

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 14.07.2020г.  
Протокол №6



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №164  
Яркина Е. А.  
Приказ № 87 от 14.07.2020г.

**Рабочая программа  
по формированию элементарных математических  
представлений, разработанная на основе программы  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
Э. М. Дорофеевой  
для детей 6-7 лет.**

Авторы составители:  
Дегтярёва С. Г.  
Сокол С. В.

г. Ростов – на - Дону  
2020г.

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его течении, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Принципы:**

Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

Педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **Условия реализации**

- Занятия учебно-тренирующего характера;
- Комплексные занятия;
- Занятия путешествия;
- Математическая викторина;
- КВН.

#### **Раздаточный материал**

Методическая литература, наглядно-дидактический материал, рабочие тетради, магнитная доска, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, игры на составление целого из частей, игры на сравнение предметов, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и объему, логико-математические игры.

#### **Прогнозируемые результаты**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год.

Мониторинг проводится в совместной деятельности на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева), реализуемой в ДОУ.

### **Формы работы с детьми**

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- Самостоятельная деятельность детей.

## Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
2	8	72
1 час	4 часа	36 часов

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка. Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

<b>Учебно – тематическое планирование</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Сентябрь</b>		
	Тема 1. « Деление множества на части » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17-18	30 мин.	
	Тема 2. « Деление множества на части » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18-20	30 мин.	
	Тема 3. « Уточнять представления о цифрах 1 и 2 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 20-21	30 мин.	
	Тема 4. « Уточнять представления о цифре 3 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21-23	30 мин.	
	Тема 5. «Уточнять представления о цифре 4 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24-25	30 мин.	
	Тема 6. « Количественный состав числа 6 из единиц», Уточнять представления о цифре 5 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25-27	30 мин.	
	<b>Октябрь</b>		
	Тема 1. «Продолжать учить составлять число 6 из единиц», «Уточнять представления о цифре 6 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 27-30	30 мин.	
	Тема 2. «Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц», «Уточнять представления о цифре 7 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 30-32	30 мин.	
	Тема 3. «Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц», «Уточнять представления о цифре 8 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 32-33	30 мин.	
	Тема 4. «Познакомить с составом числа 9 из единиц», «Уточнять представления о цифре 9 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 34-35	30 мин.	
	Тема 5. «Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц», «Уточнять представления о цифрах от 1 до 9 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36-38	30 мин.	
	Тема 6. «Познакомить с составом числа 10 из единиц», «Уточнять представления о цифре 0 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38-41	30 мин.	
	Тема 7. «Продолжать учить составлять число 10 из единиц», «Познакомить с обозначением числа 10 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 41-44	30 мин.	
	Тема 8. «Учить составлять число 3 из двух меньших чисел» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 44-46	30 мин.	
	<b>Ноябрь</b>		
	Тема 1. «Учить составлять число 4 из двух меньших чисел» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 46-48	30 мин.	
	Тема 2. «Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15», И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48-51	30 мин.	
	Тема 3. «Продолжать учить составлять число 6 из двух меньших чисел» И.А. Помораева,	30 мин.	

	В.А. Позина стр. 51-54		
	Тема 4. «Учить составлять число 7 из двух меньших чисел» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 54-55	30 мин.	
	Тема 5. «Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 55-57	30 мин.	
	Тема 6. «Совершенствовать навыки счета в пределах 20 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 58-61	30 мин.	
	Тема 7. «Учить составлять число 10 из двух меньших чисел» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 61-64	30 мин.	
	Тема 8. «Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 64-66	30 мин.	
	<b>Декабрь</b>		
	Тема 1. «Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб. и 1,5,10 коп. » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 67-69	30 мин.	
	Тема 2. «Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 руб. » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 69-71	30 мин.	
	Тема 3 «Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 руб. Развивать чувство времени » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 71-73	30 мин.	
	Тема 4. «Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 73-76	30 мин.	
	Тема 5. «Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 76-77	30 мин.	
	Тема 6. «Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 77-80	30 мин.	
	Тема 7. «Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 80-83	30 мин.	
	Тема 8. «Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 83-85	30 мин.	
	<b>Январь</b>		
	Тема 1. «Учить составлять арифметические задачи на сложение» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.85-88	30 мин.	
	Тема 2. «Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 88-90	30 мин.	
	Тема 3. «Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение	30 мин.	



	и вычитание » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 90-93		
	Тема 4. «Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 93-94	30 мин.	
	Тема 5. «Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 95-96	30 мин.	
	Тема 6. «Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 96-98	30 мин.	
	Тема 7. «Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 98-100	30 мин.	
	Тема 8. «Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 100-101	30 мин.	
	<b>Февраль</b>		
	Тема 1. «Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 101-103	30 мин.	
	Тема 2. «Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение называть зимние месяцы » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 103-106	30 мин.	
	Тема 3. «Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 106-109	30 мин.	
	Тема 4. «Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 109-111	30 мин.	
	Тема 5. «Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Развивать логическое мышление » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 111-113	30 мин.	
	Тема 6. «Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 114-116	30 мин.	
	Тема 7. «Совершенствовать навыки счета со сменой его основания » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 116-118	30 мин.	
	Тема 8. «Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Развивать внимание воображения.» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 118-120	30 мин.	
	<b>Март</b>		
	Тема 1. «Совершенствовать умение делить круг на восемь равных частей. Развивать внимание. » И.А. Помораева, В.А. Позина	30 мин.	

	стр. 120-122		
	Тема 2. «Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 123-125	30 мин.	
	Тема 3. «Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры » И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 126-128	30 мин.	
	Тема 4. «Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 128-130.	30 мин.	
	Тема 5 . «Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.» И.А. Помораева. В.А.Позина. стр. 130-132.	30 мин.	
	Тема 6. «Закреплять умения в последовательном названии дней недели. Развивать пространственное восприятие формы.» И.А Помораева. В.А. Позина. Стр. 132-134.	30 мин.	
	Тема 7. «Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.» И.А. Помораева. И.А. Позина. Стр.134-136.	30 мин.	
	Тема 8. «Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.» И.А. Помораева стр.136-137	30 мин.	
	<b>Апрель</b>		
	Тема 1. «Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление» И.А. Помораева стр.138-140	30 мин.	
	Тема 2. «Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать, память, внимание, логическое мышление» И.А. Помораева стр.140-143	30 мин.	
	Тема 3. «Продолжать учить самостоятельно составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.» И.А. Помораева стр.143-145	30 мин.	
	Тема 4. «Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению» И.А. Помораева стр.145-147	30 мин.	
	Тема 5. «Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.» И.А. Помораева стр.147-149	30 мин.	
	Тема 6. «Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление» И.А. Помораева стр.149-151	30 мин.	
	Тема 7. «Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.»	30 мин.	

	И.А. Помораева стр.151-153		
	Тема 8. «Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.» И.А. Помораева стр.153-155	30 мин.	
	<b>Май</b>		
	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	30 мин.	Проводится в совместной деятельности
<b>Итого:</b>	<b>70 занятий</b>	<b>34 часа</b>	

## **Методическое обеспечение**

Помараева И. А. Позина В.А. формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М. : Мозаика-Синтез, 2016 г.).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеева. (– М. : Мозаика-Синтез, 2020 г.).

### **Рабочие тетради**

#### **Подготовительная к школе группа 6+**

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2019.