

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 14.07.2020г.
Протокол №6



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 87 от 14.07.2020г.

**Рабочая программа
по ознакомлению с миром природы, предметным и
социальным окружением, разработанная на основе программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 4-5 лет.**

Авторы составители:
Уварова В. В.
Козловцева Е А.

г. Ростов – на - Дону
2020г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об

общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т.д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ознакомление с предметным окружением	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций Экскурсии Проектная деятельность Ведение календаря наблюдений	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа Рассказ Чтение литературы Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Коллекционирование Исследовательская деятельность Настольно-печатные игры
Ознакомление с	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-	Сюжетно-ролевая

социальным миром	игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа Чтение художественной литературы	игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
-------------------------	--	---	--

Ожидаемые образовательные результаты:

Ознакомление с предметным окружением.

- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы.
- Использовать основные обобщающие слова, классифицировать предметы и группировать и различать их по различным свойствам и признакам.
- Иметь представления об общественном транспорте и о специальных видах транспорта, объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предмета.

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояния погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира; узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь представления о доисторических животных.
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам.

Ознакомление с социальным миром.

- Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения, о том, что они делают, какие используют инструменты.
- Иметь представления о некоторых творческих и об основных военных профессиях..

Материально-техническое обеспечение: наглядно-дидактические пособия, методическая литература, энциклопедии, макеты, предметы ближайшего окружения.

Программа рассчитана на 32 часа

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь	Расскажи о любимых предметах	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
	Что нам осень принесла?	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.
	Моя семья	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24
	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33.
октябрь	Петрушка идёт трудиться	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27
	Прохождение экологической тропы	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33-36
	Мои друзья	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25
	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.36-38.
ноябрь	Петрушка идёт рисовать	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27
	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40.
	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28

	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43
декабрь	Петрушка физкультурник	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28-31
	Дежурство в уголке природы	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.
	Целевая прогулка «Что такое улица»	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33
	Почему растаяла Снегурочка?	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.
январь	Узнай всё о себе, воздушный шарик	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34
	Стайка снегирей на ветках рябины	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50.
	Замечательный врач	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35
	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53
февраль	В мире стекла	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37
	Рассматривание кролика	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54
	Наша армия	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40

март	Посадка лука	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57.
	В гостях у музыкального руководителя	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43
	Мир комнатных растений	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59.
	Мой горд	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48
апрель	В гости к хозяйке луга	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64
	Путешествие в прошлое одежды	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49
	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66.
май	Наш любимый плотник	1 час	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52
	Экологическая тропа весной	1 час	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69.

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»