

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 14.07.2020г.
Протокол №6



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 87 от 14.07.2020г.

**Рабочая программа
по развитию речи, разработанная на основе
программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 2-3 лет.**

Авторы составители:
Кузьмина М. В.
Кравченко Т. П.

г. Ростов – на - Дону
2020г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («*Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел*», «*Узнай у тети Оли и расскажи мне...*», «*Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?*»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о походах и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («*Принеси Машеньке вазочку для варенья*», «*Возьми красный карандаш*», «*Спой песенку маленькому медвежонку*»); называть их местоположение («*Грибок на верхней полочке, высоко*», «*Стоят рядом*»); имитировать действия людей и движения животных («*Покажи, как поливают из леечки*», «*Походи, как медвежонок*»)).
Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожелать, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);
- наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («*Кисонька-мурыська, куда пошла?*»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова,

фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

Развитие речи	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Чтение Беседа Игра Обсуждение Ситуативный разговор Физминутки Дыхательная гимнастика	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Инсценирование Использование различных видов театра

	<p>Чтение</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Инсценирование</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог</p>		
<p>Художественная литература</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, развивающие)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Обсуждение</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание</p> <p>Драматизация</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

Материально-техническое обеспечение: методическая литература, наглядно-дидактический материал, магнитная доска.

Программа рассчитана на 36 часов

Сентябрь

Месяц	Дата	Тема	Задачи занятия	Кол-во часов
		<i>Путешествие по территории участка.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. 2. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. 3. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. 	1
		<i>Путешествие по комнате.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с игровыми уголками, учить ориентироваться в ближайшем окружении. 2. Запоминать названия предметов мебели и игрушек. 3. Воспитывать бережное отношение к вещам. 	1
		<i>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать у детей симпатию к сверстникам. 2. Помочь им запомнить имена детей (в том числе произнесенные взрослым по – разному: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. 3. Воспитывать доброжелательность, заботу о близких. 	1
		<i>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи, развивать диалогическую речь. 2. Упражнять в проговаривании фраз которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). 3. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. 	1

			<p>4. Закрепить и расширить знания о домашних животных.</p>	
		<p>Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца».</p>	<p>1. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, приговаривать звукоподражательные слова.</p> <p>2. Выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.</p> <p>3. Развивать словарный запас, двигательную активность.</p> <p>4. Воспитывать интерес к стихам.</p>	<p>1</p>
		<p>Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».</p>	<p>1. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя;</p> <p>2. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p> <p>3. Помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научиться отчетливо произносить их.</p>	<p>1</p>
		<p>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“».</p>	<p>1. Напомнить детям сказку «Репка».</p> <p>2. Вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.);</p> <p>3. Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</p>	<p>1</p>

		<p><i>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</i></p>	<p>1. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься).</p> <p>2. Учить отчётливо произносить звук и.</p> <p>3. Развивать речевую активность, артикуляционный и голосовой аппарат. Формировать словарь.</p> <p>4. Воспитывать умение выслушивать до конца.</p>	<p>1</p>
		<p><i>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра».</i></p>	<p>1. Учить детей, рассматривать картину; радоваться изображённому сюжету; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя: вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.</p> <p>3. Учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке.</p> <p>4. Развивать речевую активность, артикуляционный и голосовой аппарат.</p>	<p>1</p>
		<p><i>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</i></p>	<p>1. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без.</p> <p>2. Расширять словарь детей за счет введения новых слов.</p> <p>3. Способствовать развитию связной речи; интереса детей к художественному слову.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>5. Воспитывать дружелюбие, желание играть вместе, усидчивость.</p>	<p>1</p>

		<p>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детской русской народной сказки-потешки «Пошел котик на торжок...».</p>	<p>1. Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.</p> <p>2. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок».</p> <p>3. Вызвать интерес к фольклору, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.</p>	1
		<p>Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Теремок».</p> <p>Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, дуду».</p>	<p>1. Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой.</p> <p>2. Вызвать интерес к фольклору, способствовать эмоциональному отклику на содержание песенки.</p> <p>3. Военизировать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру.</p> <p>4. Закреплять навыки к драматизации.</p>	1
		<p>Рассматривание сюжетных картинок (Дед Мороз).</p>	<p>1. Помочь детям понять содержание картины.</p> <p>2. Привлечь внимание детей к самому главному сказочному персонажу на новогоднем празднике – Деду Морозу, подготовить детей к встрече с ним.</p> <p>3. Учить детей, рассматривать картину; радоваться изображённому сюжету; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.</p> <p>4. В процессе рассматривания активизировать речь детей.</p>	1
Декабрь		<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».</p>	<p>1. Познакомить детей с новым произведением.</p> <p>2. Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> <p>3. Воспитывать сострадание, развивать любознательность.</p>	1

		<p><i>Заучивание наизусть четверостишия Е.Ильина «Наша елка».</i></p>	<p>1. Учить выразительно и интонационно чтению стихотворения. 2. Помочь детям заучить наизусть стихотворение к празднику. 3. Упражнять в выполнении хороводных движений под музыку с пением отдельных слов из песни. 4. Подготовить детей к волнующему событию - «Праздник ёлки». 5. Развивать артистические способности, желание рассказать стихотворение на празднике. 6. Воспитывать интерес к словотворчеству; доброе отношение к праздникам и развлечениям.</p>	<p>1</p>
		<p><i>Дидактическая игра на произношение звуков м-мь, п-п, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».</i></p>	<p>1. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-п, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; 2. Совершенствовать память и внимание. 3. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к домашним животным и окружающему миру.</p>	<p>1</p>
	<p><i>Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко – близко».</i></p>	<p>1. Упражнять артикуляционный голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф 2. Определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. 3. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к домашним животным и окружающему миру.</p>	<p>1</p>	

<p>Январь</p>		<p>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».</p>	<p>1</p>
	<p>Февраль</p>		<p>1</p>
		<p>1</p>	

1. Познакомить детей со сказкой «Три медведя».
 2. Воспитывать желание внимательно слушать, интерес к сказкам.
 3. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к животным и окружающему миру.

1. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).
 2. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
 3. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость.

1. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели.
 2. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
 3. Вызвать интерес к фольклору, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.

1. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и Волк» (К. Ушинского),
 2. Вызывать желание поиграть в сказку.
 3. Обогащать словарь детей.
 4. Развивать интонационную выразительность речи.
 5. Воспитывать интерес к сказкам.

Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».

Игра «Кто позвал?».
 Дидактическая игра «Это Зима?».

Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».
 Дидактические упражнения на произношение звука д, дь.

Чтение сказки «Козлятки и Волк».

		<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Чья мама?» «Чей малыш?».</p>	<p>1. Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. 2. Закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей (на лошадке ездят, коровка дает молоко и т.п.). 3. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к домашним животным.</p>	<p>1</p>
		<p><i>Игра – инсценировка</i> «Добрый вечер, мамочка».</p>	<p>1. Учить употреблять в речи вежливые слова. 2. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы. 3. Способствовать развитию словаря детей и связной речи. 4. Прививать интерес к поэзии. 5. Развивать желание помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>1</p>
		<p><i>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутиной «Наша Маша обедает».</i></p>	<p>6. Воспитывать любовь и уважение к маме, чуткое отношение к ней.</p> <p>1. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька, чернوبرова». 2. Вызвать желание слушать потешку неоднократно. 3. Познакомить со стихотворением С. Капутиной «Наша Маша обедает».</p>	<p>1</p>
<p><i>Мам</i></p>		<p><i>Повторение стихотворения С. Капутиной «Наша Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, Чья, Чьё».</i></p>	<p>1. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. 2. Учить согласовывать слова в предложении. 3. Пополнять словарь детей новыми словами. 4. Воспитывать желание быть вежливым и заботливым.</p>	<p>1</p>

		<p><i>Игра – инсценировка «Как машина зверятам катала».</i></p>	<p>1.Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. 2.Развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. 3.Обогащать словарный запас детей. 4.Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	1
		<p><i>Чтение сказки «Маша и медведь».</i></p>	<p>1.Продолжать знакомить детей со сказками. 2.Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). 3.Вызвать сочувствие к девочке, порадоваться её смеялке. 4.Воспитывать сочувствие, желание слушать сказки.</p>	1
		<p><i>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».</i></p>	<p>1.Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения. 2.Развивать связную речь, голосовой аппарат, активизировать словарь. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	1
<p><i>Апрель</i></p>		<p><i>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</i></p>	<p>1.Продолжать учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения. 2.Развивать внимание, обогащать словарь. 3.Воспитывать усидчивость, желание слушать.</p>	1
		<p><i>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</i></p>	<p>1.Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. 2.Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. 3. Воспитывать интерес к животным.</p>	1

		<p>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».</p>	<p>1. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; 2. Упражнять малышей в произнесении звукоподражаний. 3. Развивать внимание, обогащать словарь. 4. Воспитывать усидчивость, желание слушать.</p>	<p>1</p>
		<p>Здравствуй, южная весна!</p>	<p>1. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. 2. Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их. 3. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>1</p>
		<p>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</p>	<p>1. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». 2. Учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения. 3. Отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от их внешних признаков. 4. Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. 5. Воспитывать интерес к животным.</p>	<p>1</p>
	<p>Рассматривание картин «Дети кормят курицу». Игра в цыплят.</p>		<p>1. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). 2. Учить договаривать слова, активизировать словарь. 3. Развивать речевое дыхание, голосовой аппарат. 4. Воспитывать умение отвечать на вопросы хором и индивидуально.</p>	<p>1</p>

		<p>1. Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>2. Учить помогать воспитателю, читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p>3. Воспитывать желание играть вместе, выполнять правила игры.</p> <p>4. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.</p>	1
	<p><i>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</i></p>	<p>1. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.</p> <p>2. Повторить знакомые стихи А. Барго .</p> <p>3. Познакомить со стихотворением «Кораблик».</p> <p>4. Формировать и активизировать словарь.</p>	1
	<p><i>Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</i></p>		

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.