

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 01.09.2022
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 127 от 01.09.2022



**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Разработчик программы:
учитель - логопед Рыпалева Н. Ю.

г. Ростов – на - Дону
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста, для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- с Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.12, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении 18 января 2012 г.,
- Уставом МБДОУ №164 «О нормативно-правовой организации логопедического сопровождения».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 (Сан ПиН 2.1.1.3049 – 13).

- ФГОС дошкольного образования от 01.01.2014г.

- Л.В Лопатина, Л.Б.Баряева. ЦДК Санкт- Петербург

Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Общеобразовательная программа «От рождения до школы» ».

Основная цель рабочей программы – представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС. А также построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е..). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в

зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Задачи:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель и другие специалисты.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Формы реализации программы:

Фронтальные коррекционные занятия.

Планируемый результат:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

3. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Различение звуковых фонем – гласные, согласные (по твердости-мягкости, глухости-звонкости); Различение слов – паронимов и близких по звуковому составу; слов-антонимов. Воспроизведение на слух слогов, звукосочетаний и слов.

Программа рассчитана на 60 часов.

2 раздел. Организация реализации рабочей программы.

Содержание программы

Дата	Тема	Часы	Примечание
17.09.2019	Тема№1 «Осень»	1	
19.09.2019	Тема№ 2 Звук и буква У.	1	
24.09.2019	Тема№3 «Деревья».	1	
26.09.2019	Тема№4 Звук и буква А.	1	
01.10.2019	Тема№ 5 «Овощи»	1	
03.10.2019	Тема№6 Звуки А-У-И-О.	1	
08.10.2019	Тема№7 «Фрукты».	1	
10.10.2019	Тема№8Звуки буквы П-Пь,К-Кь.	1	
15.10.2019	Тема№9 «Труд взрослых на полях и в огородах» .	1	
17.10.2019	Тема№10 Звук и буква Ы.	1	
22.10.2019	Тема№11 «Насекомые».	1	
24.10.2019	Тема№12 Звуки буквы П-Т-К.	1	
29.10.2019	Тема№13 Лес, грибы, ягоды.	1	
31.10.2019	Тема №14 Звуки буквы Х-Хь, К-Х	1	
01.11.2019– 08.11.2019 Осенние каникулы			
12.11.2019	Тема№15 Перелетные птицы.	1	
14.11.2019	Тема№16 Звук и буква Ы.	1	
19.11.2019	Тема№17 «Домашние животные и их детеныши».	1	
21.11.2019	Тема№18 Звуки М-Мь.	1	
26.11.2019	Тема№19 Обувь, одежда, головные уборы.	1	
28.11.2019	Тема№20 Звуки, буквы Н-М	1	
03.12.2019	Тема№21 Звук и буква С.	1	
05.12.2019	Тема№22 Дикие животные зимой.	1	

10.12.2019	Тема№23 Звук и буква С-Сь.	1	
12.12.2019	Тема№24 Зима. Зимние забавы.	1	
17.12.2019	Тема№25 Звуки и буквы З-Зь.	1	
19.12.2019	Тема№26 Посуда.	1	
23.12.2019	Тема№27 Звук и буква С-З.	1	
24.12.2019	Тема№ 28 Новый год.	1	
24.12.2019 – 08.01.2020 Зимние каникулы			
09.01.2020	Тема№28 Животные жарких стран.	1	
14.01.2020	Тема№29 Звук и Буква Д-Дь.	1	
16.01.2020	Тема№30 Инструменты.	1	
21.01.2020	Тема№31 Дифференциация Т-Д.	1	
23.01.2020	Тема№32 Семья.	1	
28.01.2020	Тема№33 Звук и буква Й.	1	
30.01.2020	Тема№34 Рыбы Морские обитатели.	1	
04.02.2020	Тема№35 Буква Е.	1	
06.02.2020	Тема№36 Транспорт.	1	
11.02.2020	Тема№37 Звук и буква Ш.	1	
13.02.2020	Тема№38 Комнатные растения.	1	
18.02.2020	Тема№39 Дифференциация зв.Ш-С.	1	
20.02.2020	Тема№40 День защитника Отечества.	1	
25.02.2020	Тема№41 Буква Я.	1	
27.02.2020	Тема№42 Перелетные птицы весной .	1	
03.03.2020	Тема№43 Звук и буква Ж.	1	
05.03.2020	Тема№44 Праздник 8 Марта.	1	
10.03.2020	Тема№45 Дифференциация зв. З-Ж.	1	
12.03.2020	Тема№46 Весна.	1	
17.03.2020	Тема№47 Звук и буква Л-Ль.	1	
24.03.2019-31.03.2020 Весенние каникулы			
02.04.2020	Тема№48 Наша страна.	1	

07.04.2020	Тема№49 Буква Ю.	1	
09.04.2020	Тема№50 Профессии.	1	
14.04.2020	Тема№51 Звуки Р-Рь и буква Р.	1	
16.04.2020	Тема№52 Мой дом.	1	
21.04.2020	Тема№53 Звуки Р-Л	1	
23.04.2020	Тема№54 Ягоды.	1	
28.04.2020	Тема№55 Звуки Ч-Щ.	1	
30.04.2020	Тема№56 Человек.	1	
05.05.2020	Тема№57 Звуки Ф-В.	1	
07.05.2020	Тема№58 Школа.	1	
12.05.2020	Тема№59 Ь.Ь.	1	
14.05.2020	Тема№60 Лето.	1	

4. Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной
Санкт-Петербург 2014г

Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина и др.

- Общеобразовательная программа «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Технологии:

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. I, II, III периоды.

Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

Гомзяк О.С Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной группе.

Гомзяк О.С «Говорим правильно» подготовительная группа Альбом 1,2,3.

Крупенчук О.И. « Учим буквы».

Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».

Кузнецова Е.В Тихонова И.А. Конспекты занятий по лексике.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.

Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.

Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.

Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. – Санкт-Петербург 2007 г.

-Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург «Речь» 2007г.

