

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 14.07.2020г.
Протокол №6



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 87 от 14.07.2020г.

**Рабочая программа
по развитию речи, разработанная на основе
программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 5-6 лет.**

Авторы составители:
Копылова Г. В.
Березовская М. Н.

г. Ростов – на - Дону
2020г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование предпосылок обучения грамоте.

Задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*)

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с

противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог	Игровые упражнения Объяснение Чтение Беседа Игра Обсуждение Ситуативный разговор Физминутки Дыхательная гимнастика	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Инсценирование Использование различных видов театра
Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение Обсуждение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации Рассматривание иллюстраций

	Иgra-драматизация Хороводная игра с пением Обсуждение Просмотр презентаций и мультфильмов Чтение Разучивание Драматизация		
--	---	--	--

Ожидаемые образовательные результаты:

Развитие речи.

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой игры.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации.
- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас, участвовать в беседе, высказывать своё мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Свянно и последовательно, выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки.

Приобщение к художественной литературе.

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Материально-техническое обеспечение:

- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

- Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
- Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)
- Серии картинок "Времена года"
- Серии картинок животные, растения
- Сюжетные картинки с разной тематикой
- Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)
- Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера
- Набор карточек с изображением предмета и названием

Программа рассчитана на 72 часа

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь	Занятие 1 Мы воспитанники старшей группы.	1	
	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1	
	Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1	
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	1	
	Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	1	
	Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1	
	Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	1	
	Занятие 8 Веселые рассказы Н. Носова	1	
Октябрь	Занятие 1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1	
	Занятие 2 Учимся вежливости	1	
	Занятие 3 Обучение рассказыванию: описание кукол	1	
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	1	
	Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1	
	Занятие 6 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	
	Занятие 7 Учимся быть вежливыми.	1	

	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»		
	Занятие 8 Литературный калейдоскоп	1	
Ноябрь	Занятие 1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	
	Занятие 2 Рассказывание по картине	1	
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	
	Занятие 4 Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	1	
	Занятие 5 Обучение рассказыванию	1	
	Занятие 7 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1	
	Занятие 8 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	
Декабрь	Занятие 1 Чтение стихотворений о зиме	1	
	Занятие 2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1	
	Занятие 3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1	
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	1	
	Занятие 5 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1	
	Занятие 6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1	
	Занятие 7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1	
	Занятие 8 Дидактические игры со словами	1	
Январь	Занятие 1 Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	
	Занятие 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1	
	Занятие 3 Обучение рассказыванию	1	
	Занятие 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1	
	Занятие 5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	1	
	Занятие 6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	1	
	Занятие 7 Чтение стихотворений о зиме.	1	

	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»		
	Занятие 8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	
Февраль	Занятие 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	
	Занятие 2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1	
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1	
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	1	
	Занятие 5 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	1	
	Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	1	
	Занятие 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	
	Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	
Март	Занятие 1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	
	Занятие 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1	
	Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	1	
	Занятие 4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	
	Занятие 5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1	
	Занятие 6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1	
	Занятие 7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	1	
	Занятие 8 Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1	
Апрель	Занятие 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	1	
	Занятие 2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1	
	Занятие 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	

	Занятие 4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1	
	Занятие 5 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1	
	Занятие 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	1	
	Занятие 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1	
	Занятие 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1	
Май	Занятие 1 Литературный калейдоскоп	1	
	Занятие 2 Обучение рассказыванию по картинкам	1	
	Занятие 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1	
	Занятие 4 Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1	
	Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1	
	Занятие 6 Звуковая культура речи (проверочное)	1	
	Занятие 7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	
	Занятие 8 Повторение пройденного материала Работа с детьми в летнее время	1	

Приложение:

- Рассказы
- Я спас Деда Мороза
- Главы из книги «Про пингвинов»
- Пингвиний пляж
- Любопытные
- Отважный пингвиненок
- Камушки
- Произведения поэтов России
- Скучная картина

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Ситез, 2020г.
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) – М.: Мозаика-Ситез, 2018г.