

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.2022
Протокол № 5


Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 99 от 01.09.22

**Рабочая программа
по развитию речи, разработанная на основе
программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 3-4 лет.**

Авторы составители:
Евстратова В. Е.

г. Ростов – на - Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Цель: формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества.

Задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые

материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т.п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки

из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог	Игровые упражнения Объяснение Чтение Беседа Игра Обсуждение Ситуативный разговор Физминутки Дыхательная гимнастика	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Инсценирование Использование различных видов театра
Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением Обсуждение Просмотр презентаций и мультфильмов Чтение Разучивание Драматизация	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение Обсуждение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации Рассматривание иллюстраций

Ожидаемые образовательные результаты:

Развитие речи.

- Понимать и использовать обобщающие слова.
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов.
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе.

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Материально-техническое обеспечение: наглядно-дидактические пособия, методическая литература, детская литература, кукольный театр.

Программа рассчитана на 35 часов.

№ П.п.	Дата	Тема занятия (ООД)	Объем занятий	Примечание
Сентябрь				
1.		Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного « Приставалка »	1	
2.		Тема: «Кот, петух и лиса». Чтение народной сказки.	1	
3.		Тема: Звуковая культура речи :звуки «а», «у».	1	
Октябрь				
4.		Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?»	1	
5.		Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок»	1	

6.		Тема: Звуковая культура речи : звук «О».	1	
7.		Тема: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»»	1	
8.		Тема: Чтение стихотворений об осени.	1	

Ноябрь

9.		Тема: Звук «И»	1	
10.		Тема: Рассматривание сюжетных картин.	1	
11.		Тема: «Детки в клетке» С.Маршак	1	
12.		Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	1	

Декабрь

13.		Тема: Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	
14.		Тема: Л.Воронкова «Снег идет»	1	
15.		Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	1	
16.		Тема: «Гуси-лебеди»	1	

Январь

17.		Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	1	
18.		Тема: Звук «М», «МЬ».	1	

		Тема: Звук «П», «ПЬ».	1	
		Февраль		
		Тема: Чтение сказки «Лиса и заяц»	1	
21.		Тема :Звуки «Б», «БЬ».	1	
22.		Тема :В.Берестов «Петушки распетушились»	1	
23.		Тема : Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
		Март		
24.		Тема: Дидактическое упражнение «Очень мамочку	1	
25.		Тема: А.Плещеев «Весна»люблю, потому, что....»	1	
26.		Тема: Звуки «Т, П,К»	1	
27.		Тема: Чтение сказки «У страха глаза велики»	1	
28.		Тема: Рассматривание сюжетных картин	1	
29.		Тема: Звук « Ф»	1	
30.		Тема: Чтение сказки «Курочка - рябушка »	1	
31.		Тема: Звук «С».	1	

Май

32.		Тема: Чтение сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»	1	
33.		Тема: Звук «З» .	1	
34.		Тема: И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	
35.		Тема: Звук «Ц».	1	

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.2022
Протокол № 5



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 99 от 01.09.22 г.

**Рабочая программа
по изобразительной деятельности, разработанная на основе
программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 3-4 лет.**

Авторы составители:
Евстратова В. Е.

г. Ростов – на - Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций Изготовление украшений для группового помещения к	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Творческое задание

	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности Организация выставок		
--	---	--	--

Ожидаемые образовательные результаты:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу,
- Аккуратно использовать материал.

Материально-техническое обеспечение: методическая литература, наглядно-дидактический материал, произведения народного искусства, репродукции картин, иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, материалы для рисования, лепки, конструирования, магнитная доска.

Программа рассчитана на 87 часов

№ П.П.	Дата	Тема занятия (ООД)	Объем занятий	Примечание
сентябрь				
1.		Тема: Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	1	
2.		Тема: Знакомство с глиной, пластилином.	1	
		Тема: Рисование «идет дождь»	1	

3.				
4.		Тема: Лепка «палочки»	1	
5.		Тема: Аппликация «Большие и маленькие мячи»	1	
6.		Тема: Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	
7.		Тема: Лепка «Разные цветные мелки»	1	
8.		Тема: Рисование «Красивые лесенки»	1	
9.		Тема: Лепка «Бублики»	1	
10.		Тема: Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	1	
октября				
11.		Тема: Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	1	
12.		Тема: Рисование «Цветные клубочки»	1	
13.		Тема: Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	
14.		Тема: Рисование «Колечки»	1	
15.		Тема : Лепка «Колобок»	1	
16.		Тема: Рисование «Раздувайся, пузырь»	1	
17.		Тема: Лепка «Подарок любимому питомцу»	1	
18.		Тема: Аппликация «Ягоды и яблоки»	1	

19.		Тема: Лепка по замыслу	1	
20.		Тема: Рисование по замыслу	1	
ноябрь				
21.		Тема: Рисование «Красивые шары»	1	
22.		Тема: Аппликация «Разноцветные огоньки в доме»	1	
23.		Тема: Лепка «Крендельки»	1	
24.		Тема: Рисование «Разноцветные колеса»	1	
25.		Тема: Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	1	
26.		Тема: Лепка «Пряники»	1	
27.		Тема: Рисование «нарисуй что-то круглое»	1	
28.		Тема: Лепка по замыслу	1	
29.		Тема: Рисование «Нарисуй, что хочешь»	1	
30.		Тема: Лепка «Печенье»	1	
декабрь				
31.		Тема: Рисование «Снежные комочки»	1	
32.		Тема: Лепка «Лепешки»	1	
33.		Тема: Лепка «Погремушка»	1	
34.		Тема: Рисование «деревья у нас в саду»	1	

35.		Тема: Аппликация «пирамида»	1	
36.		Тема: Рисование «Елочка»	1	
37.		Тема: Лепка «башенка»	1	
38.		Тема: Рисование узоров	1	
39.		Тема: Лепка по замыслу	1	
40.		Тема: Аппликация «наклей игрушку, какую хочешь»	1	
январь				
41.		Тема: Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	1	
42.		Тема: Рисование « Украсим рукавичку-домик»	1	
43.		Тема: Лепка «мандарины»	1	
44.		Тема: Рисование «Украсим дымковскую Уточку»	1	
45.		Тема: Аппликация «красивая салфеточка»	1	
46.		Тема: Рисование по замыслу	1	
47.		Тема: Лепка «Гостинцы»	1	
48.		Тема: Аппликация «Снеговик»	1	
49.		Тема: Лепка «Куколки»	1	
50.		Тема: Лепка «Моя любимая игрушка»	1	

февраль				
51.		Тема: Рисование «Снеговика»	1	
52.		Тема: Лепка «Воробушки и кот»	1	
53.		Тема: Рисование «светит солнышко»	1	
54.		Тема: Аппликация «Узор на круге»	1	
55.		Тема: Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	1	
56.		Тема: Рисование «Самолеты летят»	1	
57.		Тема: Лепка по замыслу	1	
58.		Тема: Рисование «Деревья в снегу»	1	
59.		Тема: Лепка «Птицы на кормушке»	1	
60.		Тема: Аппликация «Цветы в подарок маме»	1	
март				
61.		Тема: Рисование «Флажки на ниточке»	1	
62.		Тема: Лепка «Неваляшка»	1	
63.		Тема: Лепка «Маленькая Маша»	1	
64.		Тема: Нарисуй что-то красивое	1	
65.		Тема: Лепка «Угощение для кукол»	1	
66.		Тема: Рисование «Книжки-мальшки»	1	

67.		Тема: Аппликация «Салфетки»	1	
68.		Тема: Рисование «нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	1	
69.		Тема: Лепка «неваляшка»	1	
апрель				
70.		Тема: Лепка «Зайчик»	1	
71.		Тема: Рисование «Разноцветные палочки»	1	
72.		Тема: Аппликация «Скворечник»	1	
73.		Тема: Рисование «Красивый коврик»	1	
74.		Тема: Лепка «Миски трех медведей»	1	
75.		Тема: Рисование «Красивая тележка»	1	
76.		Тема: Рисование по замыслу	1	
77.		Тема: Лепка «Цыплята гуляют»	1	
78.		Тема: Аппликация «Скоро праздник придет»	1	
май				
79.		Тема: Рисование «Картинка о празднике»	1	
80.		Тема: Лепка «Угощение для кукол»	1	
81.		Тема: Рисование «Одуванчики»	1	
82.		Тема: Лепка «Утенок»	1	

83.		Тема: Рисование красками по замыслу	1	
84.		Тема: Аппликация «Цыплята на лугу»	1	
85.		Тема: Аппликация «Домик»	1	
86.		Тема: Рисование «Платочек»	1	
87.		Тема: Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	1	

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.2022
Протокол № 5



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 99 от 01.09.22

**Рабочая программа
по ознакомлению с миром природы, предметным и
социальным окружением, разработанная на основе программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 3-4 лет.**

Авторы составители:
Евстратова В. Е.

г. Ростов – на - Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Сан ПиН 2.4.3648-20).

Цель: формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.

Задачи:

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадает листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т.п.).

Мир растений и грибов. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Предметное окружение	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная	Трудовые поручения, Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

	деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Рассматривание Беседа Показ презентаций		
Природное окружение	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций Экскурсии Проектная деятельность Ведение календаря наблюдений	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа Рассказ Чтение литературы Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Коллекционирование Исследовательская деятельность Настольно-печатные игры
Социальное окружение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Ожидаемые образовательные результаты:

Ознакомление предметным окружением:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.

Ознакомление с миром природы:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира.

- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира.
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
- Знать название родного города, название своей страны.

Материально-техническое обеспечение:

Программа рассчитана на 53 часа

	Дата № П.П.	Тема занятия (ООД)	Объем занятия	Примечание
сентябрь		Тема: « Овощи с огорода»	1	
		Тема: «Транспорт»	1	
		Тема : «Мебель»	1	
		Тема: «Папа, мама, я- семья»	1	
		Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой»	1	
Октябрь		Тема: «Меняем воду в аквариуме»	1	
		Тема: «Одежда»	1	
		Тема: «Чудесный мешочек»	1	
		Тема: «Кто в домике живет»	1	
		Тема: «Праздник с игрушками»	1	
		Тема: «В гостях у бабушки»	1	
Ноябрь				
		Тема: «Помогите Незнайке»	1	
		Тема: «Теремок»	1	
		Тема : «Подарок для крокодила Гены»	1	
		Тема: «Варвара-краса, длинная коса»	1	
		Тема: « Шестиногие малыши»	1	
Декабрь		Тема: «Подкормим птиц зимой»	1	
		Тема: «Найди предметы рукотворного мира»	1	
		Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	1	
		Тема: «Наш зайчонок заболел»	1	
		Тема: «Знакомство с куриным семейством»	1	
		Тема : «Зима в лесу»	1	

			1	
		Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»		
		Тема: «Деревянный брусочек»	1	
		Тема: «Приключение в комнате»	1	
		Тема: «Радио»	1	
		Тема: «Птицы и рыбки у нас дома»	1	
Февраль		Тема: «Повторение пройденного»	1	
		Тема: «У меня живет котенок»	1	
		Тема: «Смешной рисунок»	1	
		Тема: «Мой родной город»	1	
		Тема: «Вот так мама, золотая прямо»	1	
		Тема: «Мы поздравляем наших пап»	1	
Март		Тема: «Уход за комнатными растениями»	1	
		Тема: «Золотая мама»	1	
		Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	1	
		Тема: «Что мы делаем в детском саду»	1	
		Тема: «Какие животные водятся в лесу»	1	
		Тема: «Где ночует солнце»	1	
Апрель		Тема: «Прогулка по весеннему лесу»	1	
		Тема: «Тарелочка из глины»	1	
		Тема: «Няня моет посуду»	1	
		Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»	1	
		Тема: «Предметы рукотворного мира»	1	
		Тема: «Подарки для медвежонка»	1	
Май		Тема: «Экологическая тропа»	1	
		Тема: «Подарки для медвежонка»	1	
		Тема: «Подарок для крокодила Гены»	1	
		Тема: «Опиши предмет»	1	
		Тема: «Айболит проверяет здоровье детей»	1	
		Тема: «Повторение»	1	
		Тема: «Закрепление»	1	

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.2022
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 99 от 01.09.22



**Рабочая программа
по формированию элементарных математических
представлений, разработанная на основе программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 3-4 лет.**

Авторы составители:
Евстратова В. Е.

г. Ростов – на - Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проблемная ситуация Интегративная деятельность Просмотр презентаций и видео роликов	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Конструирование Моделирование Настольно-печатные игры Полочка «Умных книг»

Ожидаемые образовательные результаты:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг и квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Различать контрастные части суток: день – ночь, утро – вечер.

Материально-техническое обеспечение: методическая литература, наглядно – дидактический материал, рабочие тетради, магнитная доска, логико – математические игры.

Программа рассчитана на 33 часа

№ П.П.	Дата	Тема занятия (ООД)	Объем (занятий)	Примечание
Сентябрь				
1.		Тема: Познакомить детей с понятиями «шар», «куб».	1	
2.		Тема: Познакомить детей с понятиями «большой», «маленький»	1	
3.		Тема: Закрепить понятия «один», «много», «мало»	1	
4.		Тема: Закрепить понятия «много», «один», «ни одного»	1	
Октябрь				
5.		Тема: Познакомить детей с понятиями «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».	1	
6.		Тема: Научить детей обозначать совокупности словами «один, много, ни одного»	1	
7.		Тема: Познакомить детей с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	1	
8.		Тема: Научить детей отвечать на вопрос «сколько?» , используя слова «один, много».	1	
Ноябрь				
9.		Тема: Познакомить детей с квадратом.	1	
10.		Тема: Продолжать учить детей различать круг и квадрат.	1	
11.		Тема : Обучать детей умению находить разницу между одним предметом и многими предметами.	1	
12.		Тема: Обучать детей умению находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке.	1	

Декабрь				
13.		Тема: Познакомить детей со значением слов «по много, поровну».	1	
14.		Тема: Познакомить детей со значением слов «по много, поровну, столько-сколько».	1	
15.		Тема: Учить детей сравнивать «узкий – широкий, шире – уже»	1	
16.		Тема: Учить детей сравнивать «узкий -широкий, шире -уже»	1	
Январь				
17.		Тема: Познакомить детей с понятием «треугольник».	1	
18.		Тема: Учить детей сравнивать понятия «треугольник, квадрат»	1	
19.		Тема: Учить детей понятиям «вверху – внизу», «справа – слева»	1	
20.		Тема: Познакомить детей с понятиями «высокий – низкий», «ниже – выше».	1	
Февраль				
21.		Тема: Продолжать знакомить детей с понятиями «высокий – низкий», «выше – ниже».	1	
22.		Тема: Познакомить детей с понятиями «столько – сколько», «больше – меньше».	1	
23.		Тема: Совершенствовать умение различать называть круг, квадрат, треугольник.	1	
Март				
24.		Тема: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	1	
25.		Тема: Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1	

26.		Тема: Научить различать количество звуков на слух.	1	
27.		Тема: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	1	
Апрель				
28.		Тема: Познакомить детей с понятиями «вперед -сзади», «вверху -внизу»	1	
29.		Тема: Закрепить умение различать и называть части суток :утро, вечер.	1	
30.		Тема: Учить определять пространственное расположение предметов «на, под, в».	1	
31.		Тема: «шар, куб, квадрат, треугольник».	1	
Май				
32.		Тема: Игра «найди шар среди фигур»	1	
33.		Тема: Игра «найди квадрат среди фигур».	1	

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Ситез, 2020г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).