

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на - Дону  
«Детский сад №164»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 31.08.23г  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 80 от 31.08.23г



**Программа дополнительного образования  
«Занятия по обучению игре в шахматы»**

Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Елисеев А. В.

г. Ростов – на - Дону  
2023г

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению детей игре в шахматы разработана на основе программы «ФЕНИКС» "Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский - М.: ООО «Феникс» 2017г., рассчитана для детей с 5 лет и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

### Актуальность

**Актуальность** данной программы заключается в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом многих стран мира. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, тающихся в дошкольном детстве.

**Наименование программы.** Рабочая программа по обучению игре в шахматы для детей дошкольного возраста (далее – Рабочая программа).

Рабочая программа в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (далее по тексту ФГОС ДО) на основе:

- *основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на основе ПООП с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы;*
- *программы дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет, составленной с учетом программы «ФЕНИКС» Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.*

1. *Методические рекомендации «Феникс. Шахматы для дошкольников».*

2. *Раздаточный материал «Феникс. Шахматы для дошкольников».*

- **Рабочая Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

**Сроки:** с нормативным сроком освоения – 1 год.

**Расписание организованной образовательной деятельности по шахматам на 2022-2023 учебный год предполагает:**

ООД с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- ✓ старшей группе - 2 раз в неделю по 25 минут, 37 занятий.

ООД с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет):

- ✓ подготовительной группе - 2 раза в неделю по 30 минут, 74 занятий.
- Вся образовательная деятельность строится в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью внедрения программы «Феникс» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. При обучении важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Цель программы по обучению игре в шахматы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

#### Задачи программы:

- **социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ формирование безопасных основ поведения в обществе;
- ✓ развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;

- **познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

- ✓ развитие любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- ✓ наличия кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.
- ✓ создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- ✓ воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе авторской программы А.В. Кузиным, Н.В. Коноваловым, Н.С. Скаржинским «ФЕНИКС». Целью которой является создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала посредством игры в шахматы.

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально - соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

- Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные

Таблица №1

Описание общих принципов к формированию содержания и форм деятельности педагогов в рабочей программе			
Основные принципы инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Основные принципы ФГОС ДО	Основные принципы согласно Концепции	Принципы обучения по парциальной программе «Феникс». Шахматы для дошкольников
1. <i>Дидактический принцип</i> – развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского с тем, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка;	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	<i>Научность</i> (разработка теоретико-методологических основ шахматного образования, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения шахматного образования, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение общественно-профессионального мониторинга результативности)	<i>принцип творчества</i> – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
2. <i>Принцип культуросообразности</i> , обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания; <i>Варьирование</i> образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;	<i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.	<i>Непрерывность</i> (непрерывность интеллектуального развития детей, преемственности между уровнями общего образования и интеграция общего и дополнительного образования);	<i>Принцип наглядности</i> предполагает использование наглядных пособий, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления о том, как ходят фигуры.
3. <i>Гуманно-личностного отношения к ребенку</i> : Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей а также способностей и интегративных качеств.	<i>Личностно – развивающий и гуманистически характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.	<i>Вариативность</i> (использование вариативных форм и технологий реализации программ шахматного образования: сетевая форма и дистанционные технологии, нелинейные формы планирования и 12 событийность, ориентация на метапредметные результаты и подготовка к участию в соревнованиях);	<i>принцип вариативности</i> – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
4. <i>Строится с учетом соблюдения преемственности</i> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	<i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование	<i>Социальная ответственность семьи</i> (вовлечение родителей в шахматное образование, развитие родительской компетентности в совместной деятельности	<i>принцип целостного представления о мире</i> – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями

		ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.	детей и родителей);	окружающего мира;
5.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);	<i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.	<i>Индивидуализация</i> (опора на системно-деятельностный подход, осуществление личности-ориентированного (индивидуального, дифференцированного) обучения различных категорий детей, коррекционно-развивающая поддержка детей с СВЗ и достижение личностных результатов всеми обучающимися).	<i>принцип минимакса</i> - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка со своим темпом;
6.	<i>Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности</i> (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.	<i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть <i>мотивирующей</i> и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.	<i>Межведомственная интеграция и социальное партнерство</i> (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью поддержки развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре).	<i>принцип доступности,</i>  последовательности и системности изложения программного материала;
7.	<i>Принцип интеграции</i> образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;	<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i>		<i>принцип комплексной реализации целей:</i> образовательных, развивающих, воспитывающих.  <i>принцип психологической</i>

	<p>Основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса;  <i>Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i> процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</p>			<p><i>комфортности</i> - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;</p>
8.	<p>сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p>	<p><i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.</i></p>		<p><i>принцип развивающей деятельности:</i> игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;  <i>принцип активной включенности</i> каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;</p>

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры:**

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.



построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

**Педагогическая диагностика:** оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития детей» (далее ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволит оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

**Планируемые результаты освоения Программы** детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, планируются следующие результаты освоения Программы.

➤ **РЕБЕНОК**

- Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач и др.);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

➤ **ВОСПИТАТЕЛЬ**

- Создает интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных качеств ребенка;
- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок – семья – дошкольная образовательная организация».

➤ **РОДИТЕЛЬ**

- Получает инструмент эмоционально-здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время;
- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе развития его социализации.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### Методика проведения педагогического мониторинга. Критерии диагностики.

#### *Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*

#### **К концу года обучения ребенок будет знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу года ребенок будет уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

#### **Критерии оценки.**

##### **Высокий (Д):**

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат.
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

##### **Средний (БД):**

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно»,
- «больше», «меньше».

##### **Низкий (Н):**

- Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

#### **К концу года обучения ребенок будет знать:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов.
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

#### **К концу года обучения ребенок будет уметь:**

- Разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.
- Ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Приобретет потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности.
- Проявлять индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное).
- Владеть умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

#### **Критерии оценки.**

##### **Высокий (Д):**

- Ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- Владеет основными тактическими приемами;
- Знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- Проводит элементарные шахматные комбинации;
- Решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

##### **Средний (БД):**

- Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- Путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- Решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода.
- Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

##### **Низкий (Н):**

- Ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- Не владеет основными тактическими приемами.
- Не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- Не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- Проводит элементарные шахматные комбинации.
- Затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода.
- Не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику образовательных достижений у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ПООП предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые образовательные области.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным

### **2.2.1. ОПИСАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Организованная образовательная деятельность** по обучению игре в шахматы основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности по игре в шахматы она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности вовремя игры в шахматы.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми истории о происхождении шахмат, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).

**Восприятие художественной литературы** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы по шахматам, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности, где дети выражают свои желания, эмоции

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе развлечения, мюзиклов по данной тематике.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий в виде физминуток, подвижных игр к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

### *Основные методы обучения.*

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного обучения.* Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### *Основные формы и средства обучения:*

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### *Приемы обучения:*

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

*Формы работы:* Традиционные формы:

- групповая и индивидуальная образовательная деятельность;
- организация праздников, развлечений, инсценировка сценок о «Шахматах»;
- разучивание стихов, загадок о шахматах;
- игры на фрагментах шахматной доски;
- игра на шахматной доске в парах;
- интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Нетрадиционные формы:

- игровые упражнения с компьютером;
- посещение музеев, выставок;
- экскурсия
- развитие, речевое развитие.
- проектная деятельность: «В стране шахматных чудес»;
- организация мини-музея «Шахматное королевство»;
- художественное творчество детей (нетрадиционные техники изготовления шахмат);
- демонстрация слайдовых презентации, сказок, мультфильмов;
- подготовка тематических выставок «Всемирный день шахмат», «Шахматный турнир».



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

**Парциальная программа «Феникс. Шахматы для дошкольников»**

Помещение	Оснащение
Групповая комната	<p>Художественная литература, иллюстрированный материал для формирования у детей интереса к шахматам.</p> <p>Библиотека: дидактические игры, шахматная доска, шахматы, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Мини-музей «Шахматное королевство».</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи.</p>
Шахматный кабинет	<p>Напольное полотно с набором шахматных фигур.</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры для обучения игре в шахматы;</li> <li>-наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);</li> <li>-демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;</li> <li>-настольные шахматы разных видов;</li> <li>-шахматные столы.</li> </ul> <p>Методическое обеспечение программы</p> <p>В рамках Программы применяются разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации.</p> <p>Программа «ФЕНИКС» Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методические рекомендации «Феникс. Шахматы для дошкольников».</li> <li>-Раздаточный материал «Феникс. Шахматы для дошкольников».</li> </ul>
Методический кабинет	<p>Библиотека педагогической и методической литературы для повышения уровня образования сотрудников по теме.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Библиотека художественной литературы.</p> <p>Опыт работы педагогов по данной проблеме.</p> <p>Материалы консультаций для педагогов и родителей, памятки.</p> <p>Иллюстративный материал по спортивно-технической направленности- шахматы.</p>
Музыкальный зал	<p>Проведение турниров, развлечения по спортивно-технической направленности- шахматы.</p> <p>Проведение родительских собраний, консультаций.</p>

### Использованная литература

При разработке РП использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание РП:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
2. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. «Феникс – шахматы для дошкольников»
3. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014. -96с.
4. Методические рекомендации «Феникс. Шахматы для дошкольников».
5. Трофимова А. Детский шахматный учебник, 2017. -271с.
6. Раздаточный материал «Феникс. Шахматы для дошкольников»