

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 30.07.21г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 127 от 30.07.21г.

Рабочая программа  
по формированию элементарных математических  
представлений, разработанная на основе программы  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
Э. М. Дорофеевой  
для детей 3-4 лет.

Авторы составители:  
Козловцева Е. А.  
Галилеева В. А.

г. Ростов – на - Дону  
2021г.

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи:**

**Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проблемная ситуация Интегративная деятельность Просмотр презентаций и видео роликов	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Конструирование Моделирование Настольно-печатные игры Полочка «Умных книг»

#### Ожидаемые образовательные результаты:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг и квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Различать контрастные части суток: день — ночь, утро — вечер.

**Материально-техническое обеспечение:** методическая литература, наглядно – дидактический материал, рабочие тетради, магнитная доска, логико – математические игры.

Программа рассчитана на 33 часа

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь	Познакомить детей с понятиями «шар», «куб».	1	

	Познакомить детей с понятиями «большой», «маленький»	1	
	Закрепить понятия «один», «много», «мало»	1	
	Закрепить понятия «много», «один», «ни одного»!	1	
октябрь	Познакомить детей с понятиями «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».	1	
	Научить детей обозначать совокупности словами «один, много, ни одного»	1	
	Познакомить детей с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	1	
	Научить детей отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один, много».	1	
	Познакомить детей с квадратом.	1	
ноябрь	Продолжать учить детей различать круг и квадрат.	1	
	Обучать детей умению находить разницу между одним предметом и многими предметами.	1	
	Обучать детей умению находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке.	1	
	Познакомить детей со значением слов «по много, поровну».	1	
декабрь	Познакомить детей со значением слов «по много, поровну, столько-сколько».	1	
	Учить детей сравнивать «узкий –широкий, шире – уже»	1	
	Учить детей сравнивать «узкий-широкий, шире-уже»	1	
	Познакомить детей с понятием «треугольник».	1	
январь	Учить детей сравнивать понятия «треугольник, квадрат»	1	

	Учить детей понятиям «вверху – внизу», «справа – слева»	1	
	Познакомить детей с понятиями «высокий – низкий», «ниже – выше».	1	
февраль	Продолжать знакомить детей с понятиями «высокий – низкий», «выше – ниже».	1	
	Познакомить детей с понятиями «столько – сколько», «больше – меньше».	1	
	Совершенствовать умение различать называть круг, квадрат, треугольник.	1	
март	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высотк.	1	
	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1	
	Научить различать количество звуков на слух.	1	
	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	1	
апрель	Познакомить детей с понятиями «впереди-сзади», «вверху-внизу»	1	
	Закрепить умение различать и называть части суток:утро, вечер.	1	
	Учить определять пространственное расположение предметов «на, под, в».	1	
	«шар, куб, квадрат, треугольник».	1	
май	Игра «найди шар среди фигур»	1	
	Игра «найди квадрат среди фигур».	1	

#### Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Ситез, 2020г.
- Поморяева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 30.07.21г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Приказ № 127 от 30.07.21г.  
Яркина Е. А.

Рабочая программа  
по ознакомлению с миром природы, предметным и  
социальным окружением, разработанная на основе программы  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
Э. М. Дорофеевой  
для детей 3-4 лет.

Авторы составители:  
Козловцева Е. А.  
Галилеева В. А.

г. Ростов – на - Дону  
2021г.

## Пояснительная записка

Данная программа предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

**Цель:** формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Задачи:**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.*).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).*

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.*).

**Мир растений и грибов.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный пушистый хвост и т.д.*).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук и пр.*). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **Принципы и положения:**

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организаций;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### **Формы реализации программы:**

Предметное окружение	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная	Трудовые поручения, Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

	деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Рассматривание Беседа Показ презентаций		
Природное окружение	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций Экскурсии Проектная деятельность Ведение календаря наблюдений	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа Рассказ Чтение литературы Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Коллекционирование Исследовательская деятельность Настольно-печатные игры
Социальное окружение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

#### Ожидаемые образовательные результаты:

##### Ознакомление предметным окружением:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.

##### Ознакомление с миром природы:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира.

- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира.
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
- Знать название родного города, название своей страны.

Материально-техническое обеспечение:

Программа рассчитана на 53 часа

Месяц	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь		«Овощи с огорода»	1	
		«Транспорт»	1	
		«Мебель»	1	
		«Папа, мама, я - семья»	1	
		«Знакомство с дымковской игрушкой»	1	
Октябрь		«Меняем воду в аквариуме»	1	
		«Одежда»	1	
		«Чудесный мешочек»	1	
		«Кто в домике живет»	1	
		«Праздник с игрушками»	1	
Ноябрь		«В гостях у бабушки»	1	
		«Помогите Незнайке»	1	
		«Теремок»	1	
		«Подарок для крокодила Гены»	1	
		«Варвара-краса, длинная коса»	1	
Декабрь		«Шестиногие малыши»	1	
		«Подкормим птиц зимой»	1	
		«Найди предметы рукотворного мира»	1	
		«Хорошо у нас в детском саду»	1	
		«Наш зайчонок заболел»	1	
Январь		«Знакомство с куринным семейством»	1	
		«Зима в лесу»	1	
		«Повторение пройденного»	1	
		«В январе, в январе, много снега во дворе...»	1	
		«Деревянный брускочек»	1	

Февраль	«Приключение в комнате»	1	
	«Радио»	1	
	«Птицы и рыбки у нас дома»	1	
	«Повторение пройденного»	1	
	«У меня живет котенок»	1	
	«Смешной рисунок»	1	
	«Мой родной город»	1	
	«Вот так мама, золотая прямо»	1	
	«Мы поздравляем наших пап»	1	
	«Уход за комнатными растениями»	1	
Март	«Золотая мама»	1	
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1	
	«Что мы делаем в детском саду»	1	
	«Какие животные водятся в лесу»	1	
	«Где ночует солнце»	1	
	«Прогулка по весеннему лесу»	1	
	«Тарелочка из глины»	1	
	«Няня моет посуду»	1	
	«Что лучше: бумага или ткань?»	1	
Апрель	«Предметы рукотворного мира»	1	
	«Подарки для медвежонка»	1	
	«Экологическая тропа»	1	
	«Подарки для медвежонка»	1	
	«Подарок для крокодила Гены»	1	
	«Опиши предмет»	1	
	«Айболит проверяет здоровье детей»	1	
Май	«Повторение»	1	
	«Закрепление»	1	

**Пособия:**

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Ситез, 2020г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 20.07.21г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 127 от 30.07.21г.

Рабочая программа  
по развитию речи, разработанная на основе  
программы «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
Э. М. Дорофеевой  
для детей 3-4 лет.

Авторы составители:  
Козловцева Е. А.  
Галилеева В. А.

г. Ростов – на - Дону  
2021г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

**Цель:** формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества.

**Задачи:**

### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Представлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые

материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*н — б; т — д; к — г; ф — в; м — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утятка*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки

из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

#### Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Формы реализации программы:**

	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Развитие речи</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог	Игровые упражнения Объяснение Чтение Беседа Игра Обсуждение Ситуативный разговор Физминутки Дыхательная гимнастика	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Инсценирование Использование различных видов театра
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением Обсуждение Просмотр презентаций и мультфильмов Чтение Разучивание Драматизация	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение Обсуждение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации Рассматривание иллюстраций

**Ожидаемые образовательные результаты:**

**Развитие речи.**

- Понимать и использовать обобщающие слова.
  - Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов.
  - Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
  - Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
  - Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.
- Приобщение к художественной литературе.**
- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
  - Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
  - Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
  - Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
  - Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

**Материально-техническое обеспечение:** наглядно-дидактические пособия, методическая литература, детская литература, кукольный театр.

Программа рассчитана на 35 часов.

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	
	«Кот, петух и лиса». Чтение народной сказки.	1	
	Звуковая культура речи: звуки «а», «у».	1	
	Дидактическая игра «Чья вещь?»	1	
октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок»	1	
	Звуковая культура речи : звук «О».	1	
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»	1	

	Чтение стихотворений об осени.	1	
ноябрь	Звук «И»	1	
	Рассматривание сюжетных картин.	1	
	«Детки в клетке» С.Маршак	1	
	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	1	
декабрь	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	
	Л.Воронкова «Снег идет»	1	
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	1	
	«Гуси-лебеди»	1	
январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	1	
	Звук «М», «МЬ».	1	
	Звук «П», «ПЬ».	1	
февраль	Чтение сказки «Лиса и заяц»	1	
	Звуки «Б», «БЬ».	1	
	В.Берестов «Петушки распетушились»	1	
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
март	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что....»	1	

	Звуки «Т, П, К»	1	
	Чтение сказки «У страха глаза велики»	1	
	Рассматривание сюжетных картин	1	
апрель	A.Плещеев «Весна»	1	
	Звук «Ф»	1	
	Чтение сказки «Курочка-рябушечка»	1	
	Звук «С».	1	
май	Чтение сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	1	
	Звук «З».	1	
	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	
	Звук «Ц».	1	

**Пособия:**

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Ситез, 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 30.07.21г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 127 от 30.07.21г.

Рабочая программа  
по изобразительной деятельности, разработанная на основе  
программы «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
Э. М. Дорофеевой  
для детей 3-4 лет.

Авторы составители:  
Козловцева Е. А.  
Галилеева В. А.

г. Ростов – на - Дону  
2021г.

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Задачи:**

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасицеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций Изготовление украшений для группового помещения к	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Творческое задание

	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности Организация выставок		
--	--	--	--

### Ожидаемые образовательные результаты:

#### В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

#### В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

#### В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур ( по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу,
- Аккуратно использовать материал.

**Материально-техническое обеспечение:** методическая литература, наглядно-дидактический материал, произведения народного искусства, репродукции картин, иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, материалы для рисования, лепки, конструирования, магнитная доска.

Программа рассчитана на 87 часов

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	1	
	Знакомство с глиной, пластилином.	1	
	Рисование «идет дождь»	1	
	Лепка «палочки»	1	

	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	1	
	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	
	Лепка «Разные цветные мелки»	1	
	Рисование «Красивые лесенки»	1	
	Лепка «Бублики»	1	
	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	1	
октябрь	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	1	
	Рисование «Цветные клубочки»	1	
	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	
	Рисование «Колечки»	1	
	Лепка «Колобок»	1	
	Рисование «Раздувайся, пузырь»	1	
	Лепка «Подарок любимому питомцу»	1	
	Аппликация «Ягоды и яблоки»	1	
	Лепка по замыслу	1	
	Рисование по замыслу	1	
	Рисование «Красивые шары»	1	
	Аппликация «Разноцветные огоньки в доме»	1	
	Лепка «Крендельки»	1	
	Рисование «Разноцветные колеса»	1	
	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	1	
	Лепка «Пряники»	1	
	Рисование «нарисуй что-то круглое»	1	
	Лепка по замыслу	1	
	Рисование «Нарисуй, что хочешь»	1	

	Лепка «Печенье»	1	
декабрь	Рисование «Снежные комочки»	1	
	Лепка «Лепешки»	1	
	Лепка «Погремушка»	1	
	Рисование «деревья у нас в саду»	1	
	Аппликация «пирамида»	1	
	Рисование «Елочка»	1	
	Лепка «башенка»	1	
	Рисование узоров	1	
	Лепка по замыслу	1	
	Аппликация «наклей игрушку, какую хочешь»	1	
январь	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	1	
	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	1	
	Лепка «мандарины»	1	
	Рисование «Украсим дымковскую Уточку»	1	
	Аппликация «красивая салфеточка»	1	
	Рисование по замыслу	1	
	Лепка «Гостинцы»	1	
	Аппликация «Снеговик»	1	
	Лепка «Куколки»	1	
	Лепка «Моя любимая игрушка»	1	
февраль	Рисование «Снеговики»	1	
	Лепка «Воробушки и кот»	1	
	Рисование «светит солнышко»	1	
	Аппликация «Узор на круге»	1	

	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	1	
	Рисование «Самолеты летят»	1	
	Лепка по замыслу	1	
	Рисование «Деревья в снегу»	1	
	Лепка «Птицы на кормушке»	1	
	Аппликация «Цветы в подарок маме»	1	
март	Рисование «Флажки на ниточке»	1	
	Лепка «Неваляшка»	1	
	Лепка «Маленькая Маша»	1	
	Нарисуй что-то красивое	1	
	Лепка «Угощение для кукол»	1	
	Рисование «Книжки-малышки»	1	
	Аппликация «Салфетки»	1	
	Рисование «нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	1	
	Лепка «неваляшка»	1	
апрель	Лепка «Зайчик»	1	
	Рисование «Разноцветные палочки»	1	
	Аппликация «Скворечник»	1	
	Рисование «Красивый коврик»	1	
	Лепка «Миски трех медведей»	1	
	Рисование «Красивая тележка»	1	
	Рисование по замыслу	1	
	Лепка «Цыплята гуляют»	1	
	Аппликация «Скоро праздник придет»	1	
май	Рисование «Картинка о празднике»	1	

	Лепка «Угощение для кукол»	1	
	Рисование «Одуванчики»	1	
	Лепка «Утенок»	1	
	Рисование красками по замыслу	1	
	Аппликация «Цыпленка на лугу»	1	
	Аппликация «Домик»	1	
	Рисование «Платочек»	1	
	Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	1	

**Пособия:**

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Ситез, 2020г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)