

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №164»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 14.07.2020г.
Протокол №6

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №164
Яркина Е. А.
Приказ № 87 от 14.07.2020г.



**Рабочая программа
по формированию элементарных математических
представлений, разработанная на основе программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой
для детей 3-4 лет.**

Авторы составители:
Желудкова Е. Я.
Янишевская Я. С.

г. Ростов – на - Дону
2020г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Формы реализации программы:

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проблемная ситуация Интегративная деятельность Просмотр презентаций и видео роликов	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Конструирование Моделирование Настольно-печатные игры Полочка «Умных книг»

Ожидаемые образовательные результаты:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг и квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Различать контрастные части суток: день – ночь, утро – вечер.

Материально-техническое обеспечение: методическая литература, наглядно – дидактический материал, рабочие тетради, магнитная доска, логико – математические игры.

Программа рассчитана на 33 часа

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь	Познакомить детей с понятиями «шар», «куб».	1	

	Познакомить детей с понятиями «большой», «маленький»	1	
	Закрепить понятия «один», «много», «мало»	1	
	Закрепить понятия «много», «один», «ни одного» ¹	1	
октябрь	Познакомить детей с понятиями «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».	1	
	Научить детей обозначать совокупности словами «один, много, ни одного»	1	
	Познакомить детей с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	1	
	Научить детей отвечать на вопрос «сколько?» , используя слова «один, много».	1	
ноябрь	Познакомить детей с квадратом.	1	
	Продолжать учить детей различать круг и квадрат.	1	
	Обучать детей умению находить разницу между одним предметом и многими предметами.	1	
	Обучать детей умению находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке.	1	
декабрь	Познакомить детей со значением слов «по много, поровну».	1	
	Познакомить детей со значением слов «по много, поровну, столько-сколько».	1	
	Учить детей сравнивать «узкий – широкий, шире – уже»	1	
	Учить детей сравнивать «узкий-широкий, шире-уже»	1	
январь	Познакомить детей с понятием «треугольник».	1	
	Учить детей сравнивать понятия «треугольник, квадрат»	1	

	Учить детей понятиям «вверху – внизу», «справа – слева»	1	
	Познакомить детей с понятиями «высокий – низкий», «ниже – выше».	1	
февраль	Продолжать знакомить детей с понятиями «высокий – низкий», «выше – ниже».	1	
	Познакомить детей с понятиями «столько – сколько», «больше – меньше».	1	
	Совершенствовать умение различать называть круг, квадрат, треугольник.	1	
март	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высотк.	1	
	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1	
	Научить различать количество звуков на слух.	1	
	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	1	
апрель	Познакомить детей с понятиями «впереди-сзади», «вверху-внизу»	1	
	Закрепить умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1	
	Учить определять пространственное расположение предметов «на, под, в».	1	
	«шар, куб, квадрат, треугольник».	1	
май	Игра «найди шар среди фигур»	1	
	Игра «найди квадрат среди фигур».	1	

Пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).