

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на - Дону  
«Детский сад №164»

Принято на заседании  
Педагогического  
совета  
от 14.07.2020г  
Протокол № 6



Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
детский сад №164  
Е.А. Яркина  
от 14.07.2020г

**Программа дополнительного образования  
«Логопедические занятия для дошкольников»**

Автор-составил:  
Педагог дополнительного образования  
Абрамова Л. И.

г. Ростов – на - Дону  
2020г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования по логопедическому направлению представляет собой программный документ и разработана для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Она предусматривает интеграцию действий специалиста, учителя-логопеда, и родителей дошкольников. Планирование работы строится с учётом особенностей речевого и общего развития детей, направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа составлена в соответствии с:

1. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор - Н.В. Нищева;
2. Адаптированной основной образовательной программой воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.В. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной;
3. Общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Основная цель рабочей программы** – создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений: нарушений звукопроизношения, недоразвития фонетико-фонематических процессов, нарушений развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Рабочая программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы в группах детей, количеством от 10 до 19 человек включительно, с нарушением речи в возрасте с 4 до 7 лет.

### **Задачи программы:**

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

2. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи. Уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря. Вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

**Принципы программы:**

1. принцип природосообразности, предусматривающий синхронное выравнивание речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
2. онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
3. принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
4. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
5. принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
6. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

7. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
8. принцип постепенности подачи учебного материала;
9. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Осуществляет реализацию рабочей программы по логопедическому направлению учитель-логопед, имеющий высшее профильное образование, без предъявления требований к стажу работы.

#### **Планируемые результаты:**

1. Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребёнок различает звуковые фонемы – гласные, согласные (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости), различает слова-паронимы, слова-антонимы, может воспроизвести на слух слоги, звукосочетания, слова.
3. У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **Формы реализации программы:**

Фронтальные логопедические занятия. Длительность одного занятия – 30 минут.

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2	8	48

## II. Содержание программы

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционную гимнастику,
- пальчиковые игры и упражнения,
- дыхательные и дыхательно-голосовые упражнения,
- упражнения для релаксации,
- дидактические игры на развитие фонематического слуха;
- упражнения на обогащение и уточнение словаря, развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи;
- упражнения на развитие темпа и координации речи и движения, развития общей моторики;
- упражнения на развитие звукового анализа и синтеза.

Занятия разбиты по лексическим темам, каждая из которых отрабатывается в течение одной недели. Подбор дидактического материала по разным направлениям коррекционной работы предполагает их тематическое соответствие.

### III. Учебно-методическое обеспечение

#### *Программы:*

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240 с.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.В. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

#### *Технологии:*

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: Практическое пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 141 с.
2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Серия «Кабинет логопеда»), 2013.- 96 с.
3. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.- 144с.
4. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет - М.: Сфера, 2008. - 160 с.
5. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – м.: Сфера, 2009. - 208 с.
6. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – М.: Сфера, 2010. - 192 с.

7. Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет - М.: Сфера, 2010. - 224 с.
8. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/Автор – сост. А.Ф. Рыбина. - Волгоград: Учитель, 2014.- 110 с.
9. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/Автор – сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2012.- 367 с.
10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.- 32 с.
11. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.- 64 с.
12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.- 64 с.
13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Издательство Гном и Д», 2005.- 64 с.
14. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 128 с.
15. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 28 с.
16. Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 16 с.
17. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб: Лань, 1997.- 32 с.