

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
 Яркина Е.А.
« 01 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы для детей с
тяжёлыми нарушениями речи
(подготовительная группа)
на 2022-2023 учебный год**

Разработана на основе Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.В. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.

Автор-составитель:
учитель-логопед
Абрамова Л.И.

г. Ростов-на-Дону
2022г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Она предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учётом особенностей речевого и общего развития с тяжёлой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
2. Федеральным законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 18.01.2012г.;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (СанПиН 2.1.1.3049-13);
6. Уставом МБДОУ №164 «О нормативно-правовой организации логопедического сопровождения»
7. ФГОС дошкольного образования от 01.01. 2014г.;
8. Адаптированной основной образовательной программой воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.В. Баряева,

Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.;

9. Общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная цель рабочей программы – создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС. А также, построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи программы:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи. Уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря. Вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и

словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи. По развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению. Учить их основам грамоты.

Принципы программы:

1. принцип природосообразности, предусматривающий синхронное выравнивание речевого и психического развития детей с ОНР;
2. онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
3. принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
4. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
5. принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
6. принцип интеграции усилий специалистов способствует более высоким темпам общего и речевого развития и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию;
7. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
8. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
9. принцип постепенности подачи учебного материала;
10. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед.

Планируемые результаты:

1. Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребёнок различает звуковые фонемы – гласные, согласные (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости), различает слова-паронимы, слова-антонимы, может воспроизвести на слух слоги, звукосочетания, слова.
3. У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
4. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, инициативен, самостоятелен, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Формы реализации программы:

Фронтальные логопедические занятия. Длительность занятия в подготовительной группе – 30 минут. Периодичность – 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 61 час.

II. Содержание программы

№ п/п	Дата	Тема		Кол- во часов
		Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	
01.09.2022г. – 14.09.2022г. Обследование детей				
1	15.09.2022г.	Звук и буква У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме	1
2	20.09.2022г.	Звук и буква А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	1
3	22.09.2022г.	Звуки У-А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных ед.ч. в форме им. падежа в форму мн.ч.	1
4	27.09.2022г.	Звук и буква И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных	1
5	29.09.2022г.	Звуки П-Пь. Буква П	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей	1
6	04.10.2022г.	Звуки К-Кь. Буква К	Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед.ч. наст. времени	1
7	06.10.2022г.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа мн.ч.	1
8	11.10.2022г.	Звуки К-Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	1
9	13.10.2022г.	Звуки П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	1
10	18.10.2022г.	Звук и буква О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	1
11	20.10.2022г.	Звуки Х, Хь. Буква Х	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования	1
12	25.10.2022г.	Звуки К-Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных	1
13	27.10.2022г.	Звук и буква Ы	Грибы. Согласование имён существительных с числительными	1
31.10.2022г. - 07.11.2022г. Осенние каникулы				
14	08.11.2022г.	Гласные звуки: А, У,	Ягоды. Согласование имён существительных с числительными	1

		И, Ы, О		
15	10.11.2022г.	Звуки М, Мь. Буква М	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме	1
16	15.11.2022г.	Звуки Н, Нь. Буква Н	Домашние животные. Место обитания	1
17	17.11.2022г.	Звуки Н-М	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи	1
18	22.11.2022г.	Звук и буква Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме	1
19	24.11.2022г.	Звуки Б, Бь. Буква Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам	1
20	29.11.2022г.	Звуки П-Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных	1
21	01.12.2022г.	Звук и буква С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени	1
22	06.12.2022г.	Звук Сь. Буква С	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
23	08.12.2022г.	Звуки С, Сь. Буква С	Зима. Расширение предикативного словаря	1
24	13.12.2022г.	Звук и буква З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах	1
25	15.12.2022г.	Звук Зь. Буква З	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	1
26	20.12.2022г.	Звуки З, Зь. Буква З	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций	1
27	22.12.2022г.	Звуки Сь-Зь.	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	1
26.12.2022г. - 08.01.2022г. Зимние каникулы				
28	10.01.2023г.	Звуки С-З	Посуда. Развитие навыков словообразования	1
29	12.01.2023г.	Звуки В-Вь. Буква В	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже	1
30	17.01.2023г.	Звуки Д, Дь. Буква Д	Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных мн.ч. в родительном падеже	1
31	19.01.2023г.	Звуки Т-Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме	1

32	24.01.2023г.	Звуки Ть-Дь	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов	1
33	26.01.2023г.	Звук и буква Г	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных	1
34	31.01.2023г.	Звуки Г, Гь. Буква Г	Инструменты. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже	1
35	02.02.2023г.	Звуки Г-К	Инструменты. Формирование словаря глаголов	1
36	07.02.2023г.	Звук и буква Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных	1
37	09.02.2023г.	Звук и буква Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отымённых прилагательных	1
38	14.02.2023г.	Буква Е	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	1
39	16.02.2023г.	Буква Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме	1
40	21.02.2023г.	Звук и буква Ш	Транспорт. Дифференциация транспорта по видам. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	1
41	25.02.2023г.	Звук и буква Ш	Транспорт. Дифференциация транспорта по видам	1
42	28.02.2023г.	Звуки С-Ш	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	1
43	02.03.2023г.	Звук и буква Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук»	1
44	07.03.2023г.	Звуки Ж-З	Весна. Развитие словаря прилагательных	1
45	09.03.2023г.	Звуки Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме	1
46	14.03.2023г.	Звуки Ш-Ж-С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования	1
47	16.03.2023г.	Звук и буква Л	Перелётные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка»	1
48	21.03.2023г.	Звук Ль. Буква Л	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме	1
49	23.03.2023г.	Звуки Л-Ль	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме	1
27.03.2023г. - 02.04.2023г. Весенние каникулы				
50	04.04.2023г.	Звук и буква Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	1
51	06.04.2023г.	Звуки Ц-С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов	1
52	11.04.2023г.	Буква Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме	1

53	13.04.2023г.	Звук и буква Р	Профессии. Расширение словаря по теме.	1
54	18.04.2023г.	Звук Рь. Буква Р	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря	1
55	20.04.2023г.	Звуки Р-Рь	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава	1
56	25.04.2023г.	Звуки Р-Л	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме	1
57	27.04.2023г.	Звук и буква Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»	1
58	02.05.2023г.	Звуки Ч-ТЬ	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме	1
59	04.05.2023г.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Человек. Расширение словаря по теме	1
60	11.05.2023г.	Звуки Ф-В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	1
61	16.05.2023г.	Звуки Щ-Ч- Сь-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме	1
18.05.2023г. – 31.05.2023г. Обследование детей				

III. Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.В. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Технологии:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 104 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 112 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 128 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.- 24с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 24с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 28с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 32 с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 32 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 32 с.