

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

**Педагогический проект**  
**«Формирование профессиональных компетенций  
педагогов по реализации эффективных  
образовательных технологий в ДОУ»**

Разработала:  
Старший воспитатель  
Далёва Г. А.

### **Пояснительная записка**

Данная программа профессионального развития разработана в соответствии с моими профессиональными запросами, выявленными в процессе методической деятельности в дошкольном учреждении.

Программа ориентирована на:

- освоение теоретических знаний, практических умений и применение их в работе с педагогами ДОУ;
- качественное методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- расширение собственного образовательного пространства.

### **Актуальность**

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития качества образовательного процесса в дошкольном учреждении является оптимальное использование современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

**Актуальность** применения технологий в том, что они помогают усовершенствовать образовательный процесс и перевести его на новую технологическую основу. Под влиянием технологий обновляются многие компоненты дошкольной образовательной системы: содержание, формы, методы, средства.

Грамотное использование педагогами современных образовательных технологий позволит существенно повысить мотивацию детей к обучению, в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал.

Благодаря этому появится возможность индивидуализации образовательного процесса в ДОУ с учётом предпочтений, индивидуальных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

К тому же, применение технологий повысит результативность самого образовательного процесса.

Однако, реализация данного направления невозможна без соответствующего профессионального развития педагогов. Образовательные технологии в этом случае выступают сферой и средством развития их профессиональной компетентности. При этом непрерывное совершенствование и появление новых технологий требуют опережающего развития профессиональных компетенций воспитателей и специалистов ДОУ. Также необходима координация деятельности всех участников образовательного процесса по этому вопросу.

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на формирование профессиональных компетенций педагогов по реализации эффективных образовательных технологий в ДОУ.

<b>Цель:</b>	Совершенствование качества образовательного процесса в ДОУ посредством формирования профессиональных компетенций педагогов в вопросах применения эффективных образовательных технологий.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать научно-методические и материально-технические условия для формирования профессиональной компетентности педагогов и развития их инициативы по применению образовательных технологий.</li> <li>2. Разработать комплекс методических мероприятий, способствующих формированию профессиональных знаний и умений педагогов по данному направлению.</li> <li>3. Организовать поэтапное повышение квалификации педагогов посредством интерактивных форм обучения.</li> <li>4. Сформировать и закрепить на практике компетенции педагогов, необходимые для включения в образовательный процесс ДОУ эффективных образовательных технологий.</li> <li>5. Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду для всех участников образовательных отношений.</li> <li>6. Обобщить и транслировать накопленный управленческий опыт среди педагогического сообщества на различных уровнях, в средствах массовой информации и в сети Интернет.</li> </ol>

<b>Предполагаемые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническая, информационно-технологическая и учебно-методическая база дошкольного учреждения по данному направлению.</li> <li>2. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группах и рекреациях дошкольного учреждения.</li> <li>3. Сформирована профессиональная компетентность педагогов ДОУ в вопросах применения эффективных образовательных технологий.</li> <li>4. Включены в содержание образовательного процесса ДОУ различные технологии по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Обобщен и популяризирован опыт по применению эффективных образовательных технологий.</li> </ol>

## План деятельности по теме профессионального развития

№/№	Направления деятельности по теме	Содержание	Сроки
1.	Обучение по теме профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- обучение на вебинарах, семинарах по данной теме;</li> <li>- изучение опыта других воспитателей по методическому сопровождению и формированию профессиональных компетенций в вопросах применения образовательных технологий.</li> </ul>	В течение года
2.	Ознакомление с научной методической литературой по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с пособиями по формированию профессиональных компетенций педагогов ДОУ:</li> <li>2. Изучить пособия по образовательным технологиям:</li> <li>3. Изучить современные подходы к диагностике личностных и профессиональных качеств педагога.</li> </ol>	В течение года
3.	Разработка учебно-методического комплекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать: проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов по применению технологий в образовательном процессе ДОУ».</li> <li>2. Составить методические задания и тесты для педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Технологии здоровьесбережения»;</li> <li>- «Технологии познавательного развития дошкольников»;</li> <li>-«Технологии речевого развития дошкольников»;</li> <li>-«Технологии социального развития детей»;</li> <li>- «Технологии художественно-эстетического цикла».</li> </ul> </li> <li>3.Изготовить информационные буклеты по всем технологиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие;</li> <li>- игровые;</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИК-технологии;</li> <li>- технология проектной деятельности;</li> <li>- технология Лэпбук;</li> <li>- LEGO-технологии.</li> </ul> <p>4. Оформить мультимедийные презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация развивающих центров в группе на основе применяемых технологий».</li> </ul> <p>5. Составить электронную библиотеку методических материалов для воспитателей.</p>	<p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p>
--	---	---

**Проектирование содержания деятельности**

№	Методические мероприятия	Сроки
1.	<p>Круглый стол «Выбор технологий на основе возрастных особенностей и возможностей детей группы».</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как выбрать технологию для детей своей группы.</li> <li>2. Социально-психологический портрет группы.</li> <li>3. Создание условий для максимальной реализации, заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида.</li> <li>4. Методы личностно-ориентированного взаимодействия с детьми разного возраста.</li> </ol>	Октябрь
	<p>Педагогический совет «Проектирование и реализация образовательных программ с использованием технологий»</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные образовательные технологии, способствующие развитию личностных качеств дошкольников. (Презентация).</li> <li>2. Обеспечение рационального и эффективного использования современных технологий в образовательном пространстве дошкольного учреждения.</li> </ol>	Февраль
	<p>Творческий диалог «Развивающая предметно-пространственная образовательная среда,</p>	Январь

	<p>способствующая индивидуализации образовательного процесса».</p> <p>План семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии, основанные на дифференцированном подходе к ребенку.</li> <li>2. Аналитические доклады воспитателей «Развивающие центры в группе с учетом используемых технологий».</li> <li>3. Практикум «Оборудование и атрибуты, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности».</li> <li>4. Практикум «Создание условий для возникновения самостоятельной деятельности дошкольника».</li> <li>5. Выставка развивающих игр и пособий на основе применяемых технологий.</li> </ol>	
	<p>Творческий диалог «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста».</p> <p>Разбор ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры для мальчиков и девочек.</li> <li>2. Учет особенностей мальчиков и девочек при выборе различных технологий.</li> <li>3. Разработка педагогом сюжетных и творческих игр на основе социоигровых технологий.</li> <li>4. Формирование у родителей гендерной компетентности.</li> </ol>	Февраль
	<p>Педагогический тренинг «Практический показ применения здоровьесберегающих технологий»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология, направленная на развитие органов дыхания: дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Технологии, направленные на развитие речевого аппарата, сенсорику: пальчиковые игры и логоритмика.</li> <li>3. Технология, направленная на формирование у ребенка навыков собственного оздоровления: игровой самомассаж.</li> <li>4. Технологии, направленные на профилактику опорно-двигательного аппарата: гимнастики для профилактики нарушений осанки.</li> <li>5. Технологии, направленные на развитие двигательной активности, повышение работоспособности детей.</li> </ol>	Апрель
	<p>Методический фестиваль «Анализ результатов мониторинга по освоению детьми ООП и программ дополнительного образования».</p> <p>Вопросы для разбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка динамики развития детей группы.</li> <li>2. Построение образовательной траектории каждого ребенка на основе технологий деятельностного характера (профессиональная коррекция особенностей развития, выявление одаренных детей или др.).</li> <li>3. Разработка индивидуальных маршрутов детей группы с учетом образовательных технологий.</li> </ol>	Май

<b>Организация сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнёрами</b>			
<b>№</b>	<b>Направления деятельности по теме</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ посредством эффективного взаимодействия с ними	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам применения образовательных технологий.</li> <li>2. Создание электронной библиотеки для родителей.</li> <li>3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей по данному направлению.</li> <li>4. Проведение родительских собраний и консультаций по теме.</li> </ol>	В течение года
2.	Организация взаимодействия с сетевыми партнерами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для сетевого взаимодействия по эффективному использованию ресурсов партнерских организаций в образовательном процессе ДОУ.</li> <li>2. Заключение договоров с социальными партнерами.</li> <li>3. Принятие решений о направлениях деятельности, корректирующих состояние внешних связей ДОУ.</li> <li>4. Совместное проведение детских праздников, образовательных и досуговых мероприятий на основе применяемых технологий.</li> </ol>	В течение года

### **Литература**

1. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов //И.Н. Асаева // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiyeprofessionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-raznyu>.
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб,: Детство-Пресс, 2011.
3. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.

4. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. – М.: Перспектива, 2012.
6. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб., 2000.
7. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Современные педагогические технологии. – М.: Феникс, 2008.
8. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М.: Академия, 2004.
9. Дмитриев Ю., Калинина Т., Кротова Т. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. – М.: МГПУ, 2016.
10. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
11. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.
13. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
14. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2020.
15. Нечаев Н.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.
16. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
17. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.
18. ТРИЗ-технология И.Н. Мурашковой «Сказка, отворись!» / Мурашкова И.Н. «Сказка, отворись». <http://www.trizminsk.org>