

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 30.08.24
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 104 от 30.08.24



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Логопедические занятия для дошкольников»
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Рыпалева Н.Ю.

г. Ростов-на-Дону
2024г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по логопедическому направлению представляет собой программный документ и разработана для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Она предусматривает интеграцию действий специалиста, учителя-логопеда, и родителей дошкольников. Планирование работы строится с учётом особенностей речевого и общего развития детей, направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа составлена в соответствии с:

1. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор - Н.В. Нищева;
2. Адаптированной основной образовательной программой воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.В. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной;
3. Общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная цель рабочей программы – создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений: нарушений звукопроизношения, недоразвития фонетико-фонематических процессов, нарушений развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Рабочая программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы в группах детей, количеством от 10 до 19 человек включительно, с нарушением речи в возрасте с 4 до 7 лет.

Задачи программы:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи. Уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря. Вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

Принципы программы:

1. принцип природосообразности, предусматривающий синхронное выравнивание речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

2. онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
3. принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
4. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
5. принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
6. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
7. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
8. принцип постепенности подачи учебного материала;
9. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Осуществляет реализацию рабочей программы по логопедическому направлению учитель-логопед, имеющий высшее профильное образование. **Планируемые результаты:**

1. Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребёнок различает звуковые фонемы – гласные, согласные (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости), различает слова-паронимы, слова-антонимы, может воспроизвести на слух слоги, звукосочетания, слова.
3. У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Формы реализации программы:

Фронтальные логопедические занятия. Длительность одного занятия – 30 минут.

II. Содержание программы

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и

порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.

АЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоувода. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи
Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду

звук, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов *выразительных речевых средств* в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному *взрослым плану* с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------------------|---------------------------------------|--|
| Сентябрь | Диагностика устной речи. | Праздник «День знаний» |
| Октябрь, 1 неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Сергей Кашусник. День учителя |
| Октябрь, 2 неделя | Огород. Овощи | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров |
| Октябрь, 3 неделя | Сад. Фрукты | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Основицы |
| Октябрь, 4 неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь, 1 неделя | Одежда | Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства |

| | | |
|------------------|--------|---|
| Ноябрь, 2 неделя | Обувь. | Спортивный праздник. Народный календарь — Кузтминки |
|------------------|--------|---|

| | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| Ноябрь, 3 неделя | Игрушки | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь, 4 неделя | Посуда | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Студит. День матери |
| Декабрь, 1 неделя | Зима. Зимующие птицы | «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь Введение. День воинской славы России |
| Декабрь, 2 неделя | Домашние животные зимой | Интегрированное занятие «Как ценок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник Георгий Победоносец |
| Декабрь, 3 неделя | Дикие животные зимой | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник Никола Зимний. День ракетных войск |
| Декабрь, 4 неделя | Новый год | Народный праздник — Лукин день |
| Январь, 1 неделя | У детей зимние каникулы | Народный праздник — Рождество |
| Январь, 2 неделя | Мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник — Сочельник. День российской печати |
| Январь, 3 неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Крещение. День инженерных войск |
| Январь, 4 неделя | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Февраль 1 неделя | Детский сад. Профессии | Экскурсия на лицейский комплекс, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. |

| | | Народный календарь — Кудесы |
|----------------------|---|---|
| Февраль 2 неделя | Ателье. Закройщица | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации |
| Февраль, 3 неделя | Наша армия | Праздничный утренник. День народного единства — Агафья коровница. День Защитника Отечества |
| Февраль, 4 неделя | Стройка. Профессии строителей | Спортивный праздник. Народный праздник — Онисим Зимобор |
| Март, 1 неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день |
| Март, 2 неделя | Комнатные растения | Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь — Василий Капельник |
| Март, 3 неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли |
| Март, 4 неделя | Наш город | Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник — Алексей теплый. День моряка подводника |
| Апрель, 1 неделя | Весенние работы на селе | Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха |
| Апрель, 2 неделя | Космос | Экскурсия в Планетарий. Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики |
| Апрель, 3 неделя | Откуда хлеб пришел? | Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник — Родион Ледолом |
| Апрель, 4 неделя | Почта | Экскурсия на почту. Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны |
| Май, | У детей весенние каникулы | День весны и труда |

| | | |
|------------------|----------------------------|--|
| 1 неделя | | |
| Май, 2 неделя | Правила дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа постовой». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы |
| Май, 3 неделя | Лето. Насекомые | «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Иов Огуречик |
| Май, 4 неделя | Лето. Цветы на лугу | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек |

III. Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО от 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.В. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Бераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Басильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Технологии:

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: Практическое пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 141 с.
2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Серия «Кабинет логопеда»), 2013.- 96 с.
3. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.- 144с.
4. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет - М.: Сфера, 2008. - 160 с.

5. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – м.: Сфера, 2009. - 208 с.
6. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – М.: Сфера, 2010. - 192 с.
7. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/Автор – сост. А.Ф. Рыбина. - Волгоград: Учитель, 2014.- 110 с.
8. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/Автор – сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2012.- 367 с.
9. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.- 64 с.
10. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Издательство Гном и Д», 2005.- 64 с.
11. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 28 с.