

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на - Дону  
«Детский сад №164»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 31.08.23  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 80 от 31.08.23



**Программа дополнительного образования  
«Занятия по подготовке к школе»**

Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Абрамова Л. И.

г. Ростов – на - Дону  
2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 г.), на основе авторской программы «Предшкольная пора» (Авторы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Под ред. Н.Ф. Виноградовой.) и обеспечено системой учебных пособий «Предшкольная пора» (издательство «Вентана-Граф»).

*Новизна* дополнительной образовательной программы «Предшкольная пора» основана на комплексном подходе к подготовке старшего дошкольника к систематическому обучению в первом классе общеобразовательной школы.

В Концепции развития образования РФ до 2020 г говорится о повышении гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, что обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей. А к 2020 году планируется «обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения.

*Актуальность* предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей будущих первоклассников не посещающих дошкольные учреждения и общеобразовательной школы на программы, позволяющие обеспечить равные стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоев населения.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как организация образовательного процесса (выбор форм, методов и средств образовательной деятельности) осуществлена с учётом возрастных особенностей старших дошкольников и позволяет детям не посещавшим дошкольные образовательные учреждения достичь того же уровня подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и систематическому обучению в общеобразовательной школе, что и дети регулярно посещающие дошкольное образовательное учреждение.

В связи с выше сказанным, в данной программе поставлены 2 цели:

- *социальная цель* – обеспечение возможности единого старта для будущих первоклассников;
- *педагогическая цель* – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

### *Задачи:*

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом индивидуальных особенностей детей этого возраста без дублирования содержания обучения в первом классе общеобразовательной школы;
- развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- при необходимости организовать коррекцию трудностей в развитии ребёнка, обеспечить педагогическую помощь.

Программа «Предшкольная пора» построена на основе следующих *принципов*:

- *Природосообразность обучения* - реальный учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

- *Гуманный характер* взаимодействия педагога и детей - эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.

• *Деятельностный подход* - опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение доступности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

• *Индивидуализация обучения* - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка, учёт особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребёнка.

• *Культуросообразность обучения* - создание условий для ознакомления с доступными областями культуры, возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребёнка. С учётом возможностей образовательного учреждения и по согласованию с родителями (законными представителями) **реализация программы «Предшкольная пора» осуществляется в следующем режиме:**

- режим занятий: 2 дня в неделю по 3 учебных часа;

- длительность занятий – 30 минут (каждое занятие является интегрированным);

- количество человек в группе – 12-15 человек.

При проведении занятий используются групповая и индивидуальная формы организации образовательной деятельности, а также самостоятельная деятельность детей (методы обучения, используемые при проведении занятий и структуру самого интегрированного занятия см. в *Приложении 1*).

Параллельно организована работа с родителями будущих первоклассников, так как при подготовке детей к школе важна правильная помощь со стороны родителей. Серия лекций, предусмотренных в рамках программы «Подготовка детей к школе», информирует родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объёме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребёнка. Анкетирование родителей позволяет подробнее узнать ребёнка и организовать индивидуальный подход к каждому дошкольнику. В организации и проведении работы с родителями будущих первоклассников задействован учитель начальных классов (формы работы и тематику лекций см. в *Приложении 2*).

Для реализации программы были созданы комфортные условия для обучения и воспитания:

- используемые методики разработаны с учётом психофизиологических закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста;

- содержание дошкольного образования не дублирует программы начальной школы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### ***Предметные результаты освоения программы***

#### **Раздел «Познаём мир»**

*К концу курса дошкольники должны уметь:*

- называть своё полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес; называть свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка

и др.); различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый);

- проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в классной комнате (протереть доску, вытереть пыль, полить растения и др.); проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие;

- кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия; ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая);

- определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка и называть правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.);

- определять своё и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.); проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.);

- наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить;

- узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.);

- называть назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника);

- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.); называть времена года и их последовательность, называть основные признаки сезона; на основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.);

- наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных);

- показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок); сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные;

- применять изученные физминутки, игры, правила сохранения здоровья в своей жизнедеятельности.

*К концу курса дошкольники должны научиться.*

- осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться», накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что — нет;

- проявлять желание узнавать новое;

- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);

- следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой;

- проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр;

- проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми, при общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий и др.): благодарить, просить, помогать;

- в конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний; элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хоро-

шо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко);

- справедливо оценивать успехи сверстников;
- сравнивать своё отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»); понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей; считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться;
- в разговоре со сверстниками, на занятиях выражать своё отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать своё мнение (почему нравится/не нравится);
- в процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.); узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски);
- соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям;
- знать название родного города, страны, столицы; наблюдать отдельные достопримечательности своего города и узнавать основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь);
- в ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай); проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора; уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.);
- называть некоторые профессии людей и соответствующие этим профессиям трудовые действия.

#### Раздел «Учимся думать, рассуждать»

*К концу курса дошкольники должны уметь:*

- ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету;
- в процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу);
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, шар, прямоугольник, четырёхугольник; шар, куб);
- определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки;
- определять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.;
- устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы);
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10; в практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»);

определять при счёте направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий»;

- узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур); самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах;
- составлять фигуры из частей (игры «Танграм» и «Колумбово яйцо»);
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку); находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;

*К концу курса дошкольники должны научиться:*

- опытным путём определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счёта (слева направо, справа налево);
- в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;
- считать предметы, звуки, движения в пределах 10; используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства,

#### Раздел «Учимся родному языку»

*К концу курса дошкольники должны уметь:*

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки в словах;
- подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- выполнять простейшие графические задания;

*К концу курса дошкольники должны научиться:*

- составлять предложения по образцу и самостоятельно;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; - называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары согласных звуков по твёрдости-мягкости.
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

#### Раздел «Учимся рисовать (создание форм и образов)»

*К концу курса дошкольники должны уметь:*

- на основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра; соотносить цвет разных предметов;
- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов;
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;

- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения.

*К концу курса дошкольники должны научиться:*

- копировать образцы печатных букв, цифр, геометрических фигур;
- правильно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом;
- выполнять разнообразные виды штриховки;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- узнавать изображённые на картине предметы, явления, действия.

*Личностными результатами* (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы),
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

*Метепредметными результатами* (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного (по заданному образцу);
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в условных знаках);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других людей;

- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
  - учиться оформлять свои мысли в устной форме;
  - строить понятные для партнера высказывания;
  - задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
  - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
  - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
  - выполнять различные роли при совместной работе.
- На уровне планируемых результатов ФГОС ДО и ФГОС НОО преобладают.

*Программа дошкольной подготовки решает ряд задач:*

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учёбе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка).
2. Развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной (формирование способностей – обучение ребёнка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей).
3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка (это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования).
4. Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками (что является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития). Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Проведение *диагностики* в рамках дошкольной подготовки осуществляется в два этапа: первый этап (октябрь) и второй этап (апрель).

Диагностика предполагает проверку:

- состояние пространственного и зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторной координации;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности детей 5-7, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Диагностику проводит педагог, занимающийся с детьми.



Основная цель проведения диагностики - получение достоверной информации о состоянии готовности ребёнка к дошкольной подготовке и к обучению в школе.

На основании данных полученных во время проведения стартовой диагностики учитель строит дальнейшую работу с детьми. Результаты итоговой диагностики показывают степень готовности дошкольника к систематическому обучению в общеобразовательной школе и доводятся до родителей на итоговом родительском собрании с подробными рекомендациями по каждому конкретному ребёнку (Приложение 3).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей подчиняется следующим принципам:

- обеспечить развивающий характер процесса обучения, единство воспитательных и образовательных задач;
- иметь практическую направленность, создавать возможности для организации разнообразной деятельности детей, способствовать формированию умений играть, познавать, общаться, трудиться, творить;
- удовлетворять потребности ребёнка данного возрастного этапа развития и учитывать его возможности;
- обеспечивать интеграцию содержания разных образовательных областей в целях решения поставленных задач;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

### Раздел «Познаём мир»

#### *Теория*

Рукотворный мир. Природа живая и неживая.

Времена года. Основные признаки времён года.

#### *Практика*

Выявление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Предметы, сделанные руками человека. Объекты живой и неживой природы.

Взаимосвязь человека и окружающего мира. Правила поведения в природе, бережное отношение к природе, животному и растительному миру.

Растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Название, особенности внешнего вида некоторых растений. Безопасное обращение с растениями, правила ухода за комнатными растениями.

Грибы. Ядовитые и съедобные грибы.

Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние и дикие животные. Название, особенности внешнего вида, привычки некоторых животных. Безопасное обращение с животными, основные правила ухода за домашними питомцами.

Тело человека. Здоровье и основные правила его сохранения.

Имя, отчество, фамилия. День рождения. Домашний адрес. Особенности внешнего вида и характера.

Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Отношение к успехам и неудачам.

Семья. Члены семьи. Семейные традиции. Профессии родителей. Этикет.

Транспорт. Безопасное поведение во дворе и на улице (незнакомцы, правила дорожного движения – дорожные знаки, переход, светофор).

Название родного города, страны, столицы. Отдельные достопримечательности своего города, достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь).

## **Раздел «Учимся думать, рассуждать»**

### **Теория**

Форма, цвет, размер.

Высота, длина, ширина предметов.

Знаки «+», «-», «=».

Игры «Танграм», «Колумбово яйцо» (правила построения фигур).

### **Практика**

Форма, цвет, размер. Сравнение предметов и геометрических фигур, выявление сходства и различия.

Высота, длина, ширина предметов. Измерение длины предметов с помощью мерки.

«Один» - «много». Сравнение двух множеств предметов по их численностям путём составления пар. Уравнивание (удалить или добавить элементы) множеств.

Характеристика результата сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же»; «больше на...»; «меньше на...».

Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Определение отношений между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»).

Простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник).

Составление фигур из частей («Танграм», «Колумбово яйцо»).

Лабиринты, «зашумлённые» рисунки.

Время (сутки, дни недели).

Математический рассказ (задача): составление по рисунку, решение.

## **Раздел «Учимся родному языку»**

### **Теория**

Гласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие звуки. Образ печатных букв русского алфавита.

### **Практика**

Выделение часто встречающегося в словах звука, обозначение его соответствующим знаком-заместителем (фишкой соответствующего цвета – жёлтого, красного, зелёного, синего).

Интонационное выделение в слове звука, название его изолировано; подбор слова по определенному фонематическому признаку.

Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава, звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различение и обозначение соответствующим знаком-заместителем гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.

Изменение звукового состава слова в соответствии с игровыми правилами. Подбор слов с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова.

Печатание и чтение слогов, структурно несложных слов. Чтение простых предложений.

Соотнесение иллюстрации с эпизодами произведения.

Соответствие заглавия содержанию произведения.

Суждение о героях и их поступках и оценка поступков героев произведений с нравственно-этической точки зрения.

Формулирование вопроса и ответа на вопрос о произведении и его героях.

## **Раздел «Учимся рисовать (создание форм и образов)»**

### **Теория**

Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник) и геометрические тела (куб, шар).

Основные и дополнительные цвета (радуга).

### **Практика**

Использование сенсорных впечатлений для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализ предметов и их графических изображений по форме, пропорциям, частям. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме. Использование цвета для передачи настроения в рисунке.

Ориентирование в пространстве листа. Выделение пространственных отношений между элементами изображения для воспроизведения образца.

Копирование и создание различных контуров и изображений, выполнение разнообразных видов штриховки.

Изображение человека и животных в статике и динамике.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В т. ч. теоре- тиче- ских <sup>1</sup>	В т. ч. прак- тиче- ских	Основные виды деятельности учащихся
1	Познаём мир	28	14	14	<p><i>Моделировать</i> воображаемые ситуации. <i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Наблюдать</i> различные живые объекты природы. Кратко <i>характеризовать</i> свои индивидуальные особенности (черты внешности и характера, любимые игры и занятия). <i>Ориентироваться</i> в своём теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. <i>Определять</i> направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях <i>использовать</i> слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентирюсь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально). <i>Описывать</i> некоторые растения (деревья, кустарники,</p>

<sup>1</sup> Деление учебных часов на теорию и практику носит весьма условный характер в силу возрастных особенностей детей 5.5-6.5 лет. Каждое занятие включает в себя как теоретические сведения, так и практические действия, причём доля последних значительно весомее.

					<p>травянистые растения): название, особенности внешнего вида. <i>Давать</i> характеристику некоторых животных (звери, птицы, рыбы, насекомые): название, особенности внешнего вида, привычек. <i>Различать</i> домашних и диких животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. <i>Знать</i> название родного города, страны, столицы. <i>Знать</i> отдельные достопримечательности своего города, достопримечательности столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь). В ближайшем окружении <i>наблюдать</i> различные виды транспорта. <i>Проявлять</i> внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения, сигналы светофора. <i>Уметь</i> вести себя в общественных местах. <i>Знать</i> названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.</p>
2	Учимся думать, рассуждать	5б	б	50	<p><i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. <i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. <i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков. <i>Измерять</i> длины предметов с помощью мерки. <i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же»; «больше на...»; «меньше на...». <i>Знать</i> числовой ряд до 10. <i>Считать</i> в прямом и обратном порядке в пределах 10. В практической деятельности <i>определять</i> отношения между</p>

					<p>числами в натуральном ряду. <i>Определять</i> при счёте направление движения, ориентироваться в изученных терминах. <i>Узнавать</i> и <i>называть</i> цифры (0-9), <i>пользоваться</i> ими для определения числа. <i>Уметь</i> записывать число 10 с помощью двух цифр.</p>
3	Учимся родному языку	56	6	50	<p><i>Выделять</i> часто встречающийся в словах звук, <i>обозначать</i> его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно <i>выделять</i> в слове звук, <i>называть</i> его изолировано; <i>называть</i> слова по определённому фонематическому признаку, <i>называть</i> пары согласных звуков по твёрдости-мягкости. <i>Соотносить</i> произносимое слово со схемой его звукового состава, <i>проводить</i> звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). <i>Различать</i> и <i>обозначать</i> соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами <i>менять</i> звуковой состав слова, <i>называть</i> слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова. <i>Печатить</i> буквы русского алфавита. <i>Читать</i> слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно <i>сравнивать</i> результаты своей работы с образцом. <i>Соотносить</i> иллюстрации с эпизодами произведения. <i>Объяснять</i> соответствие заглавия содержанию произведения. <i>Высказывать</i> своё суждение о героях и их поступках и <i>оценивать</i> поступки героев произведения с нравственно-этической точки зрения. <i>Конструировать</i> высказывание: (ответ) на вопрос о произведении и его героях.</p>
4	Учимся рисовать (создание форм и образов)	28	4	24	<p><i>Использовать</i> сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. <i>Анализировать</i> предметы и их графические изображения по фор-</p>

					ме, пропорциям, частям. <i>Сравнивать</i> объекты, предметы по цветной гамме. <i>Использовать</i> цвет для передачи настроения в рисунке. <i>Ориентироваться</i> в пространстве листа. Для воспроизведения образца <i>выделять</i> пространственные отношения между элементами изображения. С помощью рисования <i>копировать</i> и <i>создавать</i> различные контуры и изображения, <i>выполнять</i> разнообразные виды штриховки. <i>Изобразить</i> человека и животных в статике и динамике.
	<i>Итого</i>	<i>168</i>	<i>50</i>	<i>158</i>	

#### Тематическое планирование занятий по разделу «Познаём мир»

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Мир вокруг: мир рукотворный и природа.	2
2.	Времена года: осень.	1
3.	Растения (деревья, кустарники, травянистые растения). Грибы.	3
4.	Животные (дикие и домашние; звери, птицы, рыбы, насекомые).	4
5.	Времена года: зима.	1
6.	Моя семья. Члены семьи. Семейные традиции. Профессии родителей.	4
7.	Я и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения. Безопасное поведение во дворе и на улице.	3
8.	Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Отношение к успехам и неудачам.	2
9.	Я и моё тело. Секреты здоровья.	3
10.	Времена года: весна.	1
11.	Моя Родина - Россия. Родной город Новокузнецк. Домашний адрес.	3
12.	Итоговая диагностика.	1
	<i>Итого</i>	<i>28</i>

#### Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся думать, рассуждать»

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Наблюдай и сравнивай. Цвет, размер, форма.	1
2.	Учись внимательно рассматривать, думать. Знакомство с цифрой и числом 1.	1
3.	Учись быть внимательным. Понятия «один», «много». Знакомство с цифрой и числом 2.	1
4.	Учись сравнивать. Величина предмета. Понятия «выше», «ниже».	1
5.	Учись правильно отвечать на вопросы. Знакомство с числом и цифрой 3.	1
6.	Будь внимательным и наблюдательным. Сравниваем фигуры по величине и цвету.	1
7.	Учись наблюдать, думать, рассказывать. Ориентирование в простран-	1

	стве «влево», «вправо», «слева», «справа», «вперед», «сзади», «вперёд», «назад» и во времени «раньше», «позже».	
8.	Учимся считать и правильно отвечать на вопросы. Геометрические тела: шар, куб. Понятия «больше», «меньше», «на ... меньше», «на ... больше».	1
9.	Будь внимательным. Знакомство с цифрой «4».	1
10.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	1
11.	Учимся находить сходства и различия.	1
12.	Учись быть наблюдательным. Понятия «дальше», «ближе», «перед», «сзади».	1
13.	Расскажи о том, что видишь. Ориентирование в пространстве.	1
14.	Учись сравнивать по величине.	1
15.	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке. Скорость движения. «быстрее», «медленнее». Ориентирование в пространстве.	1
16.	Учись считать. Знакомство с числом и цифрой 5.	1
17.	Учись сравнивать по величине и количеству. Понятия «одинаково», «столько же», «поровну». Порядковый счёт.	1
18.	Учись наблюдать. Знакомство с цифрой и числом 6. Порядковый счёт.	1
19.	Учись считать. Знакомство с числом и цифрой 7. «На сколько больше...». «На сколько меньше...».	1
20.	Учись сравнивать по количеству и форме. Обобщающее понятие «четырёхугольник».	1
21.	Учись рассказывать о том, что видишь. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий. Числовой ряд.	1
22.	Учись сравнивать по величине. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий.	1
23.	Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом и цифрой 8.	1
24.	Учимся решать арифметические задачи. Составление «маленького рассказа» (задачи) по картинке. Знаки «+» и «=».	1
25.	Учись сравнивать предметы по количеству и величине.	1
26.	Учись мыслить логически. Понятия «внутри», «вне».	1
27.	Учись наблюдать и анализировать. Длина, ширина и высота предмета.	1
28.	Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству.	1
29.	Будь внимательным. «Всё ли правильно на картинке?»	1
30.	Будь внимательным и наблюдательным. Выделение общего признака у группы предметов. Выделение групп предметов по форме.	1
31.	Учись логично рассказывать. Выявление нелогичностей в изображении.	1
32.	Учись считать, сравнивать, доказывать. Знакомство с числом и цифрой 9.	1
33.	Учись считать. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник.	1
34.	Учись рассказывать по картинке. Понятие «время» (сутки, дни недели).	1
35.	Сделай по образцу «Танграм».	1

36.	Учись сравнивать по количеству (больше – меньше). Составление «маленького рассказа» (задачи) по картинке. Знак «-».	1
37.	Учись решать задачи. Знакомство с числом 10. Запись числа 10. Постановка вопроса «Сколько всего?»	1
38.	Знаешь ли ты дни недели?	1
39.	Составь фигуры из деталей игры «Танграм».	1
40.	Учись конструировать. Придумывание своих вариантов фигур из деталей игры «Танграм».	1
41.	Учись сравнивать по количеству (больше – меньше). Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий.	1
42.	Учись считать и решать задачи. Составление «маленького рассказа» (задачи) по картинке.	1
43.	Учись измерять. Понятие «длина». Измерение длины предметов с помощью мерки.	1
44.	Придумай и реши задачу.	1
45.	Учись рассказывать о том, что видишь. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий.	1
46.	Учись запоминать. Выявление принципа изменения изображения.	1
47.	Придумай задачу. Составление задачи по заданной модели.	1
48.	Учись думать, конструировать. Игра «Колумбово яйцо» (цветок и черепаха).	1
49.	Учись запоминать. Запоминание не связанных друг с другом изображений.	1
50.	Учись конструировать. Игра «Колумбово яйцо» (сова и пеликан).	1
51.	Развивай фантазию. Дорисовывание картинки по представлению.	1
52.	Учись ориентироваться. Лабиринты.	1
53.	Развивай воображение. «За шумлённые» рисунки.	1
54.	Учись думать, доказывать свои предположения.	1
55.	Учись рассказывать о том, что видишь. Дни недели. Исправление неточностей в рисунках. Учись рассказывать по картинке.	1
56.	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>56</b>

**Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся родному языку»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Интонационное выделение звука в слове.	2
2.	Различение парных по звукам по твёрдости-мягкости.	2
3.	Выделение первого звука в слове.	1
4.	Введение схемы звукового состава слова. Проведение звукового анализа слов.	2
5.	Гласные звуки. Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков.	1
6.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
7.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели.	5
8.	Знакомство с печатной буквой А, а. Игра «Живые модели».	1



9.	Знакомство с печатной буквой Я, я. Игра «Живые модели».	1
10.	Различаем буквы и звуки. Буквы А и Я. Игра «Цепочка слов».	1
11.	Знакомство с печатной буквой О, о. Игра «Назови слово по модели».	1
12.	Знакомство с печатной буквой Ё, ё. Игра «Живые модели».	1
13.	Различаем буквы и звуки. Буквы О и Ё. Игра «Кто внимательный?».	1
14.	Знакомство с печатной буквой У, у. Игра «Живые модели».	1
15.	Знакомство с печатной буквой Ю, ю. Игра «Живые модели».	1
16.	Различаем буквы и звуки. Буквы У и Ю. Игра «Кто внимательный?».	1
17.	Знакомство с печатной буквой Э, э. Игра «Найди свой домик».	1
18.	Знакомство с печатной буквой Е, е. Игра «Живые модели».	1
19.	Знакомство с печатной буквой ы. Игра «Назови слово по модели».	1
20.	Знакомство с печатной буквой И, и. Игра «Найди свой домик».	1
21.	Различаем буквы и звуки. Буквы ы и и. Игра «Кто внимательный?».	1
22.	Гласные после мягких и твёрдых согласных.	1
23.	Знакомство с буквой М, м. Чтение слогов с буквой м.	1
24.	Знакомство с буквой Н, н. Чтение слогов, слов и предложений с буквой н. Игра-соревнование «Придумай слово по модели».	1
25.	Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов, слов и предложений с буквой р. Игра «Живые модели».	1
26.	Знакомство с буквой Л, л. Чтение слогов, слов и предложений с буквой л. Игра «Измени слово».	1
27.	Знакомство с буквой Й, й. Чтение слогов, слов и предложений с буквой й. Игра-соревнование «Кто больше?».	1
28.	Знакомство с буквой Г, г. Чтение слогов, слов и предложений с буквой г. Игра «Кто это?».	1
29.	Знакомство с буквой К, к. Чтение слогов, слов и предложений с буквой к. Игра «Угадайка».	1
30.	Знакомство с буквой З, з. Чтение слогов, слов и предложений с буквой з. Игра «Составь новое слово».	1
31.	Знакомство с буквой С, с. Чтение слогов, слов и предложений с буквой с. Игра «Измени слово».	1
32.	Знакомство с буквой Д, д. Чтение слогов, слов и предложений с буквой д. Придумывание названия прочитанным рассказам.	1
33.	Знакомство с буквой Т, т. Чтение слогов, слов и предложений с буквой т. Игра «Цепочка слов».	1
34.	Знакомство с буквой Б, б. Чтение слогов, слов и предложений с буквой б. Игра «Живые модели».	1
35.	Знакомство с буквой П, п. Чтение слогов, слов и предложений с буквой п. Игра «Измени слово».	1
36.	Знакомство с буквой В, в. Чтение слогов, слов и предложений с буквой в. Игра «Угадайка».	1
37.	Знакомство с буквой Ф, ф. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ф. Игра-соревнование «Кто больше?».	1
38.	Знакомство с буквой ь (показатель мягкости). Чтение слогов, слов и предложений с буквой ь.	1
39.	Знакомство с буквой Ж, ж. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ж. Игра «Измени слово».	1
40.	Знакомство с буквой Ш, ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ш. Игра «Живые модели».	1
41.	Сопоставление букв ж и ш в словах. Чтение отрывка из сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1

42.	Знакомство с буквой Ч, ч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ч. Игра «Цепочка слов».	1
43.	Знакомство с буквой Щ, щ. Чтение рассказа «Щенок», восстановление последовательности событий по серии картинок.	1
44.	Знакомство с буквой Х, х. Чтение и отгадывание загадки.	1
45.	Сопоставление букв ч и ц в словах. Чтение отрывка из сказки С.Я.Маршака «Усатый-полосатый».	1
46.	Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с разделительной функцией буквы Ъ. Чтение отрывка из сказки К.И.Чуковского «Телефон».	1
47.	Чтение стихотворения И.Калининой «Девочка в лесу» и сказки В.Сутеева «Три котёнка».	1
48.	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>56</b>

**Тематическое планирование занятий  
по разделу «Учимся рисовать (создание форм и образов)»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Создание форм из кругов.	1
2.	Рисование ёжика по образцу.	1
3.	Рисование орнамента из грибков.	1
4.	Создание форм из треугольников.	1
5.	Рисование курицы и цыплёнка из овалов.	1
6.	Рисование узора для мяча.	1
7.	Рисование орнамента из ёлочек.	1
8.	Дорисуй рисунок «Зимние забавы».	1
9.	Создание образов из треугольников.	1
10.	Рисуем снеговика.	1
11.	Рисуем Снегурочку.	1
12.	Рисование лягушки из овалов.	1
13.	Создание образов из треугольников.	1
14.	Рисование собачки из овалов.	1
15.	Рисуем узор на фантике для конфет.	1
16.	Создание форм из геометрических фигур.	1
17.	Рисование собачки из геометрических фигур.	1
18.	Раскрашивание орнамента.	1
19.	Рисуем вазу с цветами.	1
20.	Создание образов из квадратов.	1
21.	Раскрашивание орнамента из цветов.	1
22.	Рисуем вербные веточки.	1
23.	Рисуем узор на пасхальном яйце.	1
24.	Создаём образы, спрятанные в облаках.	2
25.	Раскрашиваем в орнаменте выделенные фигуры.	2
26.	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

### ***Материально-техническое обеспечение***

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях в соответствии с санитарно - гигиеническими и санитарно-бытовыми нормами образовательного процесса, пожарной и электробезопасностью.

Класс предшкольной подготовки полностью оснащён необходимым оборудованием: набором учебной мебели; шкафы для наглядных пособий; набор игрушек и игр для детей; компьютер и проекционная техника.

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Классная доска.

### ***Учебно-методическое обеспечение***

Набор дидактических карточек; развивающих игр, логических игр; комплект цифрового ресурса; счётный раздаточный материал; кубики; геометрические фигуры; счётные палочки; раздаточный материал по развитию речи; лента цифр и лента букв; наборы дидактических картинок: животные, растения, транспортные средства, таблицы по теме «Пожарная и дорожная безопасность»; предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам; портреты писателей; полоски разного цвета и длины; набор иллюстраций к картинам русских художников; таблицы с последовательностью выполнения работы; государственная символика.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения учащимися программы предшкольного обучения уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, отражают требования ФГОС ДО, соответствуют возрастным возможностям учащихся, передают специфику образовательного процесса; являются содержательной и критериальной основой для разработки отдельных разделов рабочей программы.

*Отношения, которые развиваются у учащихся при освоении программы «Предшкольная пора»:*

1. Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.
2. Быть уверенными в своей способности учиться, принимать решения и применять свои знания на практике.
3. Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.
4. Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий. Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

*Учащиеся получают знания по:*

- начальному курсу «Математики и развития элементов логики»;
- курсу «Обучения грамоте и развития речи»;
- курсу «Окружающий мир»;
- художественной литературе;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые и дидактические игры).

В этот период идёт активное развитие комплекса интегративных качеств ребёнка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

- 1) формируются в процессе освоения ребёнком дополнительной образовательной программы предшкольного образования;

2) являются показателями его развития в личностной (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), интеллектуальной (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) сферах;

3) способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

В соответствии с ФГОС ДО «Социальный портрет» ребенка 7 лет, как итоговый результат и целевой ориентир системы дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.