

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 31.08.23 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 30 от 31.08.23 г.



**Рабочая программа  
по ознакомлению с окружающим миром, разработанная  
на основе федеральной образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей 3-4 лет.**

Авторы составители:  
Дегтярёва С. Г.  
Сокол С. В.

г. Ростов – на - Дону  
2023г.

### Пояснительная записка

Данная программа предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 28.02.2023г);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

**Цель:** формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### Содержание образовательной деятельности.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание.



Организует поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

#### Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Формы реализации программы:**

	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Предметное окружение</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
<b>Природное окружение</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций Экскурсии Проектная деятельность Ведение календаря наблюдений	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа Рассказ Чтение литературы Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Коллекционирование Исследовательская деятельность Настольно-печатные игры
<b>Социальное окружение</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа Чтение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)



	Рассказ Беседы Показ презентаций	художественной литературы	
--	--	------------------------------	--

**Ожидаемые образовательные результаты:**

Ознакомление предметным окружением:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.

Ознакомление с миром природы:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира.
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира.
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
- Знать название родного города, название своей страны.

**Материально-техническое обеспечение:** наглядно-дидактические пособия, методическая литература, энциклопедии, макеты, предметы ближайшего окружения.

Программа рассчитана на 53 часа

Месяц	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь		«Меняем воду в аквариуме»	1	
		«Чудесный мешочек»	1	
		«Овощи с огорода»	1	
		«Няня моет посуду»		
Октябрь		«Овощи с огорода»	1	
		«Транспорт»	1	
		«Что нам осень принесла» *	1	
		«Кто в домике живет»	1	
Ноябрь		«Одежда»	1	
		«В гостях у бабушки»	1	
		«Мебель»	1	
		«Прохождение экологической тропы»*	1	
		«Папа, мама, я-семья»	1	
Декабрь		«Хорошо у нас в детском саду»	1	
		«Покормим птиц зимой»	1	
		«Теремок»	1	
		«Почему растаяла Снегурочка»	1	
Январь		«Повторение пройденного»	1	
		«В январе, в январе, много снега во дворе...»	1	
		«Найди предметы рукотворного мира»	1	
		«Беседа о жизни диких животных в лесу»*	1	
Февраль		«Что мы делаем в детском саду»	1	
		«Беседа о жизни диких животных в лесу»*	1	
		«Наша армия»*	1	



		«Рассматривание кролика»*	1	
Март		«Вот так мама, золотая прямо»	1	
		«У меня живет котенок»	1	
		К* «Посуда»	1	
		«Прогулка по весеннему лесу»	1	
		К* «Беседа о диких животных»	1	
Апрель		«Уход за комнатными растениями»	1	
		«Подарок для медвежонка»	1	
		«Экологическая тропа»	1	
		«Повторение»		
Май		П* «Подводный мир»	1	
		«В гости к хозяйке луга»*	1	
		П* «Красочное лето»	1	
		«Целевая прогулка, что такое улица?»	1	

**Пособия:**

- ФОП ДО Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 31.08.23  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 20 от 31.08.23



**Рабочая программа  
по формированию элементарных математических  
представлений, разработанная на основе  
федеральной образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей 3-4 лет.**

Авторы составители:  
Дегтярёва С. Г.  
Сокол С. В.

г. Ростов – на - Дону  
2023г.



## **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 28.02.2023г);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, опупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах

(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

#### Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру;
- больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;
- организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;
- расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;
- обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);
- помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).



### Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проблемная ситуация Интегративная деятельность Просмотр презентаций и видео роликов	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Конструирование Моделирование Настольно-печатные игры Полочка «Умных книг»

### Ожидаемые образовательные результаты:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг и квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: впереди — сзади, сверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Различать контрастные части суток: день – ночь, утро – вечер.

**Материально-техническое обеспечение:** методическая литература, наглядно – дидактический материал, рабочие тетради, магнитная доска, логико – математические игры.

Программа рассчитана на 33 часа

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь	Познакомить детей с понятиями «шар», «куб».	1	Занятие 1
	Закрепить понятия «один», «много», «мало»	1	Закрепление занятия 1
	Познакомить детей с понятиями «большой», «маленький»	1	Занятие 2
	Закрепить понятия «много», «один», «ни одного» <sup>1</sup>	1	Закрепление занятия 2
октябрь	Познакомить детей с понятиями «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».	1	Занятие 1
	Научить детей обозначать совокупности словами «один, много, ни одного»	1	Занятие 2
	Познакомить детей с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	1	Занятие 3
	Научить детей отвечать на вопрос «сколько?» , используя слова «один, много».	1	Занятие 4
ноябрь	Познакомить детей с квадратом.	1	Занятие 1
	Продолжать учить детей различать круг и квадрат.	1	Занятие 2
	Обучать детей умению находить разницу между одним предметом и многими предметами.	1	Занятие 3
	Обучать детей умению находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке.	1	Занятие 4
	Закрепить умение находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке.	1	Повторение
декабрь	Познакомить детей со значением слов «по много, поровну».	1	Занятие 1
	Познакомить детей со значением слов «по много, поровну, столько-сколько».	1	Занятие 2

	Учить детей сравнивать «узкий – широкий, шире – уже»	1	Занятие 3
	Учить детей сравнивать «узкий-широкий, шире-уже»	1	Занятие 4
<b>январь</b>	Познакомить детей с понятием «треугольник».	1	Занятие 1
	Учить детей сравнивать понятия «треугольник, квадрат»	1	Занятие 2
	Учить детей понятиям «вверху – внизу», «справа – слева»	1	Занятие 3
	Познакомить детей с понятиями «высокий – низкий», «ниже – выше».	1	Занятие 4
<b>февраль</b>	Продолжать знакомить детей с понятиями «высокий – низкий», «выше – ниже».	1	Занятие 1
	Познакомить детей с понятиями «столько – сколько», «больше – меньше».	1	Занятие 2
	Совершенствовать умение различать называть круг, квадрат, треугольник.	1	Занятие 3
	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.	1	Занятие 4
<b>март</b>	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	1	Занятие 1
	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1	Занятие 2
	Научить различать количество звуков на слух.	1	Занятие 3
	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	1	Занятие 4
<b>апрель</b>	Познакомить детей с понятиями «впереди-сзади», «вверху-внизу»	1	Занятие 1
	Закрепить умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1	Занятие 2
	Учить определять пространственное расположение предметов «на, под, в».	1	Занятие 3



	«шар, куб, квадрат, треугольник».	1	Занятие 4
--	-----------------------------------	---	-----------

**Пособия:**

- ФОП ДО Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 31.08.23г  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 80 от 31.08.23г



**Рабочая программа  
по развитию речи, разработанная на основе  
федеральной образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей 3-4 лет.**

Авторы составители:  
Дегтярёва С. Г.  
Сокол С. В.

г. Ростов – на - Дону  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 28.02.2023г);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

**Цель:** формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

### Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы.



### Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

### Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-

драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними;
- названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка;
- названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);



- составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикаст).

#### Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;

- элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;

- с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога;

- сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.



**Формы реализации программы:**

	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Развитие речи</b>	<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, развивающие)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Инсценирование</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Обсуждение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Физминутки</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Инсценирование</p> <p>Использование различных видов театра</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, развивающие)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Обсуждение</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание</p> <p>Драматизация</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

## Ожидаемые образовательные результаты:

### Развитие речи.

- Понимать и использовать обобщающие слова.
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов.
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

### Приобщение к художественной литературе.

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

**Материально-техническое обеспечение:** наглядно-дидактические пособия, методическая литература, детская литература, кукольный театр.

Программа рассчитана на 35 часов.

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	
	«Кот, петух и лиса». Чтение народной сказки.	1	
	Звуковая культура речи:звук «а», «у». Д.И. «Не ошибись»	1	
	Звуковая культура речи : звук «У».	1	

<b>октябрь</b>	Д.И. «Чья вещь?»	1	
	Чтение русской народной сказки «Колобок»		
	Звуковая культура речи : звук «О».	1	
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»»	1	
	Чтение стихотворений об осени.	1	
<b>ноябрь</b>	Звук «И»	1	
	Рассматривание сюжетных картин.	1	
	«Детки в клетке» С.Маршак	1	
	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	
<b>декабрь</b>	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	
	Л.Воронкова «Снег идет»	1	
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	1	
	«Гуси-лебеди»	1	
<b>январь</b>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	1	
	Звук «М», «МЬ».	1	
	Звук «П», «ПЬ».	1	
<b>февраль</b>	Чтение сказки «Лиса и заяц»	1	



	Звуки «Б», «БЬ».	1	
	В.Берестов «Петушки распетушились»	1	
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
<b>март</b>	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что....»	1	
	Звуки «Т, П,К»	1	
	Чтение сказки «У страха глаза велики»	1	
	Рассматривание сюжетных картин	1	
<b>апрель</b>	А.Плещеев «Весна»	1	
	Звук «Ф»	1	
	Чтение сказки «Курочка-рябушечка»	1	
	Звук «С».	1	
<b>май</b>	Чтение сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	1	
	Звук «З».	1	
	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	
	Звук «Ц».	1	

**Пособия:**

- ФОП ДО Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 31.08.23 г  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 20 от 31.08.23 г

**Рабочая программа  
по изобразительной деятельности, разработанная на основе  
федеральной образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей 3-4 лет.**

Авторы составители:  
Дегтярёва С. Г.  
Сокол С. Г.

г. Ростов – на - Дону  
2023г.

### **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 28.02.2023г);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

#### Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);



- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

##### Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками, кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
- формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;

- учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;
- приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый);
- педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (падают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");
- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое);
- подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);
- формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жуки и червячки; колобок катится по дорожке и другое);
- учит детей располагать изображения по всему листу.

#### Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке;
- закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в



коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);

- педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности;

- учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их;

- педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

- прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы;

- учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

- развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Формы реализации программы:**

	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Творческое задание



	Показ презентаций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Организация выставок		
--	---	--	--

**Ожидаемые образовательные результаты:**

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур. ( по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу,
- Аккуратно использовать материал.

**Материально-техническое обеспечение:** методическая литература, наглядно-дидактический материал, произведения народного искусства, репродукции картин, иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, материалы для рисования, лепки, конструирования, магнитная доска.

Программа рассчитана на 87 часов

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	1	
	Знакомство с глиной, пластилином.	1	
	Рисование «идет дождь»	1	
	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	1	
	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	
	Лепка «палочки»	1	
	Рисование «Красивые лесенки»	1	
	Аппликация «Овощи фрукты лежат на красивом подносе»	1	
октябрь	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	1	
	Лепка «Бублики баранки»	1	
	Рисование «Цветные клубочки»	1	
	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	
	Рисование «Колечки»	1	
	Лепка «Колобок»	1	
	Рисование «Раздувайся, пузырь»	1	
	Аппликация «Ягоды и яблоки»	1	
ноябрь	Рисование по замыслу	1	
	Лепка по замыслу	1	
	Рисование «Красивые воздушные шары»	1	
	Аппликация «Разноцветные огоньки в доме»	1	

	Рисование «Разноцветные колеса»	1	
	Лепка «Крендельки»	1	
	Рисование «нарисуй что-то круглое»	1	
	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	1	
	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	1	
	Аппликация «пирамида»	1	
декабрь	Рисование «Снежные комочки»	1	
	Лепка «Лепешки»	1	
	Рисование «деревья у нас в саду»	1	
	Аппликация «наклей игрушку, какую хочешь»	1	
	Рисование «Елочка»	1	
	Лепка «Погремушка»	1	
	Знакомство с Дымковскими игрушками « Рисование узоров»	1	
	Коллективная аппликация	1	
январь	Лепка «мандарины»	1	
	Рисование Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	1	
	Аппликация «красивая салфеточка»	1	
	Рисование « Украсим рукавичку-домик»	1	
	Лепка «Гостинцы»	1	
	Рисование «Украсим дымковскую Уточку»	1	
	Аппликация «Снеговик»	1	
февраль	Рисование « Мы слепили на прогулке снеговиков»	1	
	Лепка «Моя любимая игрушка»	1	



	Рисование «Самолеты летят»	1	
	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	1	
	Рисование «светит солнышко»	1	
	Лепка по замыслу	1	
	Рисование «Деревья в снегу»	1	
	Аппликация «Узор на круге»	1	
март	Рисование «Флажки на ниточке»	1	
	Лепка «Неваляшка»	1	
	Нарисуй что-то красивое	1	
	Аппликация «Флажки»	1	
	Рисование «нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	1	
	Лепка «Угощение для кукол»	1	
	Рисование «Украшим дымковскую Уточку/ курочку»	1	
	Аппликация «Салфетки»	1	
апрель	Рисование «Разноцветные палочки»	1	
	Лепка «Зайчик»	1	
	Рисование «Скворечник»	1	
	Аппликация «Скворечник»	1	
	Рисование коллективная работа «Красивый коврик»	1	
	Лепка «Миски трех медведей»	1	
	Рисование «Красивая тележка»	1	
	Аппликация «Цыплята гуляют»	1	
	Рисование «Красивый поезд»	1	

май	Лепка «Угощение для кукол»	1	
	Рисование «Одуванчики»	1	
	Рисование «Платочек»	1	
	Лепка «Утенок»	1	
	Рисование красками по замыслу	1	
	Аппликация «Домик»	1	
	Рисование по замыслу	1	
	Аппликация «Цыплята на лугу»	1	

**Пособия:**

- ФОП ДО Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)