

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 14.07.2020г.
Протокол №6



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 87 от 14.07.2020г.

**Рабочая программа
по развитию речи, разработанная на основе
программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 4-5 лет.**

Авторы составители:
Уварова В. В.
Козловцева Е. А.

г. Ростов – на - Дону
2020г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т.п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность Интегративная деятельность Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог	Игровые упражнения Объяснение Чтение Беседа Игра Обсуждение Ситуативный разговор Физминутки Дыхательная гимнастика	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Инсценирование Использование различных видов театра
Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные,	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение Обсуждение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации Рассматривание иллюстраций

	развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением Обсуждение Просмотр презентаций и мультфильмов Чтение Разучивание Драматизация		
--	--	--	--

Ожидаемые образовательные результаты:

Развитие речи.

- При обращении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические характеристики.
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе.

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, пересказывать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку.

Материально-техническое обеспечение: наглядно-дидактические пособия, методическая литература, детская литература, кукольный театр.

Программа рассчитана на 36 часов

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1 час	В.В.Гербова с 27
	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	1 час	В.В.Гербова с 28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	1 час	В.В.Гербова с 29

	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1 час	В.В.Гербова с 30
октябрь	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1 час	В.В.Гербова с 31
	Звуковая культура речи: звуки З и Зб.	1 час	В.В.Гербова с 32
	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	1 час	В.В.Гербова с 33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	1 час	В.В.Гербова с 34
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	1 час	В.В.Гербова с 35
	Звуковая культура речи: звук Ц.	1 час	В.В.Гербова с 36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1 час	В.В.Гербова с 38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1 час	В.В.Гербова с 39
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1 час	В.В.Гербова с 43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1 час	В.В.Гербова с 44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1 час	В.В.Гербова с 45
	Звуковая культура речи : звук Ш.	1 час	В.В.Гербова с 46
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1 час	В.В.Гербова с 48
	Звуковая культура речи : звук Ж.	1 час	В.В.Гербова с 49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1 час	В.В.Гербова с 50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 час	В.В.Гербова с 52
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1 час	В.В.Гербова с 53
	Звуковая культура речи : звук Ч.	1 час	В.В.Гербова с 53
	Составление рассказов по картине «На полянке».	1 час	В.В.Гербова с 55
	«Урок вежливости»	1 час	В.В.Гербова с 56
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1 час	В.В.Гербова с 59
	Звуковая культура речи : звук Ц-Ч.	1 час	В.В.Гербова с 60
	мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1 час	В.В.Гербова с 61
	Составление рассказов по картине.	1 час	В.В.Гербова с 62
Апрель	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»	1 час	В.В.Гербова с 63
	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	1 час	В.В.Гербова с 63

	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками .	1 час	В.В.Гербова с 65
	Заучивание стихотворений.	1 час	В.В.Гербова с 65
Май	День Победы.	1 час	В.В.Гербова с 68
	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	1 час	В.В.Гербова с 69
	«Прощаемся с подготовишками»	1 час	В.В.Гербова с 70
	Литературный калейдоскоп.	1 час	В.В.Гербова с 71

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- В. В. Гербова «Развития речи в детском саду»