

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22 г.
Протокол № 5



**Рабочие программы
Разработанные на основе программы
«От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой
для детей с 5 до 6 лет**

Авторы составители:

Воспитатель старшей логопедической группы: Березовская М.Н
Воспитатель старшей логопедической группы: Копылов Г.В.

г. Ростов –на- Дону
2022 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22 г.
Протокол № 5



Рабочая программа
По конструктивно-модельной деятельности и
художественному труду, разработанная на основе
программы «От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой
для детей с 5 до 6 лет

Авторы составители:

Воспитатель старшей логопедической группы: Березовская М.Н
Воспитатель старшей логопедической группы: Копылов Г.В.

г. Ростов – на- Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по конструированию и художественному труду для детей 5 – 6 лет разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300». Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в ДООУ. Основой рабочей программы является программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Цель : развитие конструкторских и художественных способностей детей

Задачи: Учить ребенка фантазировать, видеть необычное в самом простом и привычном.

Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность.

Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.

Развивать конструкторские навыки и умения при работе с различными материалами (бумага, картон, ткань, текстиль, строительные наборы).

Пробудить интерес к творчеству, совмещая работу взрослых и детей.

Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду, жизни.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей 5 – 6 лет. Определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5 – 6 лет и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы построения педагогического процесса.

- доступность;
- от простого к сложному;
- системность работы;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации.

Новизна данной рабочей программы состоит в использовании при организации образовательной деятельности информационнокоммуникационных технологий (презентации, мультимедийные фотоальбомы, схемы), позволяющих повысить познавательную активность дошкольников (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента), а также эффективность образовательной деятельности. Эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний. Диагностика результативности Реализация разделов программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. График наблюдений: входной - сентябрь итоговый - май. Предполагаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

Планируемый результат:

- проявляют инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме; сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;
- сравнивать постройки между собой, расчленять на части, видеть в них общее и различное;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- делать из бумаги и картона различные поделки;
- целенаправленно рассматривать предметы,
- правильно пользоваться ножницами;
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала;
- работать коллективно;
- делать умозаключения и обобщения.

Содержательный раздел

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные направления образовательной области

«Художественноэстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству
 - Изобразительная деятельность
 - Конструктивно-модельная деятельность
- Содержание психолого-педагогической работы
В содержание психолого - педагогической работы по направлению «Конструктивно-модельная деятельность» сформулированы следующие задачи

Дети 5 – 6 лет 1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между постройками и окружающей жизнью, учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

2. Развивать самостоятельность, творчество, инициативу.

3. Обогащать знания детей о многообразии строительных деталей.

4. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал.

5. Продолжать развивать умение строить коллективно педагогической работы

по направлению «Изобразительная деятельность» сформулированы следующие задачи: Дети 5 – 6 лет. В художественном труде: совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из нее объемные фигуры, закреплять умение делать игрушки и сувениры из природного и бросового материала. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. лет Познакомить с архитектурой.

Дети 5 – 6 лет Продолжать знакомить с архитектурой. профессии деятелей искусства (архитектор).

Формы, методы реализации программы. Образовательный процесс подразделен на:

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в п;
- выставки детских работ;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - устное изложение, беседа, рассказ;
 - наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу, пример, помощь и др.);
 - практический (выполнение работ);
 - объяснительно – иллюстративный (воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивный (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности). - методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:
 - фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками);
 - индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
 - индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем). Приемы работы:
 - прием показа способов деятельности, совместной деятельности;
 - объяснение, пояснение, совет, напоминание, поощрение;
 - игровые приемы;
 - поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами ручного труда и изобразительного искусства;
- создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа. Особенности взаимодействия с семьей Ведущая цель взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные принципы работы с родителями:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

В работе с родителями используются следующие направления:

- Информационно-аналитическое: интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации.
- Наглядно-информационное: информационные стенды, сайт ДОО.

Организационный раздел

Программа предполагает проведение НОД один раз в две недели в средней группе и 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах. Продолжительность деятельности: средняя группа – 25 минут. Общее количество занятий в год: - старшая группа – 36 занятий - Совместная деятельность детей и педагога, осуществляемая в ходе режимных моментов, проводится во вторую половину дня индивидуально или по подгруппам еженедельно.

Средства обучения.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор, экран;
- фотоаппарат;

Учебно-наглядные пособия:

- схемы и рисунки построек,
- модели,
- папки с фотографиями объектов архитектуры,
- альбомы с фотографиями построек,
- Презентации.

Оборудование для конструирования включает:

строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы: Строительный материал: Деревянные строительные наборы. Конструкторы Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам Конструкторы из серии «LEGO». Наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полосы) Бумага, ткань, природные и бросовые материалы Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Ткань, тесьма, пуговицы, нитки, шнуры, пряжа. Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки и т.д. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка и др.

Список литературы: 1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, Москва, 2010 год.

3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

4. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

5. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия (ООД)	Объем (занятий)	Примечание
Сентябрь				
1		«Стрекоза» Л.В. Куцакова	1	
2		«Дома» Л.В. Куцакова	1	
3		«Дома» Л.В. Куцакова	1	
4		«Разноцветные зайцы» (из бумаги способом оригами) Л.В. Куцакова	1	
Октябрь				
5		«Машины» Л.В. Куцакова	1	
6		«Птица» (природный материал) Л.В. Куцакова	1	
7		«Коробочка» Л.В. Куцакова	1	
8		«Грузовая машина» Л.В. Куцакова	1	
Ноябрь				
9		«Корзиночка» Л.В. Куцакова	1	
10		«Заяц-хвоста» (природный материал) Л.В. Куцакова	1	
11		«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Л.В. Куцакова	1	
12		«Открытка для мамы» Л.В. Куцакова	1	
13		«Самолеты» Л.В. Куцакова	1	
Декабрь				
14		«Сказочный домик» Л.В. Куцакова	1	
15		«Приглашение на елку» Л.В. Куцакова	1	
16		«Многоэтажный дом» (из использованных материалов) Л.В. Куцакова	1	
17		«Разнообразные мосты» Л.В. Куцакова	1	
Январь				
18		«Вагон» или «Поезд из Ромашково» (из использованных материалов) Л.В. Куцакова	1	
19		«Машина» Л.В. Куцакова	1	
20		«Микрорайон города» (строительный материал) Л.В. Куцакова	1	
Февраль				
21		«Карусель» (из бумаги и картона) Л.В. Куцакова	1	
22		«Снеговик» (из использованных материалов) Л.В. Куцакова	1	
23		«Качалка» (из бумаги и картона) Л.В. Куцакова	1	
24		«Заяц» (из использованных материалов) Л.В. Куцакова	1	
Март				
25		«Метро» (строительный материал) Л.В. Куцакова	1	
26		«Фигурки из проволоки» (из использованных материалов) Л.В. Куцакова	1	
27		«Суда» (строительный материал) Л.В. Куцакова	1	
28		«Построй что тебе хочется» (строительный материал) Л.В. Куцакова	1	

Апрель				
29		«Игрушки из конусов» Л.В Куцакова	1	
30		«Архитектура» Л.В Куцакова	1	
31		«Чебурашка» Л.В Куцакова	1	
32		«Конструирование по выбору» Л.В Куцакова	1	
Май				
33		«Панно» (природный материал) Л.В Куцакова	1	
34		«Друзья чебурашки» (Из бумаги) Л.В Куцакова	1	
35		«Рыбка» (из бумаги и картона) Л.В Куцакова	1	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22 г
Протокол № 5



Рабочая программа
По формированию элементарных математических
представлений, разработанная на основе программы
«От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой
для детей с 5 до 6 лет

Авторы составители:

Воспитатель старшей логопедической группы: Березовская М.Н
Воспитатель старшей логопедической группы: Копылов Г.В.

г. Ростов – на- Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоские и объемные формы.

Задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петишков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.*).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.*) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и*

Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проблемная ситуация Интегративная деятельность Просмотр презентаций и видео роликов	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Конструирование Моделирование Настольно-печатные игры Полочка «Умных книг»

Ожидаемые образовательные результаты:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путём наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материально-техническое обеспечение:

- Весы с объемными чашами с набором гирь
- Наборы счетного Материала
- Часы песочные
- Часы механические
- Часы макеты
- Линейки
- Разрезные кассы
- Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки
- Наборы карточек с цифрами
- Наборы разноцветных счетных палочек
- Наборы карточек с изображением предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
- Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
- Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве
- Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
- Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
- Набор "лото": последовательные числа
- Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)
- Головоломки плоскостные(геометрические)
- Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- Наборы геометрических фигур раздаточный и демонстрационный материалы
- Магнитная доска
- Фланелеграф с геометрическими фигурами, цифрами, картинками
- Экран, проектор, диски с учебным материалом

Программа рассчитана на 68 часов

№ п/п	Дата	Тема занятия (ООД)	Объем (занятий)	Примечание
Сентябрь				
1		Занятие 1 Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	1	
2		Занятие 2 Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине	1	
3		Занятие 3 Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими	1	

		выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .		
4		Занятие 4 Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить их писать; учить записывать решение загадки цифрами и знаками; учить ориентироваться на листе бумаги.	1	
5		Занятие 5 Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	1	
6		Занятие 6 Учить писать цифру 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.	1	
7		Занятие 7 Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	1	
8		Занятие 8 Учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	
Октябрь				
9		Занятие 9 Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	1	
10		Занятие 10 Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить писать цифру 5; познакомить с названием текущего месяца - октябрь; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел	1	
11		Занятие 11 Учить считать в пределах 6,	1	

		показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.		
12		Занятие 12 Познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6.	1	
13		Занятие 13 Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1	
14		Занятие 14 Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками <, >; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.	1	
15		Занятие 15 Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1	
16		Занятие 16 Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками,	1	

		в которых есть числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.		
Ноябрь				
17		Занятие 17 Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	
18		Занятие 18 Учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать; познакомить с названием последнего месяца - ноябрь; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов	1	
19		Занятие 19 Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	1	
20		Занятие 20 Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	1	
21		Занятие 21 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	1	
22		Занятие 22 Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать	1	

		прямоугольник в тетради в клетку; учить порядковому счету; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.		
23		Занятие 23 Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	1	
24		Занятие 24 Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели.	1	
Декабрь				
25		Занятие 25 Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	
26		Занятие 26 Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь.	1	
27		Занятие 27 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	1	
28		Занятие 28 Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	1	
29		Занятие 29 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить определять	1	

		направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.		
30		Занятие 30 Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1	
31		Занятие 31 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1	
32		Занятие 32 Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте	1	
Январь				
33		Занятие 33 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.	1	
34		Занятие 34 Познакомить с цифрой 9 и учить писать; познакомить с названием месяца – январь; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая», «повыше», «еще выше».	1	
35		Занятие 35 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение	1	

		находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.		
36		Занятие 36 Учить порядковому счету; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.	1	
37		Занятие 37 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1	
38		Занятие 38 Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10 и учить его писать; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить отличия в двух похожих рисунках.	1	
Февраль				
39		Занятие 39 Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
40		Занятие 40 Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	1	
41		Занятие 41 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1	
42		Занятие 42 Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	1	
43		Занятие 43 Закреплять представления о	1	

		количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
44		Занятие 44 Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; читать запись; учить решать логическую задачу на синтез и анализ; упражнять в количественном и порядковом счете; учить выкладывать их счетных палочек геометрические фигуры.	1	
Март				
45		Занятие 45 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	1	
46		Занятие 46 Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	1	
47		Занятие 47 Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	
48		Занятие 48 Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять знания о днях недели	1	
49		Занятие 49 Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть;	1	

		продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.		
50		Занятие 50 Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие.	1	
51		Занятие 51 Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад	1	
52		Занятие 52 Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».	1	
Апрель				
53		Занятие 53 Закрепить знакомство с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	
54		Занятие 54 Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета.	1	
55		Занятие 55 Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	1	
56		Занятие 56 Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;	1	

		учить читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».		
57		Занятие 57 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1	
58		Занятие 58 Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о геометрических фигурах.	1	
59		Занятие 59 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1	
60		Занятие 60 Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	1	
Май				
61		Занятие 61 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1	
62		Занятие 62 Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).	1	
63		Занятие 63 Продолжать учить понимать	1	

		отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.		
64		Занятие 64 Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	1	
65		Занятие 65 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
66		Занятие 66 Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	1	
67		Занятие 67 Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	1	
68		Занятие 68 Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	1	

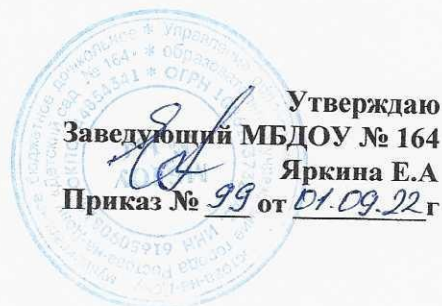
Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80С.
- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2015
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Программа «Игралочка.»
- Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет.
- Рабочие тетради:

- Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Я считаю до десяти» Е. В. Колесникова.
- «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие к рабочей тетради, Е.В.Колесникова.
- Художественная литература.
 - «Три поросенка». М.В. Михалков.«Три орешка для золушки.» Б. Немцов
 - «Три медведя.» Р.н.с
 - «Три толстяка». Ю. Олеша
 - «Три богатыря.» Р.н.с.
 - «Семеро козлят и серый волк.» Р.н.с.
 - «Белоснежка и семь гномов.» братья Гримм.
 - 12 месяцев «С.Я. Маршак.«Спящая царица и 7 богатырей». А.С. Пушкин.«Козленок, который умел считать до 10». «Цветик - семицветик». В. Катаев. «Сказки про геометрические фигуры». О Емельянова. «Семеро храбрецов» Гримм.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22 г.
Протокол № 5



Рабочая программа
По развитию речи, разработанная на основе программы
«От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой
для детей с 5 до 6 лет

Авторы составители:

Воспитатель старшей логопедической группы: Березовская М.Н
Воспитатель старшей логопедической группы: Копылов Г.В.

г. Ростов – на- Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование предпосылок обучения грамоте.

Задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги

(в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с

противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог	Игровые упражнения Объяснение Чтение Беседа Игра Обсуждение Ситуативный разговор Физминутки Дыхательная гимнастика	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Инсценирование Использование различных видов театра
Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение Обсуждение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации Рассматривание иллюстраций

	Игра-драматизация Хороводная игра с пением Обсуждение Просмотр презентаций и мультфильмов Чтение Разучивание Драматизация		
--	---	--	--

Ожидаемые образовательные результаты:

Развитие речи.

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой игры.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации.
- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас, участвовать в беседе, высказывать своё мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Свянно и последовательно, выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки.

Приобщение к художественной литературе.

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Материально-техническое обеспечение:

- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

- Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
- Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)
- Серии картинок "Времена года"
- Серии картинок животные, растения
- Сюжетные картинки с разной тематикой
- Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)
- Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера
- Набор карточек с изображением предмета и названием

Программа рассчитана на 72 часа

№ п/п	Дата	Тема занятия (ООД)	Объем (занятий)	Примечание
Сентябрь				
1		Занятие 1 Мы воспитанники старшей группы.	1	
2		Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1	
3		Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1	
4		Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	1	
5		Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	1	
6		Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1	
7		Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	1	
8		Занятие 8 Веселые рассказы Н. Носова	1	
Октябрь				
9		Занятие 1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1	
10		Занятие 2 Учимся вежливости	1	
11		Занятие 3 Обучение рассказыванию: описание кукол	1	
12		Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	1	
13		Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1	
14		Занятие 6 Лексико-грамматические	1	

		упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»		
15		Занятие 7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1	
16		Занятие 8 Литературный калейдоскоп	1	
Ноябрь				
17		Занятие 1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	
18		Занятие 2 Рассказывание по картине	1	
19		Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	
20		Занятие 4 Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	1	
21		Занятие 5 Обучение рассказыванию	1	
22		Занятие 7 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1	
23		Занятие 8 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	
Декабрь				
24		Занятие 1 Чтение стихотворений о зиме	1	
25		Занятие 2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1	
26		Занятие 3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1	
27		Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	1	
28		Занятие 5 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1	
29		Занятие 6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1	
30		Занятие 7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1	
31		Занятие 8 Дидактические игры со словами	1	
Январь				
32		Занятие 1 Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	
33		Занятие 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1	
34		Занятие 3 Обучение рассказыванию	1	
35		Занятие 4 Чтение сказки Б. Шергина	1	

		«Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»		
36		Занятие 5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	1	
37		Занятие 6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	1	
38		Занятие 7 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1	
39		Занятие 8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	
Февраль				
40		Занятие 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	
41		Занятие 2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1	
42		Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1	
43		Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	1	
44		Занятие 5 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	1	
45		Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1	
46		Занятие 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	
47		Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	
Март				
48		Занятие 1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	
49		Занятие 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1	
50		Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	1	
51		Занятие 4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	
52		Занятие 5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1	
53		Занятие 6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1	
54		Занятие 7 Звуковая культура речи:	1	

		дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»		
55		Занятие 8 Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1	
Апрель				
56		Занятие 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	1	
57		Занятие 2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1	
58		Занятие 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	
59		Занятие 4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1	
60		Занятие 5 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1	
61		Занятие 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	1	
62		Занятие 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1	
63		Занятие 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»	1	
Май				
64		Занятие 1 Литературный калейдоскоп	1	
65		Занятие 2 Обучение рассказыванию по картинкам	1	
66		Занятие 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1	
67		Занятие 4 Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1	
68		Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1	
69		Занятие 6 Звуковая культура речи (проверочное)	1	
70		Занятие 7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	
71		Занятие 8 Повторение пройденного материала Работа с детьми в летнее время	1	

Приложение:

- Рассказы
- Я спас Деда Мороза
- Главы из книги «Про пингинов»

- Пингвиний пляж
- Любопытные
- Отважный пингвиненок
- Камушки
- Произведения поэтов России
- Скучная картина

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22 г
Протокол № 5



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 164
Яркина Е.А.
Приказ № 99 от 01.09.22 г

Рабочая программа
По ознакомлению с предметным и социальным
окружением, разработанная на основе программы
«От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой
для детей с 5 до 6 лет

Авторы составители:

Воспитатель старшей логопедической группы: Березовская М.Н.
Воспитатель старшей логопедической группы: Копылов Г.В.

г. Ростов – на- Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи и т.д.*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширять их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Дать представления о пользе растений для человека и животных.

Познакомить с жизненным циклом некоторых растений. Дать представление о различных видах размножения растений.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать первичные представления о многообразии народов мира, национальностях, расах. Знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ознакомление с предметным окружением	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

	Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций Экскурсии Проектная деятельность Ведение календаря наблюдений	Рассматривание Беседа Рассказ Чтение литературы Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок	Коллекционирование Исследовательская деятельность Настольно-печатные игры
Ознакомление с социальным миром	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Ожидаемые образовательные результаты:

Ознакомление с предметным окружением.

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, материалу и форме.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называть некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было, или вместо которых использовались другие предметы.

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд – людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям.
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты, проявлять интерес к глобусу карте, показывать на них некоторые объекты.

- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, называть некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно- следственные связи между действиями людей и состоянием окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, растений и животных.

Ознакомление с социальным миром.

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях.
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (производство, сельское хозяйство, искусство, наука), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах и национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических традициях и особенностях некоторых народов России.

Материально-техническое обеспечение:

- Наборы тематических картинок
- Наборы фруктов, овощей (муляжи)
- Наборы сюжетных картинок
- Кукла с комплектами одежды по временам года
- Наборы дорожных знаков
- Набор минералов
- Экран, проектор, диски с тематическими учебными фильмами
- Магнитная доска, магнитные фигуры
- Фланелеграф с фигурами людей, овощей, фруктов.
- Оборудование для опытов: стаканы, подносы, салфетки, пробирки, формы для льда и глины.
- Микроскоп
- Дидактические тематические игры

Программа рассчитана на 36 часа

№ п/п	Дата	Тема занятия (ООД)	Объем (занятий)	Примечание
Сентябрь				
1		Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».	1	
2		Тема: «Моя семья».	1	
3		Тема: «Во саду ли, в огороде».	1	
4		Тема: «Здоровая пища».	1	
Октябрь				
5		Тема: «Что предмет расскажет о себе»	1	
6		Тема: «О дружбе и друзьях».	1	
7		Тема: «Берегите животных».	1	
8		Тема: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».	1	
Ноябрь				
9		Тема: «Коллекционер бумаги».	1	
10		Тема: «Детский сад».	1	
11		Тема: «Пернатые друзья».	1	
12		Тема: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	1	
Декабрь				
13		Тема: «Наряд куклы Тани»	1	
14		Тема: «Игры во дворе»	1	
15		Тема: «Как животные помогают человеку»	1	
16		Тема: «Здоровье и болезнь»	1	
Январь				
17		Тема: «В мире метала».	1	
18		Тема: «В гостях у кастелянши».	1	
19		Тема: «Зимние явления в природе».	1	
20		Тема: «Внешность человека может быть обманчива».	1	
Февраль				
21		Тема: «Песня колокольчика»	1	
22		Тема: «Российская армия»	1	
23		Тема: «Цветы для мамы»	1	
24		Тема: «Пожар»	1	
Март				
25		Тема: «Путешествие в прошлое лампочки».	1	
26		Тема: «В гостях у художника»	1	
27		Тема: «Водные ресурсы земли».	1	
28		Тема: «Безопасное поведение на улице»	1	
Апрель				
29		Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса».	1	
30		Тема: «Россия - огромная страна».	1	
31		Тема: «Леса и луга нашей родины».	1	
32		Тема: «Дорожные знаки»	1	
Май				
33		Тема: «Путешествие в прошлое телефона».	1	
34		Тема: «Профессия – актёр».	1	

		Тема: «Природный материал – песок, глина, камни».	1	
		Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?».	1	

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)
- О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой»
-

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22 г.
Протокол № 5



Рабочая программа
По изобразительной деятельности, разработанная на
основе программы «От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой
для детей с 5 до 6 лет

Авторы составители:

Воспитатель старшей логопедической группы: Березовская М.Н.
Воспитатель старшей логопедической группы: Копылов Г.В.

г. Ростов – на- Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.*). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.*).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие* и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,

преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Организация выставок	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Творческое задание

Ожидаемые образовательные результаты:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов, сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке.

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, движения фигур и позы.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации.

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги, используя иные материалы.

Материально-техническое обеспечение:

- Набор цветных и графитных карандашей
- Наборы ручек, фломастеров
- Наборы мелков разного типа
- Гуашь, акварель
- Палитры
- Кисти разных размеров и из разного материала
- Банки для промывания ворса кисти
- Салфетки из ткани
- Ножницы
- Наборы цветной бумаги, картона, альбомы
- Подносы
- Пластилин, доски, стеки
- Клей
- Мольберт
- Экран, проектор, диски с учебным материалом
- Демонстрационные альбомы и картины по тематикам

Программа по рисованию рассчитана на 73 часа

Программа по аппликации рассчитана на 18 часов

Программа по лепке рассчитана на 18 часов

№ п/п	Дата	Тема занятия (ООД)	Объем (занятий)	Примечание
Сентябрь				
1		Занятие 1 Лепка «Грибы»	1	
2		Занятие 2 Рисование «Картинка про лето»	1	
3		Занятие 3 Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	1	
4		Занятие 4 Рисование «Знакомство с акварелью»	1	
5		Занятие 5 Рисование «Космея» Занятие 3	1	

		Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»		
6		Занятие 6 Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1	
7		Занятие 7 Рисование «Украсть платочек ромашками»	1	
8		Занятие 8 Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1	
9		Занятие 9 Рисование «Чебурашка»	1	
10		Занятие 10 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1	
11		Занятие 11 Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	1	
12		Занятие 12 Рисование «Осенний лес»	1	
Октябрь				
13		Занятие 13 Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	1	
14		Занятие 14 Рисование «Идет дождь»	1	
15		Занятие 15 Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)	1	
16		Занятие 16 Рисование «Веселые игрушки»	1	
17		Занятие 17 Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	1	
18		Занятие 18 Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	1	
19		Занятие 19 Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	1	
20		Занятие 20 Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	1	
21		Занятие 21 Рисование «Девочка в нарядном платье»	1	
22		Занятие 22 Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	1	
23		Занятие 23 Рисование «Городецкая роспись»	1	
24		Занятие 24 Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	1	
Ноябрь				
25		Занятие 25 Рисование «Создание дидактической игры»	1	

		„Что нам осень принесла“»		
26		Занятие 26 Аппликация «Троллейбус»	1	
27		Занятие 27 Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	1	
28		Занятие 28 Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	1	
29		Занятие 29 Рисование «Сказочные домики» Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»	1	
30		Занятие 30 Лепка «Олешек»	1	
31		Занятие 31 Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	1	
32		Занятие 32 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	1	
33		Занятие 33 Рисование «Моя любимая сказка»	1	
34		Занятие 34 Рисование «Грузовая машина»	1	
35		Занятие 35 Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	1	
36		Занятие 36 Рисование «Роспись олешка»	1	
37		Занятие 37 Рисование по замыслу	1	
Декабрь				
38		Занятие 38 Рисование «Зима»	1	
39		Занятие 39 Лепка «Котенок»	1	
40		Занятие 40 Рисование «Большие и маленькие ели»	1	
41		Занятие 41 Рисование «Синие и красные птицы»	1	
42		Занятие 42 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	1	
43		Занятие 43 Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	1	
44		Занятие 44 Рисование по замыслу	1	
45		Занятие 45 Лепка «Девочка в зимней шубке»	1	
46		Занятие 46 Рисование «Снежинка»	1	

47		Занятие 47 Applиkация «Новогодняя поздравительная открытка»	1	
48		Занятие 48 Рисование «Наша нарядная елка»	1	
49		Занятие 49 Рисование «Усатый-полосатый»	1	
Январь				
50		Занятие 50 Лепка «Снегурочка»	1	
51		Занятие 51 Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	
52		Занятие 52 Applиkация «Петрушка на елке»	1	
53		Занятие 53 Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	1	
54		Занятие 54 Лепка «Зайчик»	1	
55		Занятие 55 Рисование «Городецкая роспись»	1	
56		Занятие 56 Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	1	
57		Занятие 57 Рисование «Машины нашего города (села)»	1	
58		Занятие 58 Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	1	
59		Занятие 59 Applиkация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	1	
60		Занятие 60 Рисование «По мотивам городецкой росписи»	1	
61		Занятие 61 Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	1	
Февраль				
62		Занятие 62 Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	1	
63		Занятие 63 Лепка «Щенок»	1	
64		Занятие 64 Рисование «По мотивам хохломской росписи»	1	
65		Занятие 65 Applиkация «Матрос с сигнальными флажками»	1	
66		Занятие 66 Рисование «Солдат на посту»	1	
67		Занятие 67 Рисование «Деревья в инее»	1	
68		Занятие 68 Applиkация «Пароход»	1	

69		Занятие 69 Рисование «Золотая хохлома»	1	
70		Занятие 70 Рисование «Пограничник с собакой»	1	
71		Занятие 71 Рисование «Домики трех поросят»	1	
72		Занятие 72 Лепка по замыслу	1	
73		Занятие 73 Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	1	
Март				
74		Занятие 74 Рисование «Дети делают зарядку»	1	
75		Занятие 75 Лепка «Кувшинчик»	1	
76		Занятие 76 Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	1	
77		Занятие 77 Рисование «Роспись кувшинчиков»	1	
78		Занятие 78 Рисование с элементами аппликации «Панно „Красивые цветы“»	1	
79		Занятие 79 Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	1	
80		Занятие 80 Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	1	
81		Занятие 81 Аппликация «Сказочная птица»	1	
82		Занятие 82 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	
83		Занятие 83 Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	1	
84		Занятие 84 Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	
85		Занятие 85 Рисование по замыслу	1	
Апрель				
86		Занятие 86 Рисование в технике «по мокрому»	1	
87		Занятие 87 Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	1	
88		Занятие 88 Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	1	
89		Занятие 89 Аппликация «Наша новая	1	

		кукла»		
90		Занятие 90 Рисование «Роспись петуха»	1	
91		Занятие 91 Лепка «Белочка грызет орешки»	1	
92		Занятие 92 Аппликация «Поезд»	1	
93		Занятие 93 Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	1	
94		Занятие 94 Рисование «Спасская башня Кремля»	1	
95		Занятие 95 Лепка «Девочка пляшет»	1	
96		Занятие 96 Рисование «Гжельские узоры»	1	
97		Занятие 97 Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	1	
98		Занятие 98 Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	1	
99		Занятие 99 Лепка «Сказочные животные»	1	
100		Занятие 100 Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	1	
101		Занятие 101 Аппликация «Весенний ковер»	1	
102		Занятие 102 Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	1	
103		Занятие 103 Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	1	
104		Занятие 104 Рисование «Цветут сады»	1	
105		Занятие 105 Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	1	
106		Занятие 106 Рисование «Бабочки летают над лугом»	1	
107		Занятие 107 Аппликация «Загадки»	1	
108		Занятие 108 Рисование «Картинки для игры „Радуга“»	1	
109		Занятие 109 Рисование «Цветные страницы»	1	

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Комарова Т. С. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Просвещение, 1982. – 305 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. –М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007.- 208с.,
- Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лабораторный практикум: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1987. – 388 с.
- Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., 2001.
- Фрил К. Художественное творчество и ребенок/ Под. ред. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1972. – 256 с.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений.- М.:2003.
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- Т. Г. Казакова «Занятия по изобразительной деятельности»;