

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 14.07.2020г.
Протокол №6



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 87 от 14.07.2020г.

**Рабочая программа
по ознакомлению с миром природы, предметным и
социальным окружением, разработанная на основе программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 2-3 лет.**

Авторы составители:
Кузьмина М. В.
Кравченко Т. П.

г. Ростов – на - Дону
2020г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка программ дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Задачи:

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь и т. п.*), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакан пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.*), выбирать объекты по заданному признакам (*все красное, все круглое и т.д.*).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь и др.*) и фрукты (*яблоко, груша и др.*).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косопалый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя

моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личносно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

Предметное окружение	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Рассматривание Беседа	Трудовые поручения, Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования	

		Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Природное окружение	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игры-эксперименты	Исследовательская деятельность	Игры-экспериментирования
	Интегрированная деятельность	Дидактические игры	Обследование	Коллекционирование
	Наблюдение	Труд в уголке природы	Рассматривание	Исследовательская деятельность
	Игры-эксперименты	Рассматривание	Беседа	Настольно-печатные игры
	Дидактические игры	Беседа	Показ презентаций	
	Труд в уголке природы	Экскурсии	Проектная деятельность	
	Рассматривание	Проектная деятельность	Ведение календаря наблюдений	
	Беседа	Ведение календаря наблюдений	Сюжетно-ролевая игра	
	Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	
	Экскурсии	Игровые обучающие ситуации	Наблюдение	
	Проектная деятельность	Наблюдение	Развивающие игры	
	Ведение календаря наблюдений	Развивающие игры	Беседа	
	Сюжетно-ролевая игра	Целевые прогулки	Чтение художественной литературы	
	Игровые обучающие ситуации	Рассказ	литературы	
	Наблюдение	Беседы		
	Развивающие игры	Показ презентаций		
	Целевые прогулки			
	Рассказ			
	Беседы			
	Показ презентаций			
Социальное окружение				

Материально-техническое обеспечение: методическая литература, наглядно-дидактический материал, магнитная доска.

Программа рассчитана на 18 часов

Месяц	Дата	Тема	Задачи занятия	Кол-во часов
Сентябрь				
		«Знакомство с группой».	Расширять кругозор детей (учить ориентироваться в пространстве, ближайшем окружении), уточнить название предметов, мебели, игрушек, развивать связную речь.	1
Октябрь		«Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	1
		«Листопад, листопад, листья жёлтые летят».	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и по следовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья дерева.	1
		«Домашние животные».	Учить узнавать и называть домашних животных. Дать представление об их строении, особенностях. Чтение А. Барто «Кто как кричит». Воспитывать любовь к домашним животным.	1

Ноябрь			«Рыбка плавает в воде».	Дать детям представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1
			«Матрёшки в гости к нам пришли».	Продолжать учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливые слова произносить громко. Закрепить знания о величине «Большая, поменьше и маленькая». Привлечь малышей к игровой деятельности.	1
Декабрь			«У кормушки».	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	1
			«Рассматривание мебели находящийся в группе и изображённой на картинке».	Знакомить с понятием «Мебель». Учить узнавать и называть предметы мебели, её части и детали. Ди «Какая мебель нужна кукле?2 (предложить выбрать картинки с мебелью, которая нужна кукле).	1

Январь			«Снеговик и ёлочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	1
			«Оденем куклу на прогулку».	Продолжать учить детей называть одежду, закрепить лять последовательность одевания, относиться к кукле ласково, бережно, вызывать желание помочь.	1
Февраль			«Котёнок Пушок».	Дать представление о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.	1
			«Это всё автомобили».	Дать детям представление о видах транспорта, их предназначению, о основных частях транспорта.	1

Мам			«Петушок и его семейка».	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявить заботу о домашних птицах.	1
			«Детский сад для зверят».	Продолжать знакомить детей с дикими животными, где живут (дом), что едят, как кричат (говорят). Дать представление о детёнышах диких животных.	1
Апельс			«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям при роды. Учить передавать образ солнца в рисунке.	1
			«Что где растёт».	Учить называть овощи и фрукты, описывать их особенности – цвет, форму, вкус. Закрепить понятие «овощи», «фрукты». Воспитывать умение слушать, не мешать товарищам.	1
Май			«Все они Разные».	Учить различать и называть качества предметов. Активизировать в речи детей слова «мнётся», «не мнётся». Воспитывать желание принимать участие в действиях с предметами.	1

		<p><i>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут».</i></p>	<p>Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	<p>1</p>
--	--	---	--	----------

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: вторая группа раннего возраста.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.