

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164

Яркина Е. А.
Приказ № 99 от 01.09.22



**Рабочая программа
по развитию речи, разработанная на основе
программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 4-5 лет.**

Авторы составители:
Галелеева В. А.
Козловцева Е. А.

г. Ростов – на - Дону
2022г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Цель: овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешиливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилки, яблоки, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т.п.), несклоняемые существительные (*пальто, тианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог	Игровые упражнения Объяснение Чтение Беседа Игра Обсуждение Ситуативный разговор Физминутки Дыхательная гимнастика	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Инсценирование Использование различных видов театра
Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные,	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение Обсуждение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации Рассматривание иллюстраций

	развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением Обсуждение Просмотр презентаций и мультфильмов Чтение Разучивание Драматизация		
--	--	--	--

Ожидаемые образовательные результаты:

Развитие речи.

- При обращении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические характеристики.
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе.

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, пересказывать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку.

Материально-техническое обеспечение: наглядно-дидактические пособия, методическая литература, детская литература, кукольный театр.

Программа рассчитана на 36 часов

№ п/п	Дата	Тема занятий (ООД)	Объем (занятий)	Примечание
Сентябрь				
1		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1 час	В.В.Гербова с 27
2		Звуковая культура речи: звуки с и съ.	1 час	В.В.Гербова с 28
3		Обучение рассказыванию: «Наша	1 час	В.В.Гербова с 29

		неваляшка идет трудиться»		
4		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1 час	В.В.Гербова с 30
		Октябрь		
5		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1 час	В.В.Гербова с 31
6		Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	1 час	В.В.Гербова с 32
7		Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	1 час	В.В.Гербова с 33
8		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	1 час	В.В.Гербова с 34
		Ноябрь		
9		Чтение сказки «Три поросенка»	1 час	В.В.Гербова с 35
10		Звуковая культура речи: звук Ц.	1 час	В.В.Гербова с 36
11		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1 час	В.В.Гербова с 38
12		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1 час	В.В.Гербова с 39
		Декабрь		
13		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1 час	В.В.Гербова с 43
14		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1 час	В.В.Гербова с 44
15		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1 час	В.В.Гербова с 45
16		Звуковая культура речи : звук Ш.	1 час	В.В.Гербова с 46
		Январь		
17		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1 час	В.В.Гербова с 48
18		Звуковая культура речи : звук Ж.	1 час	В.В.Гербова с 49
19		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1 час	В.В.Гербова с 50
20		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 час	В.В.Гербова с 52
		Февраль		
21		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1 час	В.В.Гербова с 53
22		Звуковая культура речи : звук Ч.	1 час	В.В.Гербова с 53
23		Составление рассказов по картине «На полянке».	1 час	В.В.Гербова с 55
24		«Урок вежливости»	1 час	В.В.Гербова с 56
		Март		

25		Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1 час	В.В.Гербова с 59
26		Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	1 час	В.В.Гербова с 60
27		мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1 час	В.В.Гербова с 61
28		Составление рассказов по картине.	1 час	В.В.Гербова с 62
		Апрель		
29		Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»	1 час	В.В.Гербова с 63
30		Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	1 час	В.В.Гербова с 63
31		Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	1 час	В.В.Гербова с 65
32		Заучивание стихотворений.	1 час	В.В.Гербова с 65
		Май		
33		День Победы.	1 час	В.В.Гербова с 68
34		Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	1 час	В.В.Гербова с 69
35		«Прощаемся с подготовишками»	1 час	В.В.Гербова с 70
36		Литературный калейдоскоп.	1 час	В.В.Гербова с 71

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- В. В. Гербова «Развития речи в детском саду» Средняя группа

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 199 от 01.09.22



**Рабочая программа
по изобразительной деятельности, разработанная на основе
программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 4-5 лет.**

Авторы составители:
Галелеева В. А.
Козловцева Е. А.

г. Ростов – на - Дону
2022г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Цель: формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов

(неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розы, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Организация выставок	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Творческое задание

Ожидаемые образовательные результаты:

В рисовании:

- Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметную
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке.

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

В аппликации.

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Материально-техническое обеспечение: методическая литература, наглядно-дидактический материал, произведения народного искусства, репродукции картин, иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, материалы для рисования, лепки, конструирования, магнитная доска.

Программа рассчитана на 89 часов

№ п/п	Дата	Тема занятия(ООД)	Объем (занятий)	Примечание
		Сентябрь		
1		Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет, Т.С. Комарова с. 23
2		Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет, Т.С. Комарова с. 23 - 24
3		Лепка «Большие и маленькие морковки»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет, Т.С. Комарова с. 24
4		Аппликация «Красивые флажки»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет, Т.С. Комарова с.25
5		Рисование «На яблоне поспели яблоки»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет, Т.С. Комарова с. 25 - 26
6		Лепка «Огурец и свекла»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет, Т.С. Комарова с. 26
		Аппликация «	1	Изобразительная

7		Нарежь полосочки и наклей на их какие хочешь предметы»		деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 27
8		Рисование «Красивые цветы»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 27 - 28
9		Лепка по замыслу	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 28 - 29
10		Аппликация «Украсть салфеточку»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 30
11		Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 30 - 31
		Октябрь		
12		Рисование «Золотая осень»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 31 - 32
13		Лепка « Грибы»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 32 - 33
14		Рисование « Сказочное дерево»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 33
15		Аппликация «Украшение платочка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 34
16		Декоративное рисование « Украшение фартука»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 34
17		Лепка « Угощение для кукол»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 35
18		Аппликация « Лодки плывут по реке»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.35 - 36
19		Лепка « Рыбка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 36
20		Рисование красками « Яички простые и золотые»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 36 - 37

21		Лепка « Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 37
		Ноябрь		
22		Рисование по замыслу	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 38 - 39
23		Аппликация « В нашем селе построен большой дом»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 39
24		Лепка «Сливы и лимоны»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 39 - 40
25		Декоративное рисование « Украшение свитера»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 40 - 41
26		Аппликация « Как мы все вместе насобирали полную корзину грибов»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 41
27		Лепка « Разные рыбки»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.42
28		Рисование « Маленький гномик»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 42 - 43
29		Лепка « Уточка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 43
30		Рисование «Рыбки плавают в пруду»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 43 - 44
31		Лепка по замыслу « Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 44 - 45
		Декабрь		
32		Рисование « Кто в домике живет»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 45 - 46
		Аппликация «	1	Изобразительная

33		Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»		деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 46 - 47
34		Лепка « Девочка в зимней одежде»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 47
35		Рисование красками « Снегурочка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 47 - 48
36		Лепка « Большая утка с утятами»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 48
37		Рисование « Новогодние поздравительные открытки»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 48 - 49
38		Аппликация « Бусы на елку»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 49 - 50
39		Рисование « Наша нарядная елка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 50
40		Лепка по замыслу « Слепи, что тебе хочется»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 50 - 51
		Январь		
41		Рисование « Маленькой елочке холодно зимой»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.51
42		Лепка « Птичка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 51 - 52
43		Аппликация « В магазин привезли красивые пирамидки»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 52
44		Рисование « Развесистое дерево»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 52 - 53
45		Лепка « Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 53
46		Аппликация «Автобус» / «Тележка с	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 54 -

		кубиками»		55
47		Лепка « Девочка в длинной шубке»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 55
48		Рисование « Нарисуй какую хочешь игрушку»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 56 - 57
49		Декоративное рисование « Украшение платочка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 57
50		Лепка по замыслу	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 58
		Февраль		
51		Рисование « Украсим полосочку флажками»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 58 - 59
52		Лепка «Хоровод»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 59 - 60
53		Рисование « Девочка пляшет»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 60
54		Аппликация « Летящие самолеты»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 60 - 61
55		Лепка « Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 61
56		Рисование «Красивая птичка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 61 - 62
57		Лепка «Мы лепим снеговиков»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 62
58		Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 62 – 63
59		Аппликация « Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме, бабушке»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 63

60		Лепка по замыслу	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 63
		Март		
61		Рисование «Расцвели красивые цветы»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 64
62		Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 64 - 65
63		Лепка « Мисочка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 66
64		Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 66 - 68
65		Декоративное рисование «Украсим кукле платье»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 68 - 69
66		Лепка « Козленочек»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 69
67		Рисование « Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.69 - 70
68		Лепка « Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать травку»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 70 - 71
69		Рисование « Как мы играли в подвижную игру « Бездомный заяц»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 71
70		Лепка « Слепи , что тебе нравится»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 71 - 72
		Апрель		
71		Рисование « Сказочный домик – теремок»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 72 - 73
72		Лепка « Мисочки для трех медведей»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 73
		Аппликация	1	Изобразительная

73		«Загадки»		деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.73
74		Лепка « Барашек»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.74
75		Рисование «Мое любимое солнышко»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.74 - 75
76		Аппликация « Вырежи и наклеи что хочешь»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.75
77		Рисование « Твоя любимая кукла»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.75 - 76
78		Лепка « Черепашка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 76 - 77
79		Рисование «Дом в котором ты живешь»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 77
80		Лепка « Посуда для кукол»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 77 - 78
		Май		
81		Рисование « Празднично украшенный дом»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с.78
82		Лепка « Птичка клюет зернышки с блюдечка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 78 - 79
83		Аппликация « Красная Шапочка»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 79 - 80
84		Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 80
85		Рисование « Нарисуй картину про весну»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 81
86		Аппликация «Волшебный сад»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 81 - 82
87		Рисование « Нарисуй какую хочешь картину»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 82

88		Лепка « Как мы играли в подвижную игру « Прилет птиц»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 82 - 83
89		Рисование « Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	1	Изобразительная деятельность в детском саду, 4 -5 лет, Т.С. Комарова с. 83

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4 -5 лет)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 99 от 01.09.22



**Рабочая программа
по конструированию, разработанная на основе программы «От
рождения до школы»
под ред. Л.В. Куцакова
для детей 4-5 лет.**

Авторы составители:
Галелеева В. А.
Козловцева Е. А.

г. Ростов – на - Дону
2022г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по конструированию и художественному труду для детей 4 – 5 лет разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 164».

Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в ДООУ. Основой рабочей программы является программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Цель программы: развитие конструкторских и художественных способностей детей

Задачи:

1. Учить ребенка фантазировать, видеть необычное в самом простом и привычном.
2. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность.
3. Приобщить детей к миру технического и художественно-изобретательства.
4. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
5. Развивать конструкторские навыки и умения при работе с различными материалами (бумага, картон, ткань, текстиль, строительные наборы).
6. Пробудить интерес к творчеству, совмещая работу взрослых и детей.
7. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду, жизни.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей 4 – 5 лет. Определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4 – 5 лет и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы построения педагогического процесса.

- доступность;
- от простого к сложному;
- системность работы;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации.

Новизна данной рабочей программы состоит в использовании приорганизации образовательной деятельности информационно- коммуникационных технологий (презентации, мультимедийные фотоальбомы, схемы), позволяющих повысить познавательную активность дошкольников (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента), а также эффективность образовательной деятельности. Эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний.

Диагностика результативности

Реализация разделов программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

График наблюдений: входной – сентябрь итоговый - май.

Предполагаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

В результате освоения программы воспитанники умеют:

- проявляют инициативу и самостоятельность в конструировании их художественном труде;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме; сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;

- сравнивать постройки между собой, расчленять на части, видеть в них общее и различное;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- делать из бумаги и картона различные поделки;
- целенаправленно рассматривать предметы,
- правильно пользоваться ножницами;
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала;
- работать коллективно;
- делать умозаключения и обобщения.

Содержательный раздел
Содержание образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы

В содержание психолого - педагогической работы по направлению

«Конструктивно-модельная

деятельность»

сформулированы следующие задачи:

Дети 4 – 5 лет

1. Продолжать развивать у детей конструктивные способности: различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

2. Обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного и бросового материала.
3. Развивать самостоятельность, творчество, инициативу.

В содержание психолого - педагогической работы по направлению «Изобразительная деятельность» сформулированы следующие задачи:

Дети 4 – 5 лет.

В художественном труде: совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из нее объемные фигуры, закреплять умение делать игрушки и сувениры из природного и бросового материала. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материала.

В содержание психолого - педагогической работы по направлению «Приобщение к искусству» сформулированы следующие задачи:

Дети 4 – 5 лет

Познакомить с архитектурой.

Формы, методы реализации программы.

Образовательный процесс подразделен на:

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- выставки детских работ;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- устное изложение, беседа, рассказ;
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу, пример, помощь и др.);
- практический (выполнение работ);

- объяснительно – иллюстративный (воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспитанники воспроизводят полученные знания и усвоенные способы деятельности).
- методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:
- фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками);
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Приемы работы:

- прием показа способов деятельности, совместной деятельности;
- объяснение, пояснение, совет, напоминание, поощрение;
- игровые приемы;
- поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами ручного труда и изобразительного искусства;
- создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.

Особенности взаимодействия с семьей

Ведущая цель взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

В работе с родителями используются следующие направления:

- Информационно-аналитическое: интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации.
- Наглядно-информационное: информационные стенды, сайт ДОУ.

Организационный раздел

Программа предполагает проведение НОД один раз в две недели в средней группе и 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах.

Продолжительность деятельности:

средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут

подготовительная группа - 30 минут
Общее количество занятий в год:

- средняя группа – 18 занятий

Совместная деятельность детей и педагога, осуществляемая в ходе режимных моментов, проводится во вторую половину дня индивидуально или по подгруппам еженедельно.

Расписание занятий

День недели	Время
Пятница	9.10 – 9.25

Средства обучения.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор, экран;
- фотоаппарат;

Учебно-наглядные пособия:

- схемы и рисунки построек,
- модели,
- папки с фотографиями объектов архитектуры,
- альбомы с фотографиями построек,
- Презентации.

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы:

Строительный материал:

Деревянные строительные наборы.

Конструкторы

Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Конструкторы из серии «LEGO».

Наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полосы)

Бумага, ткань, природные и бросовые материалы

Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Ткань, тесьма, пуговицы, нитки, шнуры, пряжа.

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки и т.д.

Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)

Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка.

Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, Москва, 2010 год.
3. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительных материалов средней группе детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
4. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительных материалов старшей группы детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
5. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительных материалов подготовительной группы детского сада», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Конструктивно-модельная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Продолжать развивать у детей конструктивные способности: различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1 Заборчик.

Цель: Упражнять детей в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Материал: Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), сюжетные картинки, коробка со строительным материалом, бумажные плоскостные модели разной формы.

Занятие 2 Зоопарк

Вызвать желание построить зоопарк. Упражнять детей в выкладывании плоских геометрических фигур в заданном порядке на размеченной линии; в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представления об основных строительных деталях: куб, кирпич, брусок; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Материал и оборудование: коробка со строительным материалом, конверт с геометрическими фигурами, бумажные плоскостные модели разной формы, фигурки животных, компьютер, проектор, экран.

ОКТЯБРЬ

Занятие 3

Домики

Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и полукубиками, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в различении и назывании цветов: фиолетовый, оранжевый, черный, коричневый). Развивать самостоятельность; способствовать игровому общению.

Материал. Строительные наборы, бумажные зайчики на каждого ребенка, проектор, компьютер.

Занятие 4

Строительство домов и гаражей.

Продолжать упражнять детей в огораживании небольших пространств бумажной модели кирпичиками и полукубиками, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.

Материал: Строительные наборы, опорные бумажные модели, машинки на каждого ребенка. Грузовик со строительными деталями, матрешка.

НОЯБРЬ

Занятие 5
«Терема»

Цель: упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур и цветов. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в моделировании построек из плоских геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действия.

Материал и оборудование: набор иллюстраций с геометрическими фигурами на каждого ребенка; цветные карандаши, схема теремка, геометрические фигуры для моделирования теремка, изображения зверюшек-персонажей сказки «Теремок», клей, кисти, салфетки. Проектор, ноутбук.

Занятие 6
«Теремок для курочки Рябы»

Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.

Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действия.

Материалы и оборудование: строительные наборы; бумажные модели, на которых нарисованы герои сказки «Курочка Ряба». Ноутбук с аудиозаписью «Голоса птиц». Игрушка теремок.

ДЕКАБРЬ

Занятие 7

«Лесной детский сад»

Цель: учить детей моделировать, организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.

Материал: наборы геометрических фигур для вырезания, строительные наборы, иллюстрация с изображением лесного зверя на каждого ребенка, клей – карандаш, ножницы.

Занятие 8

Приглашение на елку

Вызвать желание сделать открытку – приглашение на елку.

Учить складывать квадрат в треугольник; составлять из треугольников елочку и приклеивать ее на открытку. Развивать творческие способности.

Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их.

Материал: заготовка открытки, квадраты зеленого цвета (по 3 квадрата на каждого ребенка), кружочки-снежинки, надпись. Образец.

ЯНВАРЬ

Занятие 9 Грузовой автомобиль.

Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; развивать способность к плоскостному моделированию.

Материал и оборудование: Строительные наборы, картинки с изображением грузовика, геометрические фигуры на каждого ребенка, кисточки, клей. Игрушка – Заяц, ноутбук, проектор.

Занятие 10 Записная книжка

(конструирование из бумаги)

Вызвать желание смастерить книжку. Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Материал и оборудование: по 2 прямоугольника на каждого ребенка: один цветной (для обложки), другой – белый, цветные полоски для вырезания украшений, клей, кисти. Образец.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 11

Занятие 12

«Мосты»

Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении,

строении; закреплять умение анализировать иллюстрации. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.

Материал и оборудование: трафаретные линейки, фломастеры, наборы треугольников (по 5 шт. на каждого ребенка), ноутбук, проектор.

Расширять представление детей о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

Материал и оборудование: строительные наборы, картинка для каждого ребенка, ноутбук, проектор.

МАРТ

Занятие 13
«Будка для собачки»
(конструирование из бумаги)

Цель: учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования - складывания бумаги пополам; учить анализировать бумажную поделку: выделять части, их пространственное расположение относительно друг друга; учить складывать лист бумаги пополам (вдоль, поперек); учить закруглять у квадрата два угла, таким образом, чтобы получился полуoval; продолжать учить аккуратно работать с клеем, салфеткой;

Материалы и оборудование (на каждого ребенка): плотный лист бумаги 11X22 см; полоса цветной бумаги 13X4см; квадратный лист бумаги черного цвета размером 5X5 см; клей

ПВА; ножницы; фигурки собачек. Образец - будка, сконструированная из коробки.

Занятие 14
«Корабли»
(строительный материал)

Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению, что у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба, борт; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки.

Материал и оборудование: деревянный конструктор, плоскостная модель днища корабля, экран, проектор, ноутбук.

АПРЕЛЬ

Занятие 15

«Двухэтажный дом»

(конструирование из бумаги)

Цель: формировать обобщенные представления о домах; определять, из каких деталей состоит конструкция, в какой последовательности ее выполнять; познакомить с понятием

«фундамент»; совершенствовать умения детей наклеивать детали; воспитывать аккуратность.

Материал и оборудование:

Поделки разнообразных домов, изготовленных из коробок, по бумажной выкройке; домик с открывающейся дверью, бумажные фигурки мальчиков и девочек (оригами), клей, кисти для клея, образец уже готовой поделки дома, лист плотной бумаги для стен, прямоугольный лист бумаги для крыши, цветные полоски для окон и фундамента.

Занятие 16

«Самолеты»

(строительный материал)

Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в плоскостном моделировании по схемам, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.

Материал и оборудование: лист-раскраска со схемой самолета, наборы геометрических фигур, клей, кисти, салфетки, цветные карандаши. Ноутбук, экран, проектор.

МАЙ

Занятие 17

«Автобус» (конструирование из бумаги)

Цель: учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба.

Закреплять умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, чёткость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.

Материал и оборудование: лист плотной бумаги (размер 0, 5 листа, полоски цветной бумаги, 2х15 см, кружки из картона диаметром 4 см и образец игрушки, клей, кисти, салфетки, клеёнки. Фланелеграф, бумага для аппликативного изображения автобуса; силуэтные фигурки из картона (лиса, медведь, заяц, ежик).

Занятие 18 Конструирование из строительного материала

ПО ЗАМЫСЛУ

«Повторение»

Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании **Материал.** Строительные наборы, ножницы, лист бумаги Ф4, фломастеры.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 99 от 01.09.22



**Рабочая программа
по формированию элементарных математических
представлений, разработанная на основе программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 4-5 лет.**

Авторы составители:
Галелеева В. А.
Козловцева Е. А.

г. Ростов – на - Дону
2022г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проблемная ситуация Интегративная деятельность Просмотр презентаций и видео роликов	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Конструирование Моделирование Настольно-печатные игры Полочка «Умных книг»

Ожидаемые образовательные результаты:

- Группировать предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение, и т. п.).
- Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу.
- Определять части суток.

Материально-техническое обеспечение: методическая литература, наглядно – дидактический материал, рабочие тетради, магнитная доска, логико – математические игры, экран, проектор, диски с учебным материалом.

Программа рассчитана на 31 час

№ п/п	Дата	Тема занятий (ООД)	Объем (занятий)	Примечание
Сентябрь				
1		<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.12-13
2		<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>• Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.13-14
3		<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1 час	Формирование элементарных математических

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 		представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.14-15
Октябрь				
4		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.15-17
5		<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.17-18
6		<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.18-19
7		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, 	1 час	Формирование элементарных

		<p>самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> 		<p>математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.19-21</p>
		Ноябрь		
8		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	1 час	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.21-23</p>
9		<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	1 час	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.23-24</p>
10		<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> (с. 24-25) 	1 час	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.24-25</p>
11		<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро,</i> 	1 час	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,</p>

		<p><i>день, вечер, ночь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).(с.25-28) 		<p>В.А. Позина С.25-28</p>
		Декабрь		
12		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> 	1 час	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.28-29</p>
13		<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	1 час	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.29-30</p>
14		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	1 час	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.31-32</p>
15		<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	1 час	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.32-33</p>

16	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.33-34
Январь			
17	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.34-35
18	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.35-36
19	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.36-37
20	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.37-39
Февраль			
21	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. 	1 час	Формирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 		элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.39-40
22	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.40-41
23	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.42
24	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.43-44
	Март		
25	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.44-45

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 		
26		<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.45-46
27		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.46-47
28		<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.48-49
Апрель				
29		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.49-50
30		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина

		предметы по цвету, форме, величине.		С.50-51
31		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.51-52
32		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.50-51
Май				
33		<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.48-49
34		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	1 час	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.44-45
35		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 	1 час	Формирование элементарных

	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 		<p>математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.36-37</p>
--	--	--	--

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80С.
-

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.22
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
 Яркина Е. А.
Приказ № 89 от 01.09.22



**Рабочая программа
по ознакомлению с миром природы, предметным и
социальным окружением, разработанная на основе программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 4-5 лет.**

Авторы составители:

Галелеева В. А.
Козловцева Е. А.

г. Ростов – на - Дону
2022г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Цель: формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об

общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т.д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ознакомление с предметным окружением	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций Экскурсии Проектная деятельность Ведение календаря наблюдений	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа Рассказ Чтение литературы Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Коллекционирование Исследовательская деятельность Настольно-печатные игры

Ознакомление с социальным миром	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
--	--	--	--

Ожидаемые образовательные результаты:

Ознакомление с предметным окружением.

- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы.
- Использовать основные обобщающие слова, классифицировать предметы и группировать и различать их по различным свойствам и признакам.
- Иметь представления об общественном транспорте и о специальных видах транспорта, объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предмета.

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояния погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира; узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь представления о доисторических животных.
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам.

Ознакомление с социальным миром.

- Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения, о том, что они делают, какие используют инструменты.
- Иметь представления о некоторых творческих и об основных военных профессиях..

Материально-техническое обеспечение: наглядно-дидактические пособия, методическая литература, энциклопедии, макеты, предметы ближайшего окружения.

Программа рассчитана на 32 часа

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Сентябрь		
1		Рассказы о любимых предметах	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
2		Что нам осень принесла?	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.
3		Моя семья	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24
4		У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33.
		Октябрь		
5		Петрушка идёт трудиться	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27
6		Прохождение экологической тропы	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33-36
7		Мои друзья	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25
8		Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.36-38.
		Ноябрь		
9		Петрушка идёт рисовать	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27

10		Осенние посиделки Беседа о домашних животных	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40.
11		Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28
12		Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43
		Декабрь		
13		Петрушка физкультурник	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28-31
14		Дежурство в уголке природы	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.
15		Целевая прогулка «Что такое улица»	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33
16		Почему растаяла Снегурочка?	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.
		Январь		
17		Узнай всё о себе, воздушный шарик	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34
18		Стайка снегирей на ветках рябины	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50.
19		Замечательный врач	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35
20		В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53

		Февраль		
21		В мире стекла	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37
22		Рассматривание кролика	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54
23		Наша армия	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40
		Март		
24		Посадка лука	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57.
25		В гостях у музыкального руководителя	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43
26		Мир комнатных растений	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59.
27		Мой город	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48
		Апрель		
28		В гости к хозяйке луга	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64
29		Путешествие в прошлое одежды	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49
30		Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66.
		Май		
31		Наш любимый плотник	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52
32		Экологическая тропа весной	1 час	О.А. Соломенникова

				ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69.
--	--	--	--	---

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»