

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 14.07.2020г.
Протокол №6



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 87 от 14.07.2020г.

**Рабочая программа
по ознакомлению с миром природы, предметным и
социальным окружением, разработанная на основе программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 6-7 лет.**

Авторы составители:
Дегтярёва С. Г.
Сокол С. В.

г. Ростов – на - Дону
2020г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на приобщение детей к социокультурным ценностям.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Принципы:

Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формы работы с детьми

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Организационные условия

Продолжительность программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Условия реализации:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе,
организованная в виде разграниченных зон:

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Энциклопедии, художественная литература.
- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности.
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

Прогнозируемый результат

- Различать и называть виды транспорта (надземный, подземный, воздушный, водный), предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт в помещении и на улице, определять материал из которого сделан предмет, ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и др.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, свой адрес № телефона, имена и отчества своих родителей, адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте, правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д., о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, о героях космоса, государственных праздниках.

- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год. Мониторинг проводится в совместной деятельности на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева), реализуемой в ДОУ.

Содержание программы

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Сентябрь		
	Тема 1. Предметы-помощники О.В. Дыбина, стр. 28	30 мин	
	Тема 2. Дружная семья О.В. Дыбина, стр. 29	30 мин	
	Октябрь		
	Тема 3. Удивительные предметы О.В. Дыбина, стр. 31	30 мин	
	Тема 4. Как хорошо у нас в саду О.В. Дыбина, стр. 33	30 мин	
	Ноябрь		
	Тема 5. Путешествие в прошлое книги О.В. Дыбина, стр. 35	30 мин	
	Тема 6. Школа. Учитель О.В. Дыбина, стр. 36	30 мин	
	Декабрь		
	Тема 7. На выставке кожаных изделий О.В. Дыбина, стр. 39	30 мин	
	Тема 8. Путешествие в типографию О.В. Дыбина, стр. 40	30 мин	
	Январь		
	Тема 9. Две вазы О.В. Дыбина, стр. 42	30 мин	
	Тема 10. Библиотека О.В. Дыбина, стр. 43	30 мин	
	Февраль		
	Тема 11. В мире материалов (викторина) О.В. Дыбина, стр. 45	30 мин	

	Тема 12. Защитники Родины О.В. Дыбина, стр. 46	30 мин	
	Март		
	Тема 13. Знатоки О.В. Дыбина, стр. 47	30 мин	
	Тема 14. Мое Отечество – Россия О.В. Дыбина, стр. 49	30 мин	
	Апрель		
	Тема 15. Путешествие в прошлое счетных устройств О.В. Дыбина, стр. 51	30 мин	
	Тема 16. Космос О.В. Дыбина, стр. 53	30 мин	
	Май		
	Тема 17. Путешествие в прошлое светофора О.В. Дыбина, стр. 54	30 мин	
	Тема 18. К дедушке на ферму О.В. Дыбина, стр. 56	30 мин	
Итого:	18 занятий	18 ак. часов	

Методическое обеспечение

Ознакомление с предметным и социальным окружением
подготовительная к школе группа О.В Дыбина. Издательство (– М. :
Мозаика-Синтез, 2018)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного
образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеева. (– М. :
Мозаика-Синтез, 2020 г.).

Серия наглядно-дидактических пособий **«Мир в картинках»:**
«Морские обитатели», «Авиация», «Рептилии и амфибии», «Инструменты
домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт»,
«Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты»,
«Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние
птицы», «Животные – домашние питомцы», «Собаки – друзья и
помощники», «Школьные принадлежности», «День Победы», «Животные
жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в
горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи»,
«Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Космос». – М.: Мозаика-Синтез.

Серия наглядно-дидактических пособий **«Рассказы по картинкам»:**
«Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок»,
«Курилка ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок
дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом»,
«Родная природа», «В деревне», «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез.