правил, действуют законы. Выполнение законов обязательно для всех в равной степени.

2. Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать «мир людей» - взрослых и сверстников. Необходимо эмоционально-насыщенное, содержательное общение взрослого с ребенком. Важно создавать проблемные ситуации, направленные на развитие гибкого социального поведения.

3. Для развития интереса к «миру людей» и обогащения их представлений о социальной действительности: Посещение музеев, театров, выставок, проведение экскурсий и прогулок, демонстрация фильмов.

4. Одинаково интересным и важным для детей является знакомство с жизнью и творчеством отечественных художников, военачальников, писателей, композиторов и многих других достойных сынов и дочерей России. Дополнительно делается акцент на знакомстве с судьбой и творческим вкладом наших земляков в историю и культуру всей страны.

Блок «Наша Родина - Россия»

Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прабабушек и прадедушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

Как научить детей любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь,

понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. Чем мы можем гордиться - так это своей историей. Необходимо пробудить в детях чувство гордости за наш народ, давший миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

В рамках тематики блока «Наша Родина - Россия» даем детям представление о том, что любое государство имеет свои Вооруженные силы, которые должны охранять Отчизну; о Российской армии, различных родах войск, о военной технике, воспитываем бережное отношение к народной памяти, любовь к защитникам Отечества. Эта тема очень любима детьми. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны «Служить России!», «Нашей Армии - салют!», «Молодой пограничник», «Три танкиста». Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми, как защитники нашей Родины. Говоря о Великой Победе мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомим их с песнями тех времен и о тех временах. В музыкальной деятельности используется такой репертуар: «Партизаны», «Собери колоски», «Рота подъем», песни «День Победы», «Песня для ветеранов», «Мой дедушка».

2.2. Сотрудничество с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Педагоги ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущая цель взаимодействия – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- способствовать установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между ДООУ и семьей;
- способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Информационно-аналитическое направление - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

Наглядно-информационное направление- ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Познавательное направление - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Досуговое направление - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке к утренникам.

Встречи с родителями при проведении мероприятий делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, при этом растёт самооценка педагогов, повышается рейтинг детского сада.

Виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Наименование | Содержание работы | Формы проведения общения |
|-----------------------------|---|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», анкетирование, беседа |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, семейный клуб, соревнования, туристические походы, экскурсии |

| | | |
|--|--|---|
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, буклеты, стенды, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек |

2.3. Перспективы развития

Конструктивное сотрудничество и расширение спектра форм взаимодействия с родителями, повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ, в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

2.4. Возможные риски

Не все родители понимают, что являются партнерами с ДОУ, а не потребителями, что только в совместной работе можно добиться высоких результатов в воспитании ребенка.

Не все родители могут четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду, уровень информированности данных родителей о

жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать сотрудников детского сада как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем в воспитании детей.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
5. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
8. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
9. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности - Волгоград: «Учитель», 2012