

Пояснительная записка

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Хочу все знать» дает возможность ребенку-дошкольнику возможность познавать окружающий мир и экспериментировать с объектами и явлениями реальности. В старшем возрасте дети задумываются о физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и воде и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Актуальность программы определяется потребностью общества в познании окружающего мира и необходимостью развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа «Хочу все знать» разработана на основе пособий:

- Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.

Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении.

Система работы по опытно-экспериментальной деятельности включает следующие направления:

- чтение литературы, в том числе энциклопедического характера, а также загадки как определение понятий;
- наблюдения;

- опыты и эксперименты;
- проблемные ситуации;
- проектная деятельность;
- тематические и целевые экскурсии;
- трудовая ручная деятельность.

Цель программы: создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента.

Задачи программы:

- формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества;
- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;
- учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность

Формы проведения:

- совместная образовательная деятельность;
- беседы;
- наблюдение;
- решение проблемных ситуаций;
- опыты;
- исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- развлечения;

Ожидаемые результаты: к концу года дети старшего дошкольного возраста

- овладевают начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- умеют формировать позитивные отношения дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- становятся более самостоятельными, целенаправленными и умеющие регулировать собственные действия;
- принимать участие в совместной деятельности со сверстниками;
- умеют формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- развиты интересы детей, любознательности и познавательной мотивации;

Способы определения результативности:

- опрос
- беседа
- диагностирование.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов
2-4	сентябрь Вводное	6
	Октябрь	
1нед	Занятие 1	2
2нед.	Занятие 2	2
3нед.	Занятие 2	2
4нед.	Занятие 4	2
	Ноябрь	
1нед	Занятие 5	2
2нед.	Занятие 6	2
3нед.	Занятие 7	2
4нед.	Занятие 8	2
	Декабрь	
1нед	Занятие 9	2
2нед.	Занятие 10	2
3нед.	Занятие 11	2
4нед.	Занятие 12	2
	Январь	
3нед.	Занятие 13	2
4нед.	Занятие 14	2
	Февраль	
1нед	Занятие 15	2
2нед.	Занятие 16	2
3нед.	Занятие 17	2
4нед.	Занятие 18	2
	Март	

1нед	Занятие 19	2
2нед.	Занятие 20	2
3нед.	Занятие 21	2
4нед.	Занятие 22	2
Апрель		
1нед	Занятие 23	2
2нед.	Занятие 24	2
3нед.	Занятие 25	2
4нед.	Занятие 26	2
Май		
1нед	Занятие 27	2
2нед.	Занятие 28	2
	ИТОГО:	62

ПЛАН ЗАНЯТИИ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Раздел I. Внимание

№ Упражнения Дата	Содержание	Познавательные цели	Дидактически» материал
1	2	3	4
Занятие 1			
1.1	Вводное занятие	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Видеоролик Железнова «Разминка» Е.
1.3	Измерение «Как человек измеряет?»	Развивать сенсорные способности ребенка в плане измерения характеристик предметов окружающего мира.	Д.материал
1.4	«Что можно измерять?» Восприятие, величина.	Развивать способности ребенка измерять окружающие предметы, пользуясь стандартными единицами и метрической системой	Наглядное пособие
Занятие 1.1			
1.1	«Яблоко»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов	Три похожих яблока
1.2	«Хлопни в ладоши»	Обучение способности к переключению внимания	Не требуется
1.3	«Зачеркни букву»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Вырезка из газеты или журнала (10 ^х 10 см), карандаш
1.4	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.5	«Жмурки»	Снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов	Шарф
Занятие 2			
1.6	«Портрет»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании	Кукла
1.7	«Зачеркни букву»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Вырезка из газеты или журнала (10 ^х 10 см), карандаш
1.8	«Слушай музыку»	Развитие активного внимания	Магнитофон (музыкальный центр), аудиозпись с веселой мелодией
1.9	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.10	«Отражение»	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	Не требуется
Занятие 3			
1.11	«Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать	Не требуется
1.12	«Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Ксерокопия (приложение 2, с. 73, 74)
1.13	«Бубен и колокольчик»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	Бубен, колокольчик
1.14	Психо- мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.15	«Ловушка»	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Не требуется

Занятие 4

1.16	Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать звуки в новых условиях	Не требуется
1.17	«Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Ксерокопия(приложение 2, с. 73, 74}
1.18	«Бубен, колокольчик, дудочка»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов	Бубен, колокольчик, дудочка
1.19	Психо- мышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
1.20	«Делай то, что я говорю и показываю»	Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Не требуется

Занятие 5

1.21	«Пульс»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела	Секундомер или часы
1.22	«Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
1.23	«Выложи кружочки»	Увеличение объема внимания	Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета
24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
1.25	«Приятное воспоминание»	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	Не требуется

Занятие 6

1.26	«Текстура»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок
1.27	«Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
1.28	«Погода»	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт
1.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
1.30	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения ,	Не требуется

Занятие 7

31	«Мышка — птичка»	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции	Не требуется
1.32	«Найди отличия»	Развитие концентрации внимания	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
1.33	«Погода»	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт
1.34	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
1.35	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется

Раздел II. Память

№ упражнения	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
Занятие 8			

2.1	«Запомни картинки»	Развитие зрительной памяти	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки
2.2	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Не требуется
2.3	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов (с. 35)
2.4	Психо- мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.5	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется
Занятие 9			
2.6	«Запомни картинки»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки
2.7	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Текст (с. 34 упр. 2.2)
2.8	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов (с. 36,37)
2.9	Психо- мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.10	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Усиление положительного эмоционального переживания	Не требуется
Занятие 10			
2.11	«Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации	комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
2.12	«Запомни и покажи» таблицы Ф.Е. Рыбакова)	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	Таблицы Ф.Е. Рыбакова (приложения 4, 5, с. 76, 77)
2.13	«Спрячь игрушки»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Три игрушки
2.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.15	«От улыбки станет всем светлей...»	Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	Текст песни
Занятие 11			
2.16	«Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
2.17	«Купим мы, бабушка...»	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	Текст (с. 39 — 41)
2.18	«Найди игрушки»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Три игрушки
2.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
2.20	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 12			
2.21	«Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания	Любая сюжетная картинка
2.22	«Свет, зажгись!»	Развитие памяти на события	Настольная лампа или торшер
2.23	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять небольших игрушечных животных

2.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
2.25	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии	Не требуется
Занятие 13			
2.26	«Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности	Сюжетная картинка
2.27	Разучивание песни	Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие вербальной памяти	Текст песни
2.28	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять игрушек небольшого размера
2.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
2.30	«Дыхание»	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	Не требуется
Занятие 14			
2.31	(групповое) «Шапокляк»	Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти	Десять картинок с изображениями: яблока, груши, хлеба, колбасы, бананов, конфет, варенья, рыбы, яиц, чупа-чупс + пять картинок с изображением любых других продуктов, овощей, фруктов; список с наименованием десяти продуктов (см. выше); сумка, кошелек; подставка для картинок

Раздел III. Восприятие

№ упражнения	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
Занятие 15			
3.1	«Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения	Пирамидка, состоящая из колец разных цветов
3.2	«Актер»	Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями	Не требуется
3.3	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Ксерокопия фигур (приложение 6, с. 78)
3.4	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
3.5	«Шапка-невидимка»	Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Не требуется
Занятие 16			
3.6	«Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения	Пирамидка, состоящая из колец разных цветов
3.7	«Форма»	Развитие наблюдательности, ориентирования на форму	Три предмета круглой формы и три предмета прямоугольной формы
3.8	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Ксерокопия (приложение 7, с. 79)
3.9	Психо мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
3.10	«Качели»	Обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции	Не требуется
Занятие 17			

3.11	«Что забыл нарисовать художник?»	Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Четыре карточки: на 1-й нарисована лиса без хвоста; на 2-й — расческа без зубчиков; на 3-й — машина без колес; на 4-й — рыба без плавников
3.12	«В нашей группе 100 ребятшек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст (с. 52)
3.13	«Снежинки»	Развитие пространственных представлений	Ксерокопия (приложение 8, с. 80)
3.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
3.15	«Погладим котенка»	Развитие движений кисти рук, фантазии	Не требуется

Занятие 18

3.16	«Что нарисовано?»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Набор карточек (4— 10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.
17	«В нашей группе 100 ребятшек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст (с. 53, 54)
3.18	«Снежинки»	Развитие пространственных представлений	Ксерокопия (приложение 8, с. 80)
3.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.20	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь

Занятие 19

3.21	«Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия	Картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона
3.22	«В нашей группе 100 ребятшек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст (с. 53, 54)
3.23	«Точки»	Развитие ориентирования в пространстве	Ксерокопия (приложение 9, с. 81)
3.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.25	«Пантомима»	Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения	Не требуется

Занятие 20

3.26	«Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц, среди которых три одинаковые
3.27	«Найди свои цвет»	Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета	Флажки и пуговицы разного цвета
3.28	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки (см. с. 57)
3.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется

3.30	«Угадай»	Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения, развитие воображения	Не требуется
Занятие 21			
3.31	«Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине
3.32	«Регистр»	Развитие координации слухового и моторного анализаторов	Детское пианино или металлофон
3.33	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки (см. список литературы с. 84, 85)
3.34	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.35	«Послушай, что за окном»	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах	Не требуется

Раздел IV. Мышление

№упражнения	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4

Занятие 22

4.1	«Чего не хватает?»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	Карточки с заданием (приложение 10, с. 82)
4.2	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.3	«Сравнение предметов»	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций	Пары слов (с. 61)
4.4	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.5	«Пчелки»	Обучение переходу из одного режима громкости в другой	Вырезанные из бумаги цветы, колокольчик

Занятие 23

4.6	«Чего не хватает?»	Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении	Карточки с заданием (приложение 11, с. 83)
4.7	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.8	«Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один — лишний

4.9	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.10	«Дыхание»	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	Не требуется

Занятие 24

4.11	«Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один — лишний
4.12	«Сыщик»	Развитие умения кодировать информацию	Схема кабинета психолога, игрушка
4.13	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.15	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется

Занятие 25

4.16	«Найди лишнее слово»	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Серии слов (с. 65)
4.17	«Сыщик»	Развитие умения кодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.18	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.20	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Усиление положительных эмоциональных переживаний	Не требуется

Занятие 26

4.21	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.22	«Тонет — не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан
4.23	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
4.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.25	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется

Занятие 27

4.26	«Тонет — не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан
4.27	«Мячик»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.28	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
4.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.30	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
Занятие 28			
4.31	«Мостик»	Развитие мыслительных ассоциативных связей	Пять пар картинок: лес — гриб; книга — мальчик; ваза — цветы; плита — кастрюля; пуговица — игла
4.32	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.33	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.34	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.35	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

Занятие 1

1.1. «Яблоко»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих яблока.

Описание задания. Психолог: «Когда люди собирают урожай? (Осенью.) А какое сейчас время года? (Осень.) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого психолог перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, психолог дарит его ребенку.

1.2. «Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное — хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

1.3. «Зачеркни букву»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается газетная вырезка. Психолог обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?» Психолог с помощью секундомера фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв. После этого психолог указывает ребенку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.

1.4. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение I, упражнения 1—3.

1.5. «Жмурки»

Цель: снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов.

Дидактический материал: шарф.

Описание задания. Ребенок с завязанными глазами должен поймать взрослого (или другого ребенка).

Занятие 2

1.6. «Портрет»

Цель: обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.

Дидактический материал: кукла,

Описание задания. Ребенку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его, а затем назвать как можно больше характерных деталей.

1.7. «Зачеркни букву»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом, которая применялась на занятии (1.3) (10x10 см); карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается вырезка. Психолог: «На этом листочке написано много разных букв. На прошлом занятии ты уже зачеркивал знакомую тебе букву. Какую букву ты зачеркивал? Сейчас ты должен опять найти ту же букву и зачеркнуть ее карандашом». Психолог с помощью секундомера фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв, и сравнивает результат с предыдущим. После этого он указывает ребенку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.

1.8. «Слушай музыку»

Цель: развитие активного внимания.

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.

Описание задания. Психолог: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

1.9. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение I, упражнения 4—6.

1.10. «Отражение»

Цель: обучение моделированию внешних проявлений чувств.

Описание задания. Ребенку предлагается исполнить роль зеркала, отражающего эмоции и чувства психолога. Затем психолог исполняет роль зеркала.

Занятие 3

1.11. «Ушки на макушке»

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать,

Описание задания. В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удается услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

1.12. «Корректурные пробы»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: бланк с заданием (приложение 2).

Описание задания. Ребенку предлагается расставить значки, как в образце. Психолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

1.13. «Бубен и колокольчик»

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик.

Описание задания. Во время звучания бубна ребенок должен ходить по комнате, во время звучания колокольчика — бегать по ней.

1.14. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 1, все упражнения.

1.15. «Ловушка»

Цель: обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.

Описание задания. Психолог рассказывает ребенку историю, состоящую из нелепостей: «Летом я была в деревне. В первый летний месяц март мы собирали яблоки. Они уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Мой любимый сорт — синие яблоки. Сбирать яблоки приходилось в перчатках — ведь на ветках яблоневых пальм огромные колючки. В первый день сбора яблок я забыла надеть шапку и слегка отморозила уши. Но в остальном месяц прошел без приключений...».

Психолог спрашивает у ребенка, почему он смеется.

Занятие 4

16. «Ушки на макушке»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать звуки в новых условиях.

Описание задания. Упражнение нужно проводить в шумной (игровой) комнате или на улице.

Попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать. Ребенок должен перечислить как можно больше услышанных звуков. Обратит внимание ребенка на различие звуков в новых условиях.

1.17. «Корректирующие пробы»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: бланк с заданием (приложение 2).

Описание задания. Ребенку предлагается расставить значки, как в образце. Психолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

1.18. «Бубен, колокольчик, дудочка»

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик, дудочка.

Описание задания. Во время звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика — бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки — стоять на месте.

1.19. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание задания. Приложение 3, упражнения 1—3.

1.20. «Делай то, что я говорю и показываю»

Цель: тренировка на дифференциацию заданий взрослого.

Описание задания. Взрослый медленно совершает разные движения и называет их («Сжимаю правый кулак, левой рукой чешу затылок, трогаю кончик носа, поворачиваюсь к окну...») — Часть движений не должна совпадать со словесным описанием. Ребенок должен выполнять задания «правильные», а «неправильные» (ловушки) выполнять не должен.

Занятие 5

1.21. «Пульс»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание на ощущениях своего тела.

Дидактический материал: секундомер или часы.

Описание задания. Попросить ребенка лечь, закрыть глаза, положить руку на пульс и вслушаться в звуки «внутри себя». Можно попросить ребенка сосчитать количество ударов пульса за 1 мин (время фиксируется).

1.22. «Узор»

Цель: развитие слухового внимания.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребенок под диктовку психолога рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

1.23. «Выложи кружочки»

Цель: увеличение объема внимания.

Дидактический материал: два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

Описание задания. Психолог выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности.

Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются.

Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил психолог. Повторить 2—3 раза.

1.24. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 4—6.

1.25. «Приятное воспоминание»

Цель: обучение приемам и методам овладения своим волнением.

Описание задания. Ребенку предлагают представить ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление, и представить ее как можно ярче.

Занятие 6

26. «Текстура»

Цель: обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям.

Дидактический материал: кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок.

Описание задания. Ребенку показываются кусочки меха, ткани, дерева, ваты, металлический брусок. Он ощупывает эти предметы, называет их признаки: мягкий, шершавый, пушистый, гладкий, холодный и др.

Затем ребенку закрывают глаза и дают в руки поочередно каждый предмет. Ребенок должен с помощью тактильных ощущений узнать предмет и назвать его.

1.27. «Узор»

Цель: развитие слухового внимания, *Дидактический материал:* тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребенок под диктовку психолога рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вниз. Половину строчки ребенок рисует узор под диктовку психолога. Затем продолжает рисовать узор до конца строчки самостоятельно.

30

1.28. «Погода»

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

Описание задания. Психолог: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко

(показывает картинку с изображением солнышка.) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать».

Упражнение выполнить 5—6 раз.

1.29. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 7, 8.

1.30. «Тряпичная кукла»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок лежит на диване. Психолог: «Представь, что ты тряпичная кукла. Расслабься.

Ты не можешь пошевелиться. Я беру твою руку и отпускаю. Рука падает на диван. Я беру твою ногу, отпускаю, и она тоже падает на диван» и т.д.

Занятие 7

1.31. «Мышка — птичка»

Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

Описание задания. Психолог называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять

инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.

1.32. «Найди отличия»

Цель: развитие концентрации внимания.

Дидактический материал: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

Описание задания. Психолог: «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от друга».

1.33. «Погода»

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

Описание задания. Выполняется аналогично заданию 1.28.

1.34. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, все упражнения.

1.35. «Скульптура»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Ты - глина, а я — скульптор. Я буду делать из глины скульптуру». «Скульптор» мнет глину, делая легкий массаж плеч, рук, спины. Далее «скульптор создает скульптуру».

анные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.

- * Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- * Часто менять формы деятельности.
- * Использовать на занятиях элементы игры.
- * Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- » Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- * Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- * Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- * Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- * Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- * Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

* «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

* Игры-головоломки.

* Загадки.

«Найди отличия».

* «Найди два одинаковых предмета».

* «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде,

* «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»

* «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

* «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

* «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ

Занятие 1

2.1. «Запомни картинки»

Дел»; развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Психолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

2.2. «У оленя дом большой»

Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

Описание задания. Ребенок знакомится с игрой. Психолог, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

— Заяц, заяц, забегай!

Вытягивают руки вперед.

У оленя

Дом большой,

Он глядит в свое окошко.

Заяц по лесу бежит, В дверь к нему стучит:

Стук-стук.

— Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

Дети скрепчивают руки над головой, изображая крышу. Руки перед лицом изображают окно.

Производят движение руками, как при беге.

Кулачком имитируют стук в дверь.

Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.

Лапу подавай!

Повторить 3—4 раза в медленном темпе.

3. «Каскад слов»

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Психолог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем психолог называет три слова и т.д.

1) огонь;

2) дом, молоко;

3) конь, гриб, игла;

4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;

5) крыша, пень, вода, свеча, школа;

6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;

7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;

8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;

9) мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;

10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.

2.4. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 1, упражнения 1—3.

2.5. «Улыбка»

Цель: обучение целенаправленному управлению мыш-Цами лица; обучение свойствам невербального общения.

Описание задания. Ребенок попеременно улыбается, затем Расслабляет мышцы лица. Повторить 6—8 раз.

Занятие 2

2.6. «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано в течение 10 с. Затем картинки переворачивают. Психолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на картинке.

2.7. «У оленя дом большой»

Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

Описание задания. Упражнение то же, что и упражнение 2.2 «У оленя дом большой». Выполнять 4—5 раз с постепенным увеличением темпа проговаривания текста.

2.8. «Каскад слов»

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Психолог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем психолог называет три слова и т.д. Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.

1) доска;

2) окно, дым;

3) урна, кувшин, карандаш;

4) мотоцикл, ванна, салат, ведро;

5) яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;

6) автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки;

7) стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;

8) трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;

9) сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;

10) дорога, комбайн, вертолет, дыня, кухня, тесто, холодильник, пуговица, ковер, антенна.

2.9. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 1, упражнения 4—6.

2.10. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Цель: усиление положительного эмоционального переживания.

Описание задания. Психолог: «Сейчас мы поиграем в такую игру. На моем лице будет появляться улыбка. Как только ты увидишь мою улыбку, должен тоже ответить мне улыбкой. Наши улыбки встретятся. Если на моем лице нет улыбки, ты тоже не должен улыбаться». Игра проводится 6—8 раз.

Занятие 3

2.11. «Что изменилось?»

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая — с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение. Время не ограничено.

2.12. «Запомни и покажи»

(таблицы Ф.Е. Рыбакова)

Цель: развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.

Дидактический материал: приложения 4, 5.

Описание задания. В течение 5 с показывается таблица с изображением четырех фигур, затем таблица с изображением девяти фигур. Ребенок должен показать во второй таблице фигуры из первой. При этом первая таблица закрывается.

2.13. «Спрячь игрушки»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: три игрушки.

Описание задания. Психолог просит ребенка спрятать три игрушки в своем кабинете. При этом ставит ребенку условие, что через неделю он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

2.14. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 1, все упражнения.

2.15. «От улыбки станет всем светлей»

Цель: усиление положительных эмоциональных переживаний, поднятие настроения.

Описание задания. Исполнить песню «От улыбки станет всем светлей...».

Занятие 4

2.16. «Что изменилось?»

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты, другая — с изображением той же ванной комнаты, но предметы на картинке переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов в течение 1 мин. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили свое местонахождение, сказать, где они находились на первой картинке.

2.17. «Купим мы, бабушка...»

Цель: обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.

Описание задания. Психолог разучивает с ребенком текст, сопровождая его движениями.

Купим мы, бабушка, себе курочку.

Купим мы, бабушка, себе курочку.

Курочка по зернышку *Дети указательным пальцем*
кудах-тах-тах. *одной руки постукивают по ладони другой руки.*

Купим мы, бабушка, себе уточку,

Купим мы, бабушка, себе уточку. Уточка — та-та-та-та. *Делают змеевидное движение*
рукой,

Курочка по зернышку *Указательным пальцем одной*
кудах-тах-тах. *руки постукивают по ладони*
другой руки.

Купим мы, бабушка, себе индюшонка,

Купим мы, бабушка, себе индюшонка.

Индюшонок — *Поднимают вверх руки и пока-*
шалды-балды. *ивают ими в одну сторону, затем в другую.* Уточка — та-та-та-та. *Делают*
змеевидное движение
рукой.

Курочка по зернышку *Указательным пальцем одной*
кудах-тах-тах. *руки постукивают по ладони*
другой руки.

Купим мы, бабушка, себе коровенку,

Купим мы, бабушка, себе
коровенку.

Коровенка — му-у-му-у.

Индюшонок -
шалды-балды.

Уточка — та-та-та-та.

Курочка по зернышку кудах-тах-тах.

Купим мы, бабушка, себе собачонку,

Купим мы, бабушка, себе собачонку.

Собачонка — гав-гав.

Коровенка — му-у-му-у.

Индюшонок —
шалды-балды.

Уточка — та-та-та-та.

Курочка по зернышку кудах-тах-тах.

Купим мы, бабушка, себе кисоньку,

Купим мы, бабушка, себе кисоньку.

Кисонька — мяу-мяу.

Собачонка — гав-гав.

Коровенка — му-у-му-у.

Подставляют к голове указа-тельные пальцы, изображая рожки.

Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую.

Делают змеевидное движение рукой.

Указательным пальцем одной руки постукивают по ладони другой руки.

Подставляют к голове указательные пальцы, изображая рожки.

Поднимают вверх руки и пока-чивают ими в одну сторону, затем в другую.

Делают змеевидное движение рукой.

Указательным пальцем одной руки постукивают по ладони другой руки.

Индюшонок —

шалды-балды.

Уточка — та-та-та-та.

Курочка по зернышку кудах-тах-тах.

Купим мы, бабушка, себе «Жигуленок»,

Купим мы, бабушка, себе «Жигуленок».

«Жигуленок» — би-би.

Кисонька — мяу-мяу. Собачонка — гав-гав. Коровенка — му-у-му-у.

Индюшонок —

шалды-бадды.

Уточка — та-та-та-та,

Курочка по зернышку кудах-тах-тах.

Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую.

Делают змеевидное движение рукой.

Указательным пальцем одной руки постукивают по ладони другой руки.

Имитируют руками управление автомобилем.

Подставляют к голове указательные пальцы, изображая рожки.

Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую.

Делают змеевидное движение рукой.

Указательным пальцем одной руки постукивают по ладони другой руки.

Подставляют к голове указательные пальцы, изображая рожки.

2.18. «Найди игрушки»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: спрятанные на прошлом занятии три игрушки.

Описание задания. Ребенок должен вспомнить и найти игрушки, которые спрятал на прошлом занятии (2.13) в кабинете психолога.

2.19. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 1—4.

2.20. «Тряпичная кукла»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок лежит на диване. Психолог: «Представь, что ты тряпичная кукла. Расслабься. Ты не можешь пошевелиться. Я беру твою руку и отпускаю ее. Рука падает на диван. Я беру твою ногу, отпускаю ее, и она тоже падает на диван» и т.д.

Занятие 5

2.21. «Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка.

Описание задания. Психолог показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает.

Психолог задает вопросы по картинке, например: «Сколько елочек было на картинке? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

2.22. «Свет, зажгись!»

Цель: развитие памяти на события.

Дидактический материал: настольная лампа или торшер.

Описание задания. Психолог со словами: «Свет, зажгись!» включает настольную лампу. При зажженной лампе психолог рассказывает любое детское стихотворение или поет песенку. Затем он говорит: «Свет, погасни!» и выключает лампу. После этого прикладывает палец к губам и говорит ребенку: «Нужно помолчать». Далее снова включает лампу со словами: «Свет, зажгись!» Игру нужно повторить 4—5 раз, меняясь ролями с ребенком.

2.23. «Кто не на месте?»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять небольших игрушечных животных.

Описание задания. Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Психолог предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а психолог переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5—6 раз.

2.24. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 5—8.

2.25. «Скульптура»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Ты -глина, а я — скульптор. Я буду делать из глины скульптуру». «Скульптор» мнет «глину», делая легкий массаж плеч, рук, спины. Далее «скульптор создает скульптуру».

Занятие 6

2.26. «Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания и наблюдательности.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка, отличная от картинки, использованной в задании 2.21.

Описание задания. Психолог показывает ребенку любую сюжетную картинку, просит внимательно рассмотреть ее и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Ребенок должен назвать те детали, которые он запомнил.

2.27. Разучивание песни

Цель: развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти); развитие вербальной памяти.

Описание задания. Разучить с ребенком один куплет любой песни о школе.

2.28. «Кто не на месте?»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять игрушек небольшого размера.

Описание задания. Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Психолог предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а психолог меняет местами игрушки. После чего ребенок должен повернуться и расставить игрушки по местам. Игра проводится 5—6 раз.

2.29. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, все упражнения.

2.30. «Дыхание»

Цель: обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.

Описание задания. 1. Дышать обычным способом. 2. Выдох сделать вдвое длиннее, чем вдох. 3. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание на 20—30 с. Упражнение выполнять 5 мин.

Занятие 7

(групповое)

2.31. «Шапокляк»

Цель: развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; целенаправленного запоминания и припоминания; вербальной памяти.

Задача: создание условий, которые бы вызвали у детей потребность в целенаправленном запоминании и припоминании; обучение навыкам установления смысловых связей между объектами как способу осмысленного запоминания.

Дидактический материал: десять картинок с изображениями: яблока; груши; хлеба; колбасы; бананов; конфет; варенья; рыбы; яиц; чупа-чупс и пять картинок с изображением любых других продуктов, овощей, фруктов; список с наименованием десяти продуктов (см. выше); сумка и кошелек; подставка для картинок.
Участники: дети с низким уровнем развития памяти; психолог; Шапокляк с Лариской.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках. Занятие проводит психолог.

Психолог. Ребята, вы уже стали совсем большими. Скоро вы покинете детский сад и пойдете в школу. Вы будете часто вспоминать свой детский сад. Мы с вами начали разучивать песню. Как она называется?

(Дети разучивали песню «Прощай, детский сад», на мелодию «Спокойной ночи малыши!» или другую по выбору психолога.) О чем рассказывается в первом куплете? Кто грустно смотрит на ребят? Кому вы говорите до свидания? Что лежит в сумках? Как нужно исполнять эту песню: грустно или весело? Почему? Сделайте грустное лицо, а теперь веселое. (Исполняется первый куплет песни.)

Куклы, мишки и петрушки Грустно смотрят на ребят. До свидания, игрушки, До свиданья, детский сад. В сумках — новые тетрадки, Ручки и карандаши. До свидания, лошадки. Мы уже не малыши!

Припев

Прощай, детский сад.

Прощай, детский сад.

Молодцы, мне понравилось ваше исполнение песни. Я предлагаю вам разучить второй куплет. Я прочитаю весь второй куплет, а вы внимательно слушайте и запоминайте, о чем в нем рассказывается.

Зайки, мышки и матрешки Грустно смотрят на ребят. До свидания, игрушки, До свиданья, детский сад. Мы споем вам на прощанье, Вместе с вами погрустим. До свиданья, до свиданья. Мы еще вас навестим.

Прпев.

Кто во втором куплете грустно смотрит на ребят? А как одним словом можно назвать: куклы, мишки, петрушки, зайки, мышки, матрешки? (*Игрушки.*) Давайте разучим второй куплет. (*Дети разучивают второй куплет, а затем исполняют два куплета вместе.*) Самое главное занятие в школе — учеба, а в детском саду — игра. Я знаю, что вы все очень любите играть. Вы знаете много интересных игр. В какую хотите поиграть? (*Проводится игра.*) Ребята, кто-нибудь из вас знает, зачем человеку нужна память? (*Ответы детей.*) Если бы человек ничего не мог запомнить, он бы не смог читать, писать, учиться, работать и даже играть.

Выходит Шапокляк.

Шапокляк. Здравствуйте, ребята! Это магазин? Почта? Клуб? (*Ответы детей.*)

Ой, я совсем забыла, куда должна пойти... Где я? (*Ответы детей.*)

Как же мне вспомнить, куда я собралась? Так... я взяла сумку и кошелек, значит, мне нужно попасть в..? Лариска, куда ты меня привела?

Психолог. Уважаемая Шапокляк! У тебя, видимо, очень плохая память. Приходи на наши занятия — и память у тебя станет великолепной.

Шапокляк. И не подумаю! Не нужна мне память. Мне бы только вспомнить, что я в магазине хотела купить. А вот список того, что нужно купить: яблоко, грушу, хлеб, колбасу, бананы, конфеты, варенье, рыбу, яйца, чупа-чупс. (*Незаметно «теряет» список.*)

Вот видите, мне память-то и не нужна. Записала все, что нужно, на бумажку и живу себе спокойно.

Психолог. А ты можешь без бумажки повторить свой список?

Шапокляк. Нет, я лучше по бумажке. (*Ищет бумажку и не может найти.*) Ой, я забыла, куда ее положила! Что же мне делать?

Психолог. Дети, давайте поможем Шапокляк вспомнить, что ей нужно купить в магазине.

(*Дети отвечают, а психолог повторяет названия продуктов.*) Ребята, выберите картинки, на которых нарисованы нужные Шапокляк продукты. (*Дети из 15 картинок выбирают десять.*) Все ли картинки вы вспомнили? Каких не хватает? (*Ответы детей.*)

Шапокляк. Даже я запомнила! (*Перечисляет продукты.*)

Психолог. Молодец, Шапокляк! Ребята, а кто из вас может назвать все эти продукты? (*Ответы детей.*) Молодцы!

Шапокляк. До свидания, ребятки! Я побежала в магазин! Спасибо! Лариска, за мной! (*Убегает в магазин.*)

Психолог. Ребята, вам понравилось, как вы отвечали сегодня на занятии? Мне тоже очень понравилось. До свидания!

Рекомендации педагогам и родителям

» Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.

* Обучать культуре запоминания.

* Учить вспоминать последовательность событий.

* Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.

* Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.

* Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

* Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Игры и упражнения для развития памяти

* «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

* «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

* «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.

* «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

- * «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- * «Что ты ел на обед?». Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- * «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- * «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- * «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- * «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- » «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.
- * «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

Занятие 1

3.1. «Пирамидка»

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее психолог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем психолог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

3.2. «Актер»

Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

Описание задания. Психолог рассказывает детям сказку: «Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить позой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

3.3. «Дорисуй фигуры»

Цель: развитие целостности восприятия.

Дидактический материал: лист с изображением недорисованных геометрических фигур (приложение 6).

Описание задания. Ребенку объясняют, что художник забыл дорисовать геометрические фигуры, поэтому они «дырявые». Ему предлагают дорисовать фигуры, чтобы они стали целыми.

3.4. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. **Описание.**

Приложение I, упражнения 1—3.

3.5. «Шапка-невидимка»

Цель: обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.

Описание задания. Психолог: «Представь, что у меня в руках шапка-невидимка. Когда шапка окажется на твоей голове, ты станешь невидимым и сможешь расслабиться, делать, что хочешь. Если шапки нет на твоей голове, ты должен сильно испугаться». Игра проводится 5—6 раз.

Занятие 2

3.6. «Пирамидка»

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее психолог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем психолог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д. Следующий этап — психолог показывает кольцо красного цвета и просит ребенка показать в комнате какой-нибудь предмет такого же цвета. Можно предложить ребенку вспомнить, что еще бывает красным. Далее психолог поочередно показывает остальные кольца, просит показать в комнате предметы такого же цвета и вспомнить, какие предметы имеют такой же цвет.

3.7. «Форма»

Цель: развитие наблюдательности, ориентирования на форму.

Дидактический материал: три предмета круглой и прямоугольной формы.

Описание задания. Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребенку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы.

3.8. «Дорисуй фигуры»

Цель: развитие целостности восприятия.

Дидактический материал: лист с изображением половин рыбы и стрекозы (приложение 7).

Описание задания. Ребенку предлагается дорисовать вторую половину рыбы и стрекозы.

3.9. **Психомышечная тренировка**

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. **Описание.**

Приложение I, упражнения 4—6.

3.10. «Качели»

Цель: обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции.

Описание задания. Ребенок забегает в темную комнату, «пугается», напрягается. Затем выбегает из комнаты на свет — расслабляется, улыбается. Игра проводится 6—7 раз.

Занятие 3

3.11. «Что забыл нарисовать художник?»

Цель: развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй — расческа без зубчиков, на третьей — машина без колес, на четвертой — рыба без плавников.

Описание задания. Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и психолог спрашивает: «Что бы нарисовать художник?»

3.12. «В нашей группе 100 ребятшек»

Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.

Описание задания. С детьми разучивается текст, который исполняется нараспев.

Дети выносят правую руку вперед, затем начинают пропевать текст сначала, похлопывая правой рукой по правому бедру.

Выносят левую руку вперед, затем начинают пропевать текст сначала, похлопывая левой и правой рукой по бедрам.

Выставляют правую ногу вперед и, пропевая текст, притопывают правой ногой и похлопывают руками по бедрам.

Выставляют левую ногу вперед и, пропевая текст, притопывают ногами и похлопывают руками по бедрам.

А в нашей группе

100 ребятшек,

100 ребятшек в нашей

группе.

Они играют, они смеются И не скучают никогда! Правая рука!

А в нашей группе

100 ребятшек,

100 ребятшек в нашей

группе.

Они играют, они смеются И не скучают никогда! Левая рука!

А в нашей группе

100 ребятшек,

100 ребятшек в нашей

группе.

Они играют, они смеются И не скучают никогда! Правая нога!

А в нашей группе

100 ребятшек,

100 ребятшек в нашей

группе.

Они играют, они смеются И не скучают никогда! Левая нога!

Должны одновременно звучать текст и выполняться все движения.

3.13. «Снежинки»

Цель: развитие пространственных представлений.

Дидактический материал: лист с практическим заданием «Снежинки» (приложение 8).

Описание задания. Ребенку предлагается попарно соединить одинаковые кружочки, чтобы получилась красивая снежинка. При этом ребенок должен называть признаки кружочков, которые соединяет.

3.14. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 1, все упражнения.

3.15. «Погладим котенка»

Цель: развитие движений кистей рук, фантазии.

Описание задания. Ребенок гладит воображаемого котенка и описывает его (*мягкий, пушистый, рыжий, маленький и т.д.*).

Занятие 4

3.16. «Что нарисовано?»

Цель: развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4—10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.

Описание задания. Психолог поочередно показывает карточки и задает вопрос: «Что здесь нарисовано?» Если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

3.17. «В нашей группе 100 ребятшек»

Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движения.

Описание задания. Сначала с детьми повторяется разученная на предыдущем занятии часть игры: задание 3.12.

Далее с детьми разучивается продолжение игры.

А в нашей группе

100 ребятшек,

100 ребятшек в нашей

группе.

Они играют, они смеются И не скучают никогда! Правое плечо!

А в нашей группе

100 ребятшек,

100 ребятшек в нашей

группе.

Они играют, они смеются И не скучают никогда! Левое плечо!

А в нашей группе

100 ребятшек,

100 ребятшек в нашей

группе.

Они играют, они смеются И не скучают никогда! Голова!

А в нашей группе

100 ребятшек,

100 ребятшек в нашей

группе.

Они играют, они смеются И не скучают никогда! Язык!

Дети выставляют правое плечо вперед, делают им вращательные движения и, пропевая текст, притопывают ногами, похлопывают руками по бедрам.

Выставляют левое плечо вперед, делают им вращательные движения и, пропевая текст, притопывают ногами, похлопывают руками по бедрам.

Наклоняют голову вперед, кивают головой и, пропевая текст, делают вращательные движения плечами, притопывают ногами, похлопывают руками по бедрам.

Высовывают языки и пытаются пропеть текст, делая вращательные движения плечами, притопывая ногами, похлопывая руками по бедрам.

Должны одновременно звучать текст и выполняться все движения.

3.18. «Снежинки»

Цель: развитие пространственных представлений.

Дидактический материал: лист с практическим заданием «Снежинки» (приложение 8).

Описание задания. Задание усложнено: нужно соединить все одинаковые кружочки между собой.

3.19. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 1—3.

3.20. «Кляксы»

Цель: расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.

Материал: большой лист бумаги, гуашь.

Описание задания. Ребенку предлагают лист бумаги и гуашь. Взрослый позволяет ему рисовать пальцами все, что он захочет.

Занятие 5

3.21. «Определи звуки»

Цель: развитие фонематического восприятия.

Дидактический материал: картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.

Описание задания. Психолог произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар — шуба, петух — пуговица, нож — ночь, цветы — цыпленок, самолет — сапоги, машина — молоко, туфли — трава, яблоко — ягода, ложка — лампа, лошадь — лимон.

3.22. «В нашей группе 100 ребятшек»

Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.

Описание задания. Игра проводится полностью, как в задании 3.17.

3.23. «Точки»

Цель: развитие ориентирования в пространстве.

Дидактический материал: лист с заданием, на котором нарисован зайчик (в нижнем левом углу листа) и Домик (в верхнем правом углу листа), между зайчиком и домиком нарисовано большое число точек (приложение 9).

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Зайчик заблудился и не может найти дорогу к своему дому. Ты хочешь помочь ему? Тогда, соединяя точки, нарисуй дорожку от зайчика к его дому»,

3.24. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 4—6.

3.25. «Пантомима»

Цель: развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок жестами, мимикой, звуками изображает какое-либо животное. Психолог должен отгадать задуманное ребенком животное. Игра проводится 2—3 раза.

Занятие 6

3.26. «Пуговицы»

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.

Описание задания. Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые.

3.27. «Найди свой цвет»

Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

Дидактический материал: несколько флажков и пуговиц разного цвета.

Описание задания. По всей комнате расставляют стулья, на которые устанавливают флажки разного цвета. Ребенку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде психолога «Иди гулять!» ребенок ходит по комнате. По команде «Найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4—5 раз.

3.28. «Загадки»

Цель: развитие способности по ряду признаков определять предмет.

Дидактический материал: любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.

Описание задания. Психолог загадывает загадки, ребенок должен отгадать загадку.

Кто на свете ходит В каменной рубахе? В каменной рубахе Ходят... (*черепахи*).

И в лесу мы, и в болоте, Нас везде всегда найдете — На поляне, на опушке. Мы — зеленые ... (*лягушки*).

За рекой они росли, Их на праздник принесли, На веточках — иголки. Что же это — ... (*елки*).

Очень ласковый и чистый,
Лапой моется пушистой,
Если пустит когти в ход,
Страшный зверь — домашний ... (кот).

3.29. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 7, 8.

3.30. «Угадай»

Цель: повышение эмоционального тонуса, возможности **активного самовыражения**; развитие воображения.

Описание задания. Психолог с помощью мимики и движений изображает какой-либо предмет. Ребенок должен отгадать название предмета. Затем психолог и ребенок меняются местами.

Занятие 7

3.31. «Пуговицы»

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине.

Описание задания. Ребенку предлагается выбрать из всего набора пуговиц сначала одинаковые по цвету, затем — одинаковые по размеру, форме.

32. «Регистр»

Цель: развитие координации слухового и моторного анализаторов.

Дидактический материал: детское пианино или металлофон.

Описание задания. Ребенку показывают пианино (металлофон) и объясняют, что если нажимать клавиши с правой стороны пианино, то звук будет тонким, высоким. Если нажимать клавиши с левой стороны, то звук будет низким, грубым. Ребенок пробует играть в разных регистрах. Далее психолог предлагает ребенку игру. Когда он нажимает клавиши верхнего регистра, ребенок должен лечь на коврик, когда нажимает клавиши нижнего регистра, ребенок — ходит, бегаёт, выполняет любые движения. Игра проводится 5—6 раз. Далее психолог и ребенок меняются местами: ребенок нажимает на клавиши, а психолог выполняет движения.

3.33. «Загадки»

Цель: развитие способности по ряду признаков определять предмет.

Дидактический материал: любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.

Описание задания. Психолог загадывает загадку, ребенок должен ее отгадать.

3.34. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, все упражнения.

3.35. «Послушай, что за окном»

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах.

Описание задания. Попросить ребенка сконцентрировать свой слух на звуках, которые удается услышать за окном (или дверью). Ребенок должен перечислить услышанные звуки.

Рекомендации педагогам и родителям

- * учить детей различать предметы на ощупь.
- * Формировать умение выделять признаки в предмете.
- * Учить соотносить предметы по величине.
- * Учить способам распознающего наблюдения.
- * Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.
- * Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.
- * Формировать умение составлять из частей целое.
- * Учить выбирать предметы и соотносить их величину по словесному описанию, действовать в соответствии со словесной инструкцией.
- * Различать основные признаки разных времен года.
- * Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы.
- * Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.
- * Формировать сенсорные эталоны формы.

- * Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.
- * Способствовать развитию понимания связи рисунка с действительностью.

Упражнения и игры для развития восприятия

- * «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
- * «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь». Ориентация в пространстве по плану-схеме.
- * «Звезды на небе». Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественным.
- * «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- * «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов.
- * «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
- * «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.
- » «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь.
- * «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
- * «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ

Занятие 1

1. «Чего не хватает?»

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

Дидактический материал: карточка с заданием (приложение 10).

Описание задания. Психолог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая фигура должна быть в пустой клеточке.

4.2. «Сыщик»

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «На листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник — диван, это — дверь, это — шкаф, это — окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

4.3. «Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Психолог задает ребенку вопросы: «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова психолог задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

4.4. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. *Описание.* Приложение 1, упражнения 1—3.

4.5. «Пчелка» *Цель:* обучение переходу из одного режима громкости

Дидактический материал: вырезанные из бумаги цветы, колокольчик.

Описание задания. Ребенок, изображая пчелку, жужжит и перелетает с одного цветка на другой. Взрослый объясняет пчелке: «Если я позвоню в колокольчик 3 раза, значит, летит трутень. Его надо прогнать. Для этого надо жужжать громче. Два звонка будут означать, что трутень улетел, можно возвращаться к своим делам и жужжать тихо. Один звонок означает страшную опасность — пчелка должна мгновенно замолкнуть и спрятаться».

Занятие 2

4.6. «Чего не хватает?»

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

Дидактический материал: карточка с заданием (приложение 11).

Описание задания. Психолог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая геометрическая фигура должна быть в пустой клеточке.

4.7. «Сыщик»

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены окно и дверь; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «На листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисована дверь, вот — окно. А здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

4.8. «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;
- 3) яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) помидор, морковь, машина, картофель;
- 5) шапка, машина, самолет, поезд.

Описание задания. Ребенку поочередно показывают карточки. Психолог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (*Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.*)

4.9. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 1, упражнения 4—6.

4.10. «Дыхание»

Цель: обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.

Описание задания. 1. Дышать обычным способом. 2. Выдох сделать вдвое длиннее, чем вдох. 3. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание на 20—30 с. Упражнение выполнять 5 мин.

Занятие 3

4.11. «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) огурец, капуста, пирожок, свекла;
- 2) ручка, пенал, карандаш, фломастер;
- 3) тетрадь, журнал, книга, газета;
- 4) мальчик, девочка, мужчина, бабушка;
- 5) лампа, свеча, торшер, фонарик.

Описание задания. Ребенку поочередно показывают карточки. Психолог просит показать и назвать лишний предмет на каждой карточке (аналогично заданию 4.8).

4.12. «Сыщик»

Цель: развитие умения кодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; любая небольшая игрушка.

Описание задания. Психолог объясняет ребенку схему своего кабинета, просит спрятать в кабинете игрушку, отметив крестиком на схеме место, где она спрятана. Затем по схеме ищет игрушку, спрятанную ребенком.

4.13. «Сложи узор»

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики Б.П. Никитина «Сложи узор».

Описание задания. Ребенку предлагаются поочередно три первые картинки с нарисованным на них узором. Он должен из кубиков выложить такой же узор.

4.14. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 1, все упражнения.

4.15. «Улыбка»

Цель: обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.

Описание задания. Ребенок попеременно улыбается, затем расслабляет мышцы лица. Упражнение повторить 6—8 раз.

Занятие 4

4.16. «Найди лишнее слово»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Описание задания. Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серий слов:

1) храбрый, злой, смелый, отважный;

2) яблоко, слива, огурец, груша;

3) ложка, тарелка, кастрюля, сумка; 4) платье, свитер, шапка, рубашка;

5) береза, дуб, сосна, земляника;

6) мыло, мочалка, шампунь, веник.

4.17. «Сыщик»

Цель: развитие умения кодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены окно и дверь.

Описание задания. Психолог объясняет ребенку схему и просит спрятать в кабинете игрушку, отметив крестиком на схеме место, где она спрятана. Затем по схеме ищет игрушку, спрятанную ребенком.

4.18. «Сложи узор»

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики Б. П. Никитина «Сложи узор».

Описание задания. Ребенку предлагаются поочередно три картинки с нарисованным на них узором. Ребенок должен из кубиков выложить такой же узор.

4.19. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 1—3.

4.20. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Цель: усиление положительных эмоциональных переживаний.

Описание задания. Психолог: «Сейчас мы поиграем в такую игру. На моем лице будет появляться улыбка. Как только ты увидишь мою улыбку — должен тоже ответить мне улыбкой. Наши улыбки встретятся. Если на моем лице нет улыбки — ты тоже не должен улыбаться». Игра проводится 6—8 раз.

Занятие 5

4.21. «Сложи узор»

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики Б. П. Никитина «Сложи узор».

Описание задания. Выполняется аналогично заданию 4.13.

4.22. «Тонет — не тонет»

Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.

Дидактический материал: таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

Описание задания. Ребенку показывают пустой флакон и флакон, заполненный песком, и предлагают определить, какой флакон тяжелее. Затем опускают в таз с водой флакон с песком и отмечают, что он «утонул», потому что тяжелый. Затем опускают в воду пустой флакон и отмечают, что он не тонет, потому что легкий. Далее ребенку дают в руки теннисный и металлический шарики и спрашивают:

«Какой шарик тяжелее, а какой легче? Какой шарик утонет, а какой — нет?» Ребенок опускает шарики в воду. Такой же опыт проделывают с деревянным брусом и камнем. Затем ребенок, не беря в руки бумажный лист и стакан, должен определить, что легче, а что тяжелее, что утонет, а что — нет. Стакан и бумажный лист опускают в воду.

4.23. «Угадай предмет»

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

*Описание задания** Психолог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, психолог говорит, что это — теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, психолог убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет.

4.24. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 4—6.

4.25. «Тряпичная кукла»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок лежит на диване. Психолог: «Представь, что ты тряпичная кукла.

Расслабься. Ты не можешь пошевелиться. Я беру твою руку и отпускаю. Рука падает на диван. Я беру твою ногу, отпускаю, и она тоже падает на диван» и т.д.

Занятие 6

4.26. «Тонет — не тонет»

Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать.

Дидактический материал: таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

Описание задания. Ребенку предлагаются все приготовленные предметы. Психолог говорит: «Раздели эти предметы на две группы: одна группа — предметы, которые тонут, а другая — предметы, которые не тонут». Далее ребенок может, опуская в воду предметы, проверить, правильно ли он справился с заданием.

4.27. «Мячию»

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка — дождик, хлеб — нож, конура — собака, варенье — банка и т.д.

4.28. «Угадай предмет»

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

Описание задания. Психолог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. После того как все картинки проанализированы, ребенок убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет психологу признаки изображенного предмета. Психолог должен назвать предмет.

4.29. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, упражнения 7, 8.

4.30. «Скульптура»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Ты — глина, а я — скульптор. Я буду делать из глины скульптуру», «Скульптор» мнет «глину», делая легкий массаж плеч, рук, спины. Далее «скульптор создает скульптуру».

Занятие 7

4.31. «Мостик»

Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

Дидактический материал: 5 пар картинок: 1-я — лес, гриб; 2-я — книга, мальчик; 3-я — ваза, цветы; 4-я — плита, кастрюля; 5-я — пуговица, иголка.

Описание задания. Психолог показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д.

4.32. «Аналогии»

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Сегодня я буду бросать тебе мяч и называть любое слово, а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово, которое подходит к названному мною».

4.33. «Сложи узор»

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики Б. П. Никитина «Сложи узор».

Описание задания. Выполняется аналогично заданиям 4.13 и 4.21.

4.34. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 3, все упражнения.

4.35. «Кляксы»

Цель: расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.

Материал: большой лист бумаги, гуашь.

Описание задания. Ребенку предлагают лист бумаги и гуашь. Взрослый позволяет ему рисовать руками все, что он захочет.

Рекомендации педагогам и родителям

- * Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- * Учить составлять группу из отдельных предметов.
- * Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- * Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- * Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- * Учить сравнивать предметы.
- * Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- * Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- * Побуждать делать самостоятельные выводы.
- * Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- * Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- * Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- * Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
- * Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- * Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.
- * Учить выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.
- » Способствовать переходу к решению задач в уме.

Игры и упражнения для развития мышления

- * «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- * «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- * «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

- * «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- * «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: тяжелый — легкий, сильный — слабый, твердый -мягкий и др.
- * «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- * Загадки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Г.А Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. — Ростов-на-Дону, 2004г.
2. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. — М., 2005г.
3. Л.В.Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. — Ростов-на-Дону, 2005г.
4. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. — Волгоград, 2006г.
5. Т.В.Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. — С.-П., 2005г.