

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на - Дону
«Детский сад №164»

Принято на заседании
Педагогического совета
От 30.08.24г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 104 от 30.08.24г.



**Программа дополнительного образования
«Занятия по подготовке детей к школе»**

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Молоканова Н. Н.

г. Ростов – на - Дону
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 г.), на основе авторской программы «Предшкольная пора» (Авторы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Под ред. Н.Ф. Виноградовой.) и обеспечено системой учебных пособий «Предшкольная пора» (издательство «Вентана-Граф»).

Новизна дополнительной образовательной программы «Предшкольная пора» основана на комплексном подходе к подготовке старшего дошкольника к систематическому обучению в первом классе общеобразовательной школе.

В Концепции развития образования РФ до 2020 г говорится о повышении гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, что обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей. А к 2020 году планируется «обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения».

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей будущих первоклассников, не посещающих дошкольные учреждения и общеобразовательной школы на программы, позволяющие обеспечить равные стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоев населения.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как организация образовательного процесса (выбор форм, методов и средств образовательной деятельности) осуществлена с учётом возрастных особенностей старших дошкольников и позволяет детям, не посещавшим дошкольные образовательные учреждения достичь того же уровня подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и систематическому обучению в общеобразовательной школе, что и дети, регулярно посещающие дошкольное образовательное учреждение.

В связи с выше сказанным, в данной программе поставлены 2 цели:

- **социальная цель** – обеспечение возможности единого старта для будущих первоклассников;
- **педагогическая цель** – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом индивидуальных особенностей детей этого возраста без дублирования содержания обучения в первом классе общеобразовательной школы;
- развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- при необходимости организовать коррекцию трудностей в развитии ребёнка, обеспечить педагогическую помощь.

Программа «Предшкольная пора» построена на основе следующих **принципов**:

- **Природосообразность обучения** - реальный учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

• *Гуманный характер* взаимодействия педагога и детей - эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.

• *Деятельностный подход* - опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

• *Индивидуализация обучения* - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка, учёт особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.

• *Культуросообразность обучения* - создание условий для ознакомления с доступными областями культуры, возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка.

С учётом возможностей образовательного учреждения и по согласованию с родителями (законными представителями) **реализация программы «Предшкольная пора» осуществляется в следующем режиме:**

- режим занятий: 2 дня в неделю по 3 учебных часа;
- длительность занятий – 30 минут (каждое занятие является интегрированным);
- количество человек в группе – 12-15 человек.

При проведении занятий используются групповая и индивидуальная формы организации образовательной деятельности, а также самостоятельная деятельность детей (методы обучения, используемые при проведении занятий и структуру самого интегрированного занятия см. в *Приложении 1*).

Параллельно организована работа с родителями будущих первоклассников, так как при подготовке детей к школе важна правильная помощь со стороны родителей. Серия лекций, предусмотренных в рамках программы «Подготовка детей к школе», информирует родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объёме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. Анкетирование родителей позволяет подробнее узнать ребёнка и организовать индивидуальный подход к каждому дошкольнику. В организации и проведении работы с родителями будущих первоклассников задействован учитель начальных классов (формы работы и тематику лекций см. в *Приложении 2*).

Для реализации программы были созданы комфортные условия для обучения и воспитания:

- используемые методики разработаны с учётом психофизиологических закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста;
- содержание предшкольного образования не дублирует программы начальной школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
Предметные результаты освоения программы

Раздел «Познаём мир»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- называть своё полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес; называть свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.)

- др.); различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый);
- проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в классной комнате (протереть доску, вытереть пыль, полить растения и др.); проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие;
 - кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия; ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая правая;
 - определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус с помощью языка и называть правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.);
 - определять своё и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.); проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.);
 - наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить;
 - узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.);
 - называть назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника);
 - наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.); называть времена года и их последовательность, называть основные признаки сезона; на основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.);
 - наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных);
 - показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок); сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные;
 - применять изученные физминутки, игры, правила сохранения здоровья в своей жизнедеятельности.

К концу курса дошкольники должны научиться:

- осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться», накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что — нет;
- проявлять желание узнавать новое;
- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);
- следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой;
- проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр;
- проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми, при общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий и др.): благодарить, просить, помогать;

- в конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний; элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко);
- справедливо оценивать успехи сверстников;
- сравнивать своё отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»); понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей; считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться;
- в разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится);
- в процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.); узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски);
- соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям;
- знать название родного города, страны, столицы; наблюдать отдельные достопримечательности своего города и узнавать основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь);
- в ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай); проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора; уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).
- называть некоторые профессии людей и соответствующие этим профессиям трудовые действия.

Раздел «Учимся думать, рассуждать»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету;
- в процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу);
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, шар, прямоугольник, четырёхугольник; шар, куб);
- определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки;
- определять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.;
- устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы);
- получать числа прибавлением или вычитанием;

- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10; в практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»);
 - определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий»;
 - узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
 - подбирать множество к числу и число к множеству;
 - сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур); самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (до-страивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах;
 - составлять фигуры из частей (игры «Танграм» и «Колумбово яйцо»);
 - выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку); находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;
- К концу курса дошкольники должны научиться:*
- опытным путём определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счёта (слева направо, справа налево);
 - в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;
 - считать предметы, звуки, движения в пределах 10; используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства;

Раздел «Учимся родному языку»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки в словах;
- подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- выполнять простейшие графические задания;

К концу курса дошкольники должны научиться:

- составлять предложения по образцу и самостоятельно;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; - называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары согласных звуков по твёрдости-мягкости.
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков (в процессе моделирования).
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Раздел «Учимся рисовать (создание форм и образов)»

К концу курса дошкольники должны уметь.

- на основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра; соотносить цвет разных предметов;

- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов;
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения.

К концу курса дошкольники должны научиться:

- копировать образцы печатных букв, цифр, геометрических фигур;
- правильно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом;
- выполнять разнообразные виды штриховки;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- узнавать изображённые на картине предметы, явления, действия.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы),
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного (по заданному образцу);
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний. отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в условных знаках);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других людей;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

На уровне планируемых результатов ФГОС ДО и ФГОС НОО преемственны.

Программа дошкольной подготовки решает ряд задач:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка).
2. Развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной (формирование способностей – обучение ребёнка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей).
3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка (это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования).
4. Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками (что является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития). Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых, партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Проведение **диагностики** в рамках дошкольной подготовки осуществляется в два этапа: первый этап (октябрь) и второй этап (апрель).

Диагностика предполагает проверку.

- состояние пространственного и зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторной координации;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности детей 5-7, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Диагностику проводит педагог, занимающийся с детьми.

Основная цель проведения диагностики - получение достоверной информации о состоянии готовности ребёнка к дошкольной подготовке и к обучению в школе.

На основании данных полученных во время проведения стартовой диагностики учитель строит дальнейшую работу с детьми. Результаты итоговой диагностики показывают степень готовности дошкольника к систематическому обучению в общеобразовательной школе и доводятся до родителей на итоговом родительском собрании с подробными рекомендациями по каждому конкретному ребёнку (Приложение 3).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей подчиняется следующим принципам:

- обеспечить развивающий характер процесса обучения, единство воспитательных и образовательных задач;
- иметь практическую направленность, создавать возможности для организации разнообразной деятельности детей, способствовать формированию умений играть, познавать, общаться, трудиться, творить;
- удовлетворять потребности ребёнка данного возрастного этапа развития и учитывать его возможности;
- обеспечивать интеграцию содержания разных образовательных областей в целях решения поставленных задач;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Раздел «Познаём мир»

Теория

Гукотворный мир. Природа живая и неживая.

Времена года. Основные признаки времён года.

Практика

Выявление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Предметы, сделанные руками человека. Объекты живой и неживой природы.

Взаимосвязь человека и окружающего мира. Правила поведения в природе, бережное отношение к природе, животному и растительному миру.

Растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Название, особенности внешнего вида некоторых растений. Безопасное обращение с растениями, правила ухода за комнатными растениями.

Грибы. Ядовитые и съедобные грибы.

Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние и дикие животные. Название, особенности внешнего вида, привычки некоторых животных. Безопасное обращение с животными, основные правила ухода за домашними питомцами.

Тело человека. Здоровье и основные правила его сохранения.

Имя, отчество, фамилия. День рождения. Домашний адрес. Особенности внешнего вида и характера.

Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Отношение к успехам и неудачам.

Семья. Члены семьи. Семейные традиции. Профессии родителей. Этикет.

Транспорт. Безопасное поведение во дворе и на улице (незнакомцы, правила дорожного движения – дорожные знаки, переход, светофор).

Названия родного города, страны, столицы. Отдельные достопримечательности своего города, достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь).

Раздел «Учимся думать, рассуждать»

Теория

Форма, цвет, размер.

Высота, длина, ширина предметов.

Знаки «+», «-», «=».

Игры «Танграм», «Колумбово яйцо» (правила построения фигур).

Практика

Форма, цвет, размер. Сравнение предметов и геометрических фигур, выявление сходства и различия.

Высота, длина, ширина предметов. Измерение длины предметов с помощью мерки.

«Один» - «много». Сравнение двух множеств предметов по их численностям путём составления пар. Уравнивание (удалить или добавить элементы) множеств.

Характеристика результата сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же»; «больше на...»; «меньше на...».

Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Определение отношений между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»).

Простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник).

Составление фигур из частей («Танграм», «Колумбово яйцо»).

Лабиринты, «зашумлённые» рисунки.

Время (сутки, дни недели).

Математический рассказ (задача): составление по рисунку, решение.

Раздел «Учимся родному языку»

Теория

Гласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие звуки. Образ печатных букв русского алфавита.

Практика

Выделение часто встречающегося в словах звука, обозначение его соответствующим знаком-заместителем (фишкой соответствующего цвета – жёлтого, красного, зелёного, синего).

Интонационное выделение в слове звука, называние его изолировано; подбор слова по определённому фонематическому признаку.

Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава, звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различение и обозначение соответствующим знаком-заместителем гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.

Изменение звукового состава слова в соответствии с игровыми правилами. Подбор слов с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова.

Печатание и чтение слогов, структурно несложных слов. Чтение простых предложений.

Соотнесение иллюстрации с эпизодами произведения.

Соответствие заглавия содержанию произведения.

Суждение о героях и их поступках и оценка поступков героев произведений с нравственно-этической точки зрения.

Формулирование вопроса и ответа на вопрос о произведении и его героях.

Раздел «Учимся рисовать (создание форм и образов)»

Теория

Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник) и геометрические тела (куб, шар).

Основные и дополнительные цвета (радуга).

Практика

Использование сенсорных впечатлений для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализ предметов и их графических изображений по форме, пропорциям, частям. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме. Использование цвета для передачи настроения в рисунке.

Ориентирование в пространстве листа. Выделение пространственных отношений между элементами изображения для воспроизведения образца.

Копирование и создание различных контуров и изображений, выполнение разнообразных видов штриховки.

Изображение человека и животных в статике и динамике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Общие количе- ство часов	В т. ч. тео- рети- че- ских ¹	В т. ч. прак- ти- че- ских	Основные виды деятельности уча- щихся
1	Познаём мир	28	14	14	Моделировать воображаемые си- туации. Наблюдать и характери- зовать основные признаки вре- мени года. Устанавливать зависи- мость между изменениями в нежи- вой и живой природе. Наблюдать различные живые объекты при- роды. Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности и характера, лю- бимые игры и занятия). Ориенти- роваться в своём теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, ха- рактеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко,

¹ Деление учебных часов на теорию и практику носит весьма условный характер в силу возрастных особен-
ностей детей 5.5-6.5 лет. Каждое занятие включает в себя как теоретические сведения, так и практические
действия, причём доля последних значительно весомее.

					<p>ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально). <i>Описывать</i> некоторые растения (деревья, кустарники, травянистые растения): название, особенности внешнего вида. <i>Давать</i> характеристику некоторых животных (звери, птицы, рыбы, насекомые): название, особенности внешнего вида, привычек. <i>Различать</i> домашних и диких животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. <i>Знать</i> название родного города, страны, столицы. <i>Знать</i> отдельные достопримечательности своего города, достопримечательности столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь). В ближайшем окружении <i>наблюдать</i> различные виды транспорта. <i>Проявлять</i> внимательность и осторожность на улицах и во дворах, <i>знать</i> некоторые знаки дорожного движения, сигналы светофора. <i>Уметь</i> вести себя в общественных местах. <i>Знать</i> названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.</p>
2	Учимся думать, рассуждать	56	6	50	<p><i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. <i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. <i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков. <i>Измерять</i> длины предметов с помощью мерки. <i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же»; «больше на...»; «меньше на...». <i>Знать</i> числовой ряд до 10.</p>

					<p>Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Определять при счёте направление движения, ориентироваться в изученных терминах. Узнавать и называть цифры (0-9), пользоваться ими для определения числа. Уметь записывать число 10 с помощью двух цифр.</p>
3	Учимся родному языку	56	6	50	<p>Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определённому фонематическому признаку, называть пары согласных звуков по твёрдости-мягкости. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова. Печатать буквы русского алфавита. Читая слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Соотносить иллюстрации с эпизодами произведения. Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения. Высказывать своё суждение о героях и их поступках и оценивать поступки героев произведений с нравственно-этической точки зрения. Конструировать высказывание: (ответ) на вопрос о произведении и его героях.</p>
4	Учимся рисовать (создание форм и образов)	28	4	24	<p>Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.</p>

					Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветной гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения. С помощью рисования копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Изображать человека и животных в статике и динамике.
		<i>Итого</i>	<i>168</i>	<i>30</i>	<i>138</i>

Тематическое планирование занятий по разделу «Познаём мир»

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Мир вокруг: мир рукотворный и природа.	2
2.	Времена года: осень.	1
3.	Растения (деревья, кустарники, травянистые растения). Грибы.	3
4.	Животные (дикие и домашние; звери, птицы, рыбы, насекомые).	4
5.	Времена года: зима.	1
6.	Моя семья. Члены семьи. Семейные традиции. Профессии родителей.	4
7.	Я и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения. Безопасное поведение во дворе и на улице.	3
8.	Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Отношение к успехам и неудачам.	2
9.	Я и моё тело. Секреты здоровья.	3
10.	Времена года: весна.	1
11.	Моя Родина - Россия. Родной город Новокузнецк. Домашний адрес.	3
12.	Итоговая диагностика.	1
	<i>Итого</i>	<i>28</i>

Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся думать, рассуждать»

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Наблюдай и сравнивай Цвет, размер, форма	1
2.	Учись внимательно рассматривать, думать. Знакомство с цифрой и числом 1.	1
3.	Учись быть внимательным. Понятия «один», «много». Знакомство с цифрой и числом 2.	1
4.	Учись сравнивать. Величина предмета. Понятия «выше», «ниже».	1
5.	Учись правильно отвечать на вопросы. Знакомство с числом и цифрой 3.	1

6.	Будь внимательным и наблюдательным. Сравниваем фигуры по величине и цвету.	1
7.	Учись наблюдать, думать, рассказывать. Ориентирование в пространстве «влево», «вправо», «слева», «справа», «впереди», «сзади», «вперёд», «назад» и во времени «раньше», «позже».	1
8.	Учимся считать и правильно отвечать на вопросы. Геометрические тела: шар, куб. Понятия «больше», «меньше», «на ... меньше», «на ... больше».	1
9.	Будь внимательным. Знакомство с цифрой «4».	1
10.	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	1
11.	Учимся находить сходства и различия.	1
12.	Учись быть наблюдательным. Понятия «дальше», «ближе», «перед», «сзади».	1
13.	Расскажи о том, что видишь. Ориентирование в пространстве.	1
14.	Учись сравнивать по величине.	1
15.	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке. Скорость движения: «быстрее», «медленнее». Ориентирование в пространстве.	1
16.	Учись считать. Знакомство с числом и цифрой 5.	1
17.	Учись сравнивать по величине и количеству. Понятия «одинаково», «столько же», «поровну». Порядковый счёт.	1
18.	Учись наблюдать. Знакомство с цифрой и числом 6. Порядковый счёт.	1
19.	Учись считать. Знакомство с числом и цифрой 7. «На сколько больше...». «На сколько меньше...».	1
20.	Учись сравнивать по количеству и форме. Обобщающее понятие «четырёхугольник».	1
21.	Учись рассказывать о том, что видишь. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий. Числовой ряд.	1
22.	Учись сравнивать по величине. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий.	1
23.	Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом и цифрой 8.	1
24.	Учимся решать арифметические задачи. Составление «маленького рассказа» (задачи) по картинке. Знаки «+» и «=».	1
25.	Учись сравнивать предметы по количеству и величине.	1
26.	Учись мыслить логически. Понятия «внутри», «вне».	1
27.	Учись наблюдать и анализировать. Длина, ширина и высота предмета.	1
28.	Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству.	1
29.	Будь внимательным. «Всё ли правильно на картинке?»	1
30.	Будь внимательным и наблюдательным. Выделение общего признака у группы предметов. Выделение групп предметов по форме.	1
31.	Учись логично рассказывать. Выявление нелогичностей в изображении.	1
32.	Учись считать, сравнивать, доказывать. Знакомство с числом и цифрой 9.	1
33.	Учись считать. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник.	1
34.	Учись рассказывать по картинке. Понятие «время» (сутки, дни недели).	1

35.	Сделай по образцу. «Танграм».	1
36.	Учись сравнивать по количеству (больше – меньше). Составление «маленького рассказа» (задачи) по картинке. Знак «-».	1
37.	Учись решать задачи. Знакомство с числом 10. Запись числа 10. Постановка вопроса «Сколько всего?»	1
38.	Знаешь ли ты дни недели?	1
39.	Составь фигуры из деталей игры «Танграм».	1
40.	Учись конструировать. Придумывание своих вариантов фигур из деталей игры «Танграм».	1
41.	Учись сравнивать по количеству (больше – меньше). Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий.	1
42.	Учись считать и решать задачи. Составление «маленького рассказа» (задачи) по картинке.	1
43.	Учись измерять. Понятие «длина». Измерение длины предметов с помощью мерки.	1
44.	Придумай и реши задачу.	1
45.	Учись рассказывать о том, что видишь. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий.	1
46.	Учись запоминать. Выявление принципа изменения изображения.	1
47.	Придумай задачу. Составление задачи по заданной модели.	1
48.	Учись думать, конструировать. Игра «Колумбово яйцо» (цветок и черепашка).	1
49.	Учись запоминать. Запоминание не связанных друг с другом изображений.	1
50.	Учись конструировать. Игра «Колумбово яйцо» (сова и пеликан).	1
51.	Развивай фантазию. Дорисовывание картинки по представлению.	1
52.	Учись ориентироваться. Лабиринты.	1
53.	Развивай воображение. «Зашумлённые» рисунки.	1
54.	Учись думать, доказывать свои предположения.	1
55.	Учись рассказывать о том, что видишь. Дни недели. Исправление неточностей в рисунках. Учись рассказывать по картинке.	1
56.	Итоговая диагностика.	1
	Итого	56

Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся родному языку»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Интонационное выделение звука в слове.	2
2.	Различение парных по звукам по твёрдости-мягкости.	2
3.	Выделение первого звука в слове.	1
4.	Введение схемы звукового состава слова. Проведение звукового анализа слов.	2
5.	Гласные звуки. Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков.	1
6.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1

7.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели.	5
8.	Знакомство с печатной буквой А, а. Игра «Живые модели».	1
9.	Знакомство с печатной буквой Я, я. Игра «Живые модели».	1
10.	Различаем буквы и звуки. Буквы А и Я. Игра «Цепочка слов».	1
11.	Знакомство с печатной буквой О, о. Игра «Назови слово по модели».	1
12.	Знакомство с печатной буквой Е, ё. Игра «Живые модели».	1
13.	Различаем буквы и звуки. Буквы О и Ё. Игра «Кто внимательный?».	1
14.	Знакомство с печатной буквой У, у. Игра «Живые модели».	1
15.	Знакомство с печатной буквой Ю, ю. Игра «Живые модели».	1
16.	Различаем буквы и звуки. Буквы У и Ю. Игра «Кто внимательный?».	1
17.	Знакомство с печатной буквой Э, э. Игра «Найди свой домик».	1
18.	Знакомство с печатной буквой Е, е. Игра «Живые модели».	1
19.	Знакомство с печатной буквой Ы, ы. Игра «Назови слово по модели».	1
20.	Знакомство с печатной буквой И, и. Игра «Найди свой домик».	1
21.	Различаем буквы и звуки. Буквы ы и и. Игра «Кто внимательный?».	1
22.	Гласные после мягких и твёрдых согласных.	1
23.	Знакомство с буквой М, м. Чтение слогов с буквой м.	1
24.	Знакомство с буквой Н, н. Чтение слогов, слов и предложений с буквой н. Игра-соревнование «Придумай слово по модели».	1
25.	Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов, слов и предложений с буквой р. Игра «Живые модели».	1
26.	Знакомство с буквой Л, л. Чтение слогов, слов и предложений с буквой л. Игра «Измени слово».	1
27.	Знакомство с буквой Й, й. Чтение слогов, слов и предложений с буквой й. Игра-соревнование «Кто больше?».	1
28.	Знакомство с буквой Г, г. Чтение слогов, слов и предложений с буквой г. Игра «Кто это?».	1
29.	Знакомство с буквой К, к. Чтение слогов, слов и предложений с буквой к. Игра «Угадайка».	1
30.	Знакомство с буквой З, з. Чтение слогов, слов и предложений с буквой з. Игра «Составь новое слово».	1
31.	Знакомство с буквой С, с. Чтение слогов, слов и предложений с буквой с. Игра «Измени слово».	1
32.	Знакомство с буквой Д, д. Чтение слогов, слов и предложений с буквой д. Придумывание названия прочитанным рассказам.	1
33.	Знакомство с буквой Т, т. Чтение слогов, слов и предложений с буквой т. Игра «Цепочка слов».	1
34.	Знакомство с буквой Б, б. Чтение слогов, слов и предложений с буквой б. Игра «Живые модели».	1
35.	Знакомство с буквой П, п. Чтение слогов, слов и предложений с буквой п. Игра «Измени слово».	1
36.	Знакомство с буквой В, в. Чтение слогов, слов и предложений с буквой в. Игра «Угадайка».	1
37.	Знакомство с буквой Ф, ф. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ф. Игра-соревнование «Кто больше?».	1
38.	Знакомство с буквой ь (показатель мягкости). Чтение слогов, слов и предложений с буквой ь.	1
39.	Знакомство с буквой Ж, ж. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ж. Игра «Измени слово».	1

40.	Знакомство с буквой Ш, ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ш. Игра «Живые модели».	1
41.	Сопоставление букв ж и ш в словах. Чтение отрывка из сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1
42.	Знакомство с буквой Ч, ч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ч. Игра «Цепочка слов».	1
43.	Знакомство с буквой Щ, щ. Чтение рассказа «Щенок», восстановление последовательности событий по серии картинок.	1
44.	Знакомство с буквой Х, х. Чтение и отгадывание загадки.	1
45.	Сопоставление букв ч и ц в словах. Чтение отрывка из сказки С.Я.Маршака «Усатый-полосатый».	1
46.	Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с разделительной функцией буквы Ъ. Чтение отрывка из сказки К.И.Чуковского «Телефон».	1
47.	Чтение стихотворения И.Калининой «Девочка в лесу» и сказки В.Сутеева «Три котёнка».	1
48.	Итоговая диагностика.	1
Итого		56

**Тематическое планирование занятий
по разделу «Учимся рисовать (создание форм и образов)»**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Создание форм из кругов.	1
2.	Рисование ёлки по образцу.	1
3.	Рисование орнамента из грибков.	1
4.	Создание форм из треугольников.	1
5.	Рисование курицы и цыплёнка из овалов.	1
6.	Рисование узора для мяча.	1
7.	Рисование орнамента из ёлочек.	1
8.	Дорисуй рисунок «Зимние забавы».	1
9.	Создание образов из треугольников.	1
10.	Рисуем снеговика.	1
11.	Рисуем Снегурочку.	1
12.	Рисование лягушки из овалов.	1
13.	Создание образов из треугольников.	1
14.	Рисование собачки из овалов.	1
15.	Рисуем узор на фантике для конфет.	1
16.	Создание форм из геометрических фигур.	1
17.	Рисование собачки из геометрических фигур.	1
18.	Раскрашивание орнамента.	1
19.	Рисуем вазу с цветами.	1
20.	Создание образов из квадратов.	1
21.	Раскрашивание орнамента из цветов.	1
22.	Рисуем вербные веточки.	1
23.	Рисуем узор на пасхальном яйце.	1
24.	Создаём образы, спрятанные в облаках.	2
25.	Раскрашиваем в орнаменте выделенные фигуры.	2
26.	Итоговая диагностика.	1
Итого		28

Материально-техническое обеспечение

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях в соответствии с санитарно - гигиеническими и санитарно-бытовыми нормами образовательного процесса, пожарной и электробезопасностью.

Класс дошкольной подготовки полностью оснащён необходимым оборудованием: набором учебной мебели; шкафы для наглядных пособий; набор игрушек и игр для детей; компьютер и проекционная техника.

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Классная доска.

Учебно-методическое обеспечение

Набор дидактических карточек, развивающих игр, логических игр, комплект цифрового ресурса; счётный раздаточный материал; кубики; геометрические фигуры; счётные палочки; раздаточный материал по развитию речи; лента цифр и лента букв; наборы дидактических картинок: животные, растения, транспортные средства; таблицы по теме «Пожарная и дорожная безопасность»; предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам; портреты писателей; полоски разного цвета и длины; набор иллюстраций к картинам русских художников; таблицы с последовательностью выполнения работы; государственная символика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения учащимися программы дошкольного обучения уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; отражают требования ФГОС ДО, соответствуют возрастным возможностям учащихся, передают специфику образовательного процесса; являются содержательной и критериальной основой для разработки отдельных разделов рабочей программы.

Отношения, которые развиваются у учащихся при освоении программы «Дошкольная пора»:

1. Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.
2. Быть уверенными в своей способности учиться, принимать решения и применять свои знания на практике.
3. Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.
4. Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий. Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Учащиеся получат знания по:

- начальному курсу «Математики и развития элементов логики»;
- курсу «Обучения грамоте и развития речи»;
- курсу «Окружающий мир»;
- художественной литературе;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые и дидактические игры).

В этот период идёт активное развитие комплекса интегративных качеств ребёнка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

- 1) формируются в процессе освоения ребёнком дополнительной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) являются показателями его развития в личностной (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), интеллектуальной (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) сферах;
- 3) способствуют самостоятельному решению ребёнка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется системное развитие ребёнка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

В соответствии с ФГОС ДО «Социальный портрет» ребёнка 7 лет, как итоговый результат и целевой ориентир системы дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками,
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.